

УДК 37.0

А. Джумабаев

О ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПУТЕМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В связи с появлением общенациональной стратегии «Комплексные основы развития КР до 2010 года» автор статьи дает гуманистические и демократические рекомендации в деле перевоспитания трудновоспитуемых и педагогически запущенных детей, выработанные его проблемной психолого-педагогической лабораторией, проверенные на личном педагогическом опыте и широкой практике школ.

Одной из причин отклонений в нравственном воспитании детей является педагогическая неподготовленность родителей к их воспитанию. Анализ воспитательной практики показывает, что она выражается в отсутствии требовательности со стороны родителей, в неверном выборе ими мер поощрения и наказания, в непонимании возрастных особенностей учащихся. Это способствует возникновению у детей таких привычек и потребностей, которые приводят к конфликтным отношениям с окружающими.

Студент обращает внимание на следующее.

Данные, полученные учеными-педагогами, говорят о том, что 49% подростков конфликтуют с родителями, 81% - со сверстниками. Причины конфликтов различные: излишняя суровость родителей, равнодушие к детям, неумение использовать педагогические знания в практике семейного воспитания.

Многие родители не задумываются над тем, что отсутствие требовательности к детям вызывает детское непослушание, безответственность. На вопрос, соблюдается ли в семье единство требований к детям, 79% родителей из 500 опрошенных ответили отрицательно, 14% признали, что единство требований к детям предъявляют неполно и лишь 7% ответили утвердительно.

В практике воспитания своих детей большинство родителей не обеспечивают сочетания различных методов и средств педагогического воздействия.

Учителям, студентам-практикантам мы рекомендуем тщательно изучать семьи педагогически запущенных учащихся. Предлагается следующая примерная схема изучения семьи:

1. Общие сведения о семье (структура семьи, профессия родителей, быт семьи, трудовая занятость, санитарно-гигиенические условия).

2. Данные о семейном воспитании (семейная атмосфера, отношения между родителями, между родителями и детьми, наличие семейных конфликтов и их причины, самочувствие детей в семье, осведомленность родителей о жизни детей вне школы, посещение родительских собраний и участие в общественных делах школы).

3. Какие методы воспитания детей применяют родители, как они организуют свободное время детей.

4. Отношение родителей к школе (положительное, отрицательное, настороженное, равнодушное), согласованность требований со школой.

5. Формы проявления трудновоспитуемости детей.

Эти данные учитель (практикант) получает, используя совокупность методов изучения: посещение семьи, систематические наблюдения, беседы, анкеты, анализ сочинений учащихся, сведения от соседей, родительской общественности и др.

Учет результатов изучения трудных семей с помощью названных методов дает возможность выявить типичные ошибки в воспитании детей, которые сделали их трудными, а именно:

– игнорирование особенностей подросткового возраста, нарушение меры и такта в воспитании;

– безнадзорность детей, вызванная безответственным отношением родителей к своим обязанностям по воспитанию детей;

– противоречивость в требованиях членов семьи по отношению к подростку.

Одним из средств устранения выявленной педагогической неграмотности является педагогическое просвещение. Важная роль при этом отводится подготовке и проведению конференций для родителей, которые обычно заканчиваются принятием рекомендаций или обращений ко всем родителям. Видное место в этой работе занимают педагогические чтения для родителей. В целях дифференциации пропаганды педагогических знаний с помощью учителей составляются характеристики разных групп родителей трудных учащихся. Для каждой категории семьи с учетом специфики ее неблагополучия разрабатываются методы дифференцированного подхода.

Так, для семей, характеризующихся отрицательными примерами родителей, их аморальным поведением, рекомендуется не просто констатировать отрицательные стороны семейной жизни, но принимать меры для их устранения с тем, чтобы восстановить воспитательное влияние родителей на детей. Посещая эти семьи, учителя беседуют о значении родительского авторитета в воспитании, стремятся улучшить атмосферу взаимоотношений между родителями и их детьми, указывают на важность разумного и своевременного решения возможных семейных конфликтов, помогают разрешить их.

Семьи, относительно благополучные, но нуждающиеся в методической помощи в воспитании детей (противоречивость и непоследовательность в требованиях, неискренность, а иногда и формализм в отношениях между родителями и детьми) получали консультации по вопросам устранения именно этих недостатков.

В тех случаях, когда отсутствует необходимая требовательность и принципиальность во взаимоотношениях с детьми (в поведении детей имеют место капризы, избалованность и т.п.), внимание родителей обращается на укрепление истинного авторитета.

Семьям, характеризующимся излишней строгостью, жестокостью в воспитании (постоянное морализирование, частые суровые методы физического наказания детей), показывается, к чему могут привести подобные крайности в воспитании: унижение и оскорбление личного достоинства детей озлобляет их, порождает

замкнутость, отчужденность. Дети должны воспитываться без трепки нервов, в здоровой, спокойной, разумной и веселой атмосфере.

Во всех случаях выражается надежда на возможное исправление ученика.

