

УДК 37:370./2:947.1 (575.2)

Б.И. Абдиев

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА В АСПЕКТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В данной статье народная педагогика рассматривается в аспекте социализации личности. Социализация предполагает освоение личностью социальных ролей. Социально-ролевая теория помогает раскрыть сущность и технологию этнического воспитания.

Сегодня в обществе в вопросах значимости народно-педагогической культуры в воспитании подрастающего поколения можно выделить две противоположные точки зрения.

1. Народная педагогика – это реликт истории, этнографический экспонат культуры, неадекватна современным научно-педагогическим условиям и требованиям воспитания. Сторонники данной точки зрения считают, что хорошим человеком можно стать и не зная родного языка, традиций и всей культуры, и всецело опираются на научно-педагогические методики и рекомендации.

2. Согласно второй точки зрения, народная педагогика оказывает существенное влияние на развитие личности в современных условиях. Сторонники этой точки зрения говорят о необходимости использования идей и опыта народной педагогики в духовно-нравственном, трудовом, экологическом воспитании подрастающего поколения.

Нам представляется, что до сих пор в определении роли и места народной педагогики в современных условиях доминирует узко -практический подход. Вопросы функционирования и соответствия народной педагогики и современного образования и воспитания рассматривались в узком аспекте, и основывались на идее использования народной педагогики в учреждениях образования. В этом аспекте народная педагогика не может полностью соответствовать современному государственному воспитанию, так как она предполагает специфические условия функционирования и особый характер межличностных отношений. В следствии этого, сформировалось неверное мнение о неадекватности народной педагогики современному учебно-воспитательному процессу.

Роль и место народной педагогики в современных условиях становится ясным, если эту проблему рассматривать в аспекте целостного процесса социализации личности.

В психолого-педагогической литературе социализация понимается как процесс и результат включения растущего человека в общество через усвоение и воспроизводство личностью социального опыта, норм, ценностей и типичных форм поведения, всей культуры. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных факторов, так и в условиях специально организованного обучения и воспитания.

На процесс социализации личности воздействуют факторы, которые не всегда совпадают и могут быть разнонаправленными. Выделяют три группы факторов социализации, которые побуждают человека к активности, к действию:

- Макрофакторы, влияющие на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных регионах. В эту группу входят влияния космоса, планеты, страны, общества и т.д.;

- Мезофакторы, влияющие на социализацию больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос); по месту и типу проживания (село, город); по принадлежности к влиянию различных средств массовой информации (ТВ, радио, театр, газеты и т.д.);
- Микрофакторы – это социальные группы, влияющие непосредственно на конкретных людей (родители, родственники, ровесники, одноклассники, педагоги и т.д.); (1, 46).

Этнический фактор, влияющий на социализацию можно рассматривать на разных уровнях. В многонациональном государстве он является мезофактором, и в то же время, в аспекте непосредственного влияния на конкретную личность (в семье, в среде родственников) он может выступать микрофактором.

Каждая этническая общность имеет специфические особенности (язык, особенности психического склада, менталитет) в совокупности которые образуют его национальный характер, и формируют этническую культуру. Народная педагогика как компонент этнической культуры, оказывает влияние на развитие личности, тем самым она выступает микро- или мезофактором социализации. Специфика влияния народно-педагогической культуры на социализацию личности проявляется в том, что она нацелена на формировании личности – субъекта этноса, и тем самым способствует сохранению и передачи этнических особенностей.

Как известно, индивид не рождается представителем конкретной нации. При рождении он получает от родителей только физиологические признаки (цвет кожи, разрез глаз) и некоторые психологические предпосылки дальнейшего развития. История человечества имеет много примеров, когда рожденный от родителей одной национальности, но воспитанный в другой этнической среде, формируется как личность и осознает себя как субъект этнической общности, где вырос и получил воспитание (, 63). С рождения на ребенка воздействует окружающая среда, и прежде всего, конкретные приемы ухода за ним: способы кормления, ношения, укладывания, обучения ходьбе, особенности речи, навыки гигиены и т.д., которые откладывают отпечаток на личность человека на всю жизнь.

В широком смысле, все народы стремятся воспитывать в своих детях одни и те же черты, формировать у них трудолюбие, смелость, честность, уважение старших и т.д. Различия состоят в том, каким образом решаются эти задачи. Этнические особенности социализации подразделяются на витальные (кормление, уход и гигиена) и ментальные (духовные). Ментальные особенности оказывают на социализацию личности большое влияние и формируют духовный склад личности, который обозначается как менталитет. Так как приемы ухода и воспитания ребенка у человечества приблизительно одинаковы, но в различных этнических группах отличаются, то субъекты каждой этнической общности имеют многие свойства личности общие, но зато нормы проявления этих свойств и качеств в каждой общности различаются. Как писал К.Д. Ушинский «У каждого народа своя особенная национальная система воспитания... Немец, англичанин, француз, американец требует от воспитания не одного и того же, и под именем воспитания заключается у каждого народа различные понятия» (3, 165).

