

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ.**

*Представлены основные критерии диагностики работы школьного учителя. Даны рекомендации завучам по выявлению уровня педагогического мастерства.*

Одной из главных задач реформы образования в настоящее время является содействие профессиональному росту и развитию учителей. Для этого мало систематически проводить методическую работу в школе, необходимо включать в эту работу самих педагогов в процессе самоанализа, самовоспитания, саморазвития, что обязательно предполагает методическую работу в школе на диагностической основе. Предлагаемая игра была апробирована на курсах областного института усовершенствования учителей и среди учителей школ г. Балыкчы.

«Школьная методическая работа – это целостная система развития творческого профессионального потенциала учителей и коллектива в целом» [1]. Успех ее зависит от заинтересованности педагогического коллектива в профессиональном развитии, а также в удовлетворенности образовательным процессом. Учителя всегда должен волновать вопрос: насколько полно он владеет необходимыми знаниями и умениями для эффективного педагогического труда. И, зачастую, появляется неудовлетворенность своей работой.

Руководители методической службы школы должны помогать учителям углублять различные аспекты профессиональной подготовки и развивать педагогическое мастерство.

Порой творческий рост учителей притормаживается из-за формального подхода к его организации и неумелого руководства администрации школы.

Формализм в подборе тем и рассматриваемых вопросов на педсоветах, на собраниях, на заседаниях методических объединений учителей вызывает скуку, безынициативность и даже апатию. Завучи в таких школах «выбиваются из сил», самостоятельно решая все научно-методические вопросы, определяя проблемы педагогического коллектива, над которыми надо работать в течение всего учебного года.

Нередко все это приводит к командно-бюрократическому стилю управления школой.

У завучей возникают сомнения и затруднения, когда речь заходит о педагогической диагностике: каким образом это осуществить на практике, на каких этапах процесса и его стыках осуществлять «диагностические сечения» у педагогического коллектива? Каковы методы и средства диагностики, какими способами коррекции следует пользоваться?

Диагностика усвоения понятий предполагает знание этапов усвоения средств и методов реализации этапов, места контроля, способов достижения, уровней усвоения действий и многое другое. Без учета всего сказанного диагностика будет носить формальный характер [2.1.]

Предлагаем деловую игру по диагностике профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Основная цель деловой игры: обучить навыкам практического применения методов диагностики в учебно-воспитательном процессе, поиску новых идей и путей методического обновления школы.

Задачи деловой игры:

1. Выявление потребностей учителей в передовом педагогическом опыте, выявление уровня профессиональной компетентности.
2. Выявление методологических и методических проблем молодых педагогов с целью оказания им индивидуальной помощи и закрепления наставников.
3. Планирование работы по взаимопомощи на основе действительных потребностей и интересов учителей.

4. Обобщение передового педагогического опыта учителей с целью проведения обмена опытом.
5. Определение методической проблемы педагогического коллектива и составление плана работы педагогического коллектива по научной, научно-методической работе.
6. Разработка программы развития педагогического коллектива, составление диагностической карты по учебно-методической работе.
7. Распределение по группам («школам», «союзам» и т.д.) в зависимости от уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов, например:  
«Союз молодых учителей», «Союз мастеров» и т.д.

### В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ РАБОТАЮТ:

1. Аналитическая группа.
2. Рабочая группа.
3. Конструктивная группа.
4. Административная группа.

### ФУНКЦИИ ГРУПП:

1. Аналитическая группа изучает диагностические анкеты, идеи и предложения, объективность диагностических анкет.
2. Рабочая группа – на основе диагностирования и анкет, заполненных каждым учителем, составляет диагностическую карту учебно-методической работы каждой подгруппы.
3. Конструктивная группа – поясняет и соблюдает все процедуры, составляет индивидуальный план – программу по самообразованию для каждого учителя, план работы методических объединений учителей.
4. Административная группа – руководит ходом игры, помогает ведущему, а затем составляет общую сводную диагностическую карту всей группы либо коллектива, и на основе этой карты составляет общешкольный план развития по учебно-методической работе.

### ХОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

1. Ведущий сообщает о целях и задачах деловой игры по диагностике профессиональной компетентности и при этом особо отмечает, что эта игра направлена на составление общешкольного плана методической службы школы.
2. Всем участникам, т.е. всем учителям раздаются, диагностические анкеты по учебно-методической работе (см. приложение №1), которые должны быть заранее подготовлены. Ведущий разъясняет инструкцию по заполнению анкеты.

Инструкция: «Ответьте на каждое из указанных ниже направлений учебно-методической работы таким образом: либо *хорошо знаю, могу поделиться опытом /Δ/*, либо *хорошо знаю, но продолжаю изучать /O/*, либо *прошу*

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

оказать помощь /□/. Ответ /□/ дается тогда, когда совершенно не знаком с этим направлением учебно-методической работы. (В течение 10 мин. учителя должны заполнить эти анкеты).