Будущему учителю важно знать, что особого внимания заслуживают неполные семьи, испытывающие трудности в воспитании детей. Эти семьи, не имея одного из родителей, должны видеть в учителях, воспитателях самых близких и заботливых друзей. Педагогу следует помнить о необходимости для них моральной и духовной поддержки.

Семьи, зараженные потребительским отношением к жизни, труду, допускают в воспитании ошибки: отстраняют детей от посильного домашнего труда, развивают у них потребительскую психологию, перекладывают заботы о трудовом воспитании на школу. Многие внешне благополучные семьи своей главной задачей считают материальное обеспечение детей, освобождают их от всякого труда. У таких детей вырабатывается потребительское, иждивенческое отношение к жизни, развивается индивидуализм, лень, пренебрежение к труду.

В работе с родителями педагогически запущенных детей важно, чтобы школа и общественность целенаправленно и тактично помогали им устанавливать правильный тон и стиль взаимоотношений с детьми. Для таких родителей большое значение имеют индивидуальные педагогические консультации, посещение школы. Учителю следует уметь расположить к себе родителей, вызвать их на откровенный, доброжелательный разговор с целью совместного влияния на трудного ученика.

Зарекомендовали себя положительно следующие формы индивидуальной работы с родителями трудных детей:

- посещение на дому, установление контактов на основе взаимоуважения и искреннего желания оказать реальную помощь семье, т.е. сотрудничество учителей с родителями;

- индивидуальные беседы с отцом, матерью (лицами, их заменяющими) по наиболее затруднительным вопросам семейного воспитания;

- индивидуальные задания родителям с целью активизации семейного воспитания.

Ниже даются рекомендации в помощь родителям по перевоспитанию педагогически запущенных учащихся:

- заострить внимание на внутреннем мире ученика, учить разбираться в мотивах его действий и поступков;

- говорить не о плохих детях, а о плохих поступках, при всех обстоятельствах разговор с подростком заканчивать в благожелательном тоне, выражая надежду на улучшение поведения;

- соблюдать чувство меры во взаимоотношениях с учащимися, т.е. умение быть требовательным без придирчивости, добрым без слабости, ласковым без баловства;

- обладать настойчивостью, терпением, последовательностью в своих требованиях;

- сочетать различные формы воздействия на ученика;

- не третировать ребенка различного вида немотивированными запретами и ограничениями: «нельзя», «не трогай», «не ходи» и т.п.;

–не опекать подростка, старшего школьника, т.к. регламентация каждого шага убивает его самостоятельность;

–тактично и ненавязчиво показывать подростку правильные формы поведения, что возможно при условии постоянного духовного общения с ним;

–советовать родителям не расстраиваться, не выходить из терпения, если сразу не достигаются результаты в перевоспитании, запастись терпением и выдержкой, при любой неудаче проанализировать свои действия и проконсультироваться со школой;

–добиваться единства согласованных со школой требований к подростку.

Школе в перевоспитании трудных подростков оказывает помощь общественность. Но не всякое шефство общественников над запущенными подростками, а только должным образом организованное, дает положительные результаты. Имели место случаи, когда шефство производственников приносило вред (например, в случаях прямолинейного вторжения в интимный мир подростка, примитивности сближения и др.).

Индивидуальная шефская работа с подростком не должна вестись в отрыве от влияния коллектива учащихся. И сам общественник, шефствующий над подростком, должен прежде всего исходить из интересов этого коллектива, вести работу параллельно с влиянием коллектива, так как коллектив - главный воспитатель. Поступки подростка должны получать соответствующую общественную оценку в коллективе. Если же индивидуальное шефство не связано с жизнью классного коллектива, в котором находится подросток, оно не приносит желаемых результатов. Не всякое действие старшего подростки воспринимают как доверие. Необходимо, чтобы этот человек был уважаем ими. Отсюда - важность подбора для работы с подростками авторитетных шефов, лучших производственников. Их воспитательной работой должна руководить школа. Особое внимание следует уделять педагогическому просвещению активистов - общественников. В частности, для них необходимы систематические консультации. При проведении таких консультаций, как показывает опыт, важно освещать следующие вопросы:

– психологическая совместимость ребенка и воспитателя - общественника;

– элементарная педагогическая техника (такт, стиль и тон в отношении с подростками, недопустимость прямолинейного вторжения в интимный мир подростка и др.);

– доверие, дружеские взаимоотношения с подростком, искореня заинтересованность в его судьбе;

– разнообразие методов и приемов педагогического воздействия;

– включение подростка в активную коллективную деятельность как средство перевоспитания;

– постоянные консультации воспитателя с классным руководителем и организатором школы в выборе средств воздействия.

Шефство, в основе которого лежат взаимопонимание, доверие к подростку, общность интересов ученика и воспитателя, связь с интересами коллектива, искренняя заинтересованность в судьбе подростка, приносит свои положительные результаты.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Анализ передового опыта работы общественников с трудными детьми позволяет выделить следующие основные требования к этой работе:

- воспитывать может только друг;
- настоящий воспитатель не действует в одиночку, а всегда опирается на актив;
- воспитывает успешно тот, кто постоянно анализирует себя, учится.