Среди многочисленных институтов социализации (семья, учреждения образования, религия, СМИ и т.д.) особое место занимает народная педагогика. Государственно-общественные институты социализации ориентированы на формирование личности – гражданина страны. В этих учреждениях развивающаяся

личность в перспективе рассматривается как законопослушный гражданин, специалист, налогоплательщик, воин-защитник страны и т.д.

Благодаря специфической системе этнического воспитания личность усваивает нормы, ценности и типичные формы поведения, принятые внутри этнической общности. Народная педагогика формирует личность как субъекта этноса. Субъект этноса – это человек, знающий родной язык, равнодушный к культуре и истории своего народа, освоивший и исполняющий этносоциальные роли, соблюдающий обычаи и традиции в повседневной жизни.

Социализация в широком смысле – это процесс освоения личностью социальных ролей и исполнения, связанных с ними, ожидаемого поведения. Социальная роль – это ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека (2, 78). Социальный статус бывает врожденным и приобретенным. Статус определяет поведение человека в том смысле, что в определенной ситуации личность ведет себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие. В зависимости от занимаемого социального статуса личность в обществе исполняет различные социальные роли. По характеру социальные роли могут быть позитивными и негативными (преступник, наркоман и т.д.). Среди позитивных социальных ролей, исполняемых в обществе, особое место занимают этнические роли. Эти роли основываются на родственных связях и исполняются внутри этнической общности (семья, род, племя, народ). К этносоциальным ролям относятся – роль сына, дочери, матери, отца, брата, зятя, снохи, свата и т.д. В действительности, развитие личности в процессе этнического воспитания представляет собой эволюцию выполняемых и осваиваемых в течении жизни различных этносоциальных ролей.

После обретения независимости в республике активизировались двусторонние отношения со стороны ближнего и дальнего зарубежья. Граждане Кыргызстана стали чаще выезжать в другие страны мира на учебу, работу, путешествия. В свою очередь, в республику приезжает очень много иностранцев, ранее даже не слышавшие о кыргызской земле. При знакомстве с кыргызами они, в первую очередь, отмечают традиции гостеприимства, уважения старших, сохранения тесных родственных связей. Эти же традиции отмечали первые российские путешественники и исследователи еще в XVIII-XIX веках.

За два века в жизни кыргызов произошли большие изменения. Кыргызы перешли к оседлому образу жизни, за полвека была ликвидирована неграмотность, появились новые города, заводы, фабрики, открылись школы, ВУЗы, СМИ и т.д. Подростающее поколение начали обучать и воспитывать на научно-обоснованных методиках и программах, на примерах литературных и исторических героев и т.д. Изменился внешний облик кыргызов, образовательный уровень, образ жизни. Быстрое развитие ИТР, увеличение разнообразной информации, телевидения, компьютерные игры и т.д. кардинально изменили социальную среду современного ребенка. Благоустроенный быт освобождает ребенка от детского труда. Более того, многие родители начали интенсивно заниматься его интеллектуальным развитием. Современная малодетная семья, без бабушек и дедушек не способствует эмоциональному сближению людей, ослабевают родственные связи. Миграция населения и урбанизация жизни ослабили общественный контроль за поведением и моралью подрастающего поколения. Но в целом духовно-нравственные ценности народа, основополагающие идеи, традиции и обычаи сохранились благодаря народной педагогике. Более того, в результате взаимодействия и взаимовлияния с общечеловеческой культурой, культурами других

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВОСПИТАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ.

этнических общностей проживающих в республике, народная педагогика кыргызов обогащается и развивается.

Понятие «социализация» шире понятий «обучение», «воспитание», «образование» и включает их в свое содержание. Социализация предполагает усвоение личностью социального опыта, знаний, системы ценностей, всей культуры в целом. Причиной усвоения культуры (окультуривания) выступают факторы (условия) социализации. Наряду с государственными институтами социализации одним из важнейших факторов выступает народная педагогика, которая выполняет функцию этнического воспитания.

Этническое воспитание является частью процесса социализации личности и выступает как целенаправленное и сознательно контролируемая социализация внутри этнической общности. Она направлена на освоения личностью различных этносоциальных ролей (отец, сын, зять, брат и т.д.) и является основой становления всесторонне и гармонически развитой личности. Человек, не знающий или плохо освоивший этносоциальные роли примерного отца, хорошего сына, заботливого брата и т.д. вряд ли сможет на должном уровне исполнять социальные роли – гражданина, хорошего специалиста, храброго защитника отечества и т.д. В этом аспекте необходимо раскрыть народно-педагогической культуры, как основы в духовно-нравственном воспитании современной личности и сохранении этнической самобытности, самосознания и культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие под ред. С.А.Смирнова. –М.: Академия. 1998.
2. Социальная педагогика. Курс лекций. Под ред. М.А.Галагузовой. –М.: Владос. 2000.
3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Собр.соч. том.2. – М., -Л., 1948.