

## О ТОМ, КАК ПРЕОДОЛЕТЬ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ПРИВИТЬ ПРИЛЕЖАНИЕ К УЧЕБЕ

(промежуточные результаты исследования и практические рекомендации).

*Девиз психолого-педагогической проблемной лаборатории Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова: «Прежде, чем учить детей, надо их любить. Плохих детей не бывает. Они все достойны внимания и любви педагогов. Учительская ласка прежде всего должна служить повышению их грамотности и отношения к учебе вообще. Принимать ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего. Научность, оптимизм, мажор - главные движущие силы общения с детьми в школе и семье, могущие привести к хорошему отношению школьников к учебному труду.*

Русский язык наряду с родным языком занимает в школах КР место особое. Он является не только предметом, но и в некотором отношении средством обучения. От того, как поставлено его преподавание, во многом зависит общий уровень развития учащихся. И совсем не случайно Президентом КР А. Акаевым подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования преподавания русского языка в школах как важнейшего средства воспитания учащихся в духе дружбы народов СНГ, всемерного укрепления у школьников сознания принадлежности к единому евразийскому региону.

В нашей республике делается многое для того, чтобы учащиеся школ знали, любили русский язык. Вместе с тем следует отметить, что знания учащихся еще не отвечают современным требованиям, существует неуспеваемость по этому предмету. Главными признаками неуспеваемости является бедность словарного запаса, низкая грамотность. Неуспеваемость причиняет ощутимый ущерб государственным интересам: она задерживает включение части молодежи в сферу материального производства, в общественно полезный труд, снижает уровень

культуры населения, становится препятствием к осуществлению среднего образования. Следовательно преодоление неуспеваемости учащихся по русскому языку – задача не только психолого-педагогическая, но и общественно-политическая, государственная.

Успешное преодоление неуспеваемости возможно только при условии согласованной в определенной системе работы директора школы, преподавателя русского языка, классного руководителя, хорошо усвоивших комплекс научно-теоретических знаний по проблеме преодоления неуспеваемости.

Успех в обучении русскому