3. После заполнения анкет ведущий делит всех участников по счету (№1,2,3,4) на 4 группы (названия групп должны быть заранее расписаны на столах).
4. Ведущий делит все количество заполненных анкет на 4 части и по частям передает «аналитической группе», которая анализирует и передает «рабочей группе» первую часть и приступает к анализу второй части анкет. Затем все проанализированные 4 части передаются «рабочей группе», которая, в свою очередь составляет диагностическую карту на основе анкет каждой подгруппы в отдельности, вот таким образом:

Ф.И.О. учителя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	и т.д.
Иванов А.С.	Δ	Δ	О	□	Δ	Δ	Δ	□	О	
Марков М.И.	О	О	Δ	□	□	□	□	□	Δ	
Степанов С.Н.	□	□	□	О	О	О	Δ	О	□	
Кульматов С.С.	Δ	Δ	Δ	Δ	О	Δ	Δ	О	Δ	
Асанова М.О.	□	Δ	Δ	О	О	□	□	Δ	Δ	

Третья группа «конструктивная» составляет индивидуальный план самообразования для всех учителей, либо закрепляя наставников, либо даже определяя на курсы повышения квалификации: составляет план методов объединения каждой данной подгруппы, на основе составленных «рабочей группой» диагностических карт подгрупп.

Четвертая «административная» группа составляет общую, сводную диагностическую карту и на основе этой карты определяет проблему, составляет и намечает научно-методический план и программу развития школы.

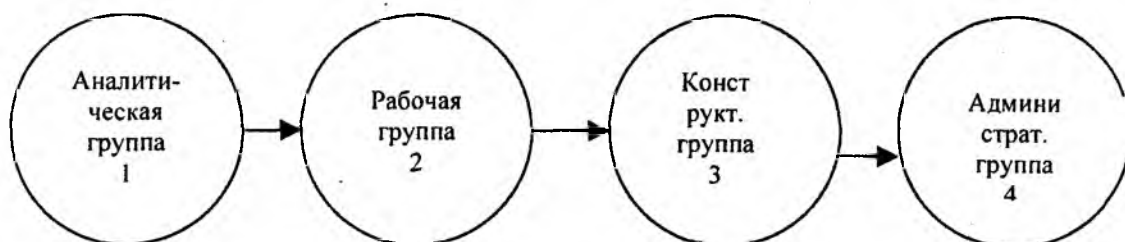
5. В тот момент, когда начнет свою работу «аналитическая» группа, остальные группы могут заполнить диагностические анкеты по воспитательной работе, либо ведущий может сделать какое-либо сообщение, либо провести какую-либо игру – «энергизатор».

«Аналитическая» группа, закончив анализ анкет первой группы, передает материал «рабочей группе», которая составляет диагностическую карту учебно-методической работы первой группы. Затем эта диагностическая карта первой группы передается «конструктивной» группе – которая составляет индивидуальный план работы по самообразованию, либо рекомендует закрепить наставника, определить на курсы повышения квалификации. «Конструктивная» группа передает диагностическую карту и проделанную первой группой работу «административной» группе, которая вырабатывает план-программу развития для данной группы. Таким образом, как по конвейеру передаются материалы всех 4 микрогрупп. Для каждой группы определяются проблемы учебно-методической работы, вычерчивается диагностическая карта, затем составляется индивидуальный план развития,

совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности.

В конце деловой игры «административной» группой составляется сводная диагностическая карта, сводный план методического развития педагогического коллектива.

Графически этот процесс можно изобразить следующим образом:



6. В заключение, после завершения работы слово предоставляется «административной» группе для подведения итогов.

7. Ведущий группы обобщает в целом работу всего коллектива.

Конечно, затем все результаты тщательно проверяются и корректируются «аналитической» группой школы во главе с завучем.

Таким образом, эта деловая игра позволяет всем участникам – учителям вникнуть в суть предстоящей научно-методической проблемы, выдвигаемой педколлективом на предстоящий учебный год. Поэтому эту игру рекомендуется проводить в начале учебного года - в августе, либо в конце – в мае.

Эта игра помогает развитию креативных способностей, позволяет развить рефлексивные, аналитические, прогностические умения учителей, а также развивает умения коллективной мыслительной деятельности. В чисто практическом плане она помогает за довольно короткий промежуток времени составить основу неформального реального плана – развития научно-методической работы учителей школ, исходящего из их интересов и потребностей, что действительно, способствует повышению педагогической компетентности и мастерства.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Анкета по учебно-методической работе для учителей

На \_\_\_\_\_ учебный год.

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Должность \_\_\_\_\_

Направление	Δ хорошо знаю могу поделиться опытом	О Хорошо знаю продолж. Изучать	□ затруд. Прошу помочь
1. Организация индивидуальной работы с учеником.			
2. Выбор оптимального темпа и ритма			

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

урока 3. Организация самоконтроля и взаимопомощи учащихся 4. Использование игровых ситуаций в процессе обучения.  5. Умение создавать проблемные ситуации и применять активные методы обучения.  6. Применение методов критического мышления.  7. Использование на уроке методов развивающего обучения.  8. Организация обратной связи на уроке.  9. Применение в учебном процессе «педагогики сотрудничества».  10. Умение развивать речь учащихся.  11. Умение развивать интеллектуальные возможности учеников.  12. Умение организовать на уроке деловое общение со школьниками.  13. Умение оптимально распределять время урока.  14. Умение организовать работу по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся и т.д.				
--	--	--	--	--

Необходимо напротив каждой колонки проставить в одной из трех колонок эти условные знаки:

Δ-хорошо знаю, могу поделиться опытом.

О -хорошо знаю, продолжаю изучать

□-затрудняюсь, прошу помочь.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Дудников В. Как сделать методическую работу в школе направленной на развитие учителя? // Народное образование, № 7-8, стр.125
2. Саранцев Г.Н. Теория, методика и технология обучения // Педагогика, 1999, №1. с.22.
3. Дудников В. Как сделать методическую работу в школе направленной на развитие учителя? // Народное образование № 7-8, стр. 126-127.