

УДК 4 (07)

Г.Т. Мукамбетова

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ**

*В данной статье предлагаются различные учебные задания, которые совершенствуют навыки чтения способствуют развитию речи.*

Чтение является одним из основных видов речевой деятельности в процессе обучения русскому языку.

Формируя у студентов навыки чтения, необходимо подготавливать их к выполнению различных видов работ. Прежде всего они должны читать текст, понимать и воспроизводить прочитанное и на этой основе излагать свои собственные мысли. Развитый навык чтения позволяет перейти к другим способам использования текста в процессе развития речи: письменному изложению услышанного и прочитанного, выражению (устно или письменно) собственных сообщений, докладов, составление конспектов (тезисов), аннотированию, реферированию, рецензированию. То есть текст, на основе которого проводится обучение чтению, выступает в роли текста-образца: анализируя и воспроизводя его содержание, студенты усваивают нормы и возможности различных видов текстов, знакомятся с их структурными особенностями, познают жанровую и стилистическую специфику. Это создает базу для развития говорения и письма.

В процессе обучения чтению формируются важнейшие коммуникативные умения: умение определять тему текста, членить его на части, формулировать основную мысль текста в целом и по частям, выделять главное, второстепенное в содержании каждой части, находить доказательства к основному тезису.

Чтение направлено на понимание осмысление текста и связано с восприятием художественных образов, а это возможно при хорошем воображении и внимании, творческом мышлении читающего. Эти свойства обеспечивают совершенствование навыков, необходимых для понимания текста: развитие памяти, изложение прочитанного своими словами, предугадывание, пересказ.

Для совершенствования навыков чтения, могут быть использованы различные учебные задания. Прежде всего необходимо создать мотивационную базу для совершенствования умения читать. В связи с этим можно предложить следующее: 1. Провести практическое занятие, посвященное роли чтения в жизни человека, в котором рассказать о роли книг, об истории их создания, о первопечатниках, обратиться к примерам из жизни великих людей, к афоризмам и высказываниям ученых, писателей о книгах и чтении. При подготовке к занятию предложить студентам схему, план сообщения о своем любимом произведении: а) «Читая это произведение, я понял ...», б) «Эта книга научила меня ...», в) «В книге затронуты важные проблемы, которые ...», г) «Этот рассказ (повесть, роман) напомнил мне о том, что ...», д) «Произведение не оставит читателя равнодушным, потому что ...».

2. Предлагается прочитать текст на занятии, а затем задается ряд вопросов, ответы на которые дадут возможность оценить уровень умения читать. Вопросы типа: 1) Как называется текст? 2) Сколько в нем частей? 3) О чем говорится в каждой части? 4) Какова основная мысль текста? В ходе чтения текста студентами подсчитать затраченное время.

3. Можно предложить прочитать полный текст, а затем прочитать его с пропущенными в некоторых местах словами с целью восстановления этих слов. Задание подобного типа способствует развитию внимания и памяти. Восстанавливая текст, студенты проверяют память, основанную на понимании прочитанного.

Другие задания направлены на развитие умения прогнозировать содержание текста по его названию. С этой целью студентам предлагается текст, не читая его, они должны по его заголовку составить план, а после прочтения сравнить план и содержание прочитанного. Следующее задание: выбрать из двух или трех предложенных вариантов плана один, который более подходит к названию текста. Затем прочитать текст и определить вопросы к тексту. В связи с этим предлагаются такие задания 1) прочитайте начало текста (абзац), поставьте вопросы, на которые, по вашему мнению, вы должны получить ответ в следующей части текста. Запишите вопросы, а затем сопоставьте их с содержанием прочитанного. 2) Прочитайте текст. Найдите в нем вопросительные предложения. Присутствуют ли в этих предложениях вопросительные слова? Как можно переформулировать вопросительное предложение, чтобы в нем присутствовало вопросительное слово? В каких частях текста употреблены вопросы? Как вы думаете, почему? Помогли ли вам вопросы, использованные в тексте, лучше понять его. Такого рода задания стимулируют познавательную активность студентов. Чем больше вопросов возникает у них в ходе чтения, тем эффективнее будет процесс чтения. Вопрос организует глубокое проникновение в смысл читаемого.

Важную роль в ходе чтения играет умение соединять смыслы прочитанных частей текста и выражать их кратко сформулированной мыслью. К примеру, при прохождении речевой темы «Режим дня»; по тексту «О сочетании умственного и физического» (Практический курс русского языка: Учебн. для науч. групп неязыков. вузов. /А.А.Азизов, А.Д.Азимова и др; Под ред. Е.Н.Ершовой. –М.: Высшая школа, 1988, с. 260) можно предложить прочитать и мысленно «сжать» его, убрав из него второстепенное. Затем сформулировать основную мысль, которая может быть следующей: «Выдающиеся писатели и ученые умели распределять свое время, сочетая умственную работу с физической нагрузкой».

Другое направление работы с текстом – развертывание суждения, высказанного автором. Например, по теме «Разговор о профессии» предлагается суждение «Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается профессионализм». Это суждение закрепляется материалами текстов, прочитанных ранее на занятии (Поговорим ... Пospорим ... Учеб. пос. для углубленн. изучения русск. яз. в ст. кл. нац. шк. /К.П.Алликметс, А.А.Метса. –Л.: Просвещение, 1991, с. 80-85.)

Думается, что данные задания будут способствовать совершенствованию чтения и развитию коммуникативно-речевых умений.

## ***НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВОСПИТАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ.***

---

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гинзбург Л.Г. Выразительное чтение: Теория. Методика. Практика: Учебно-методическое пособие для педвузов Киргизии. –Ф.: Мектеп, 1988.
2. Грицкова Т.Б. и др. Пособие по чтению и развитию речи по русскому языку на материале общественных наук. –М.: Русский язык, 1989.
3. Работа над текстом на уроках русского языка: Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 1983.
4. Совершенствование методов обучения русскому языку. Пособие для учителей. сб.ст. (Сост. А.Ю.Купалова). –М.: Просвещение, 1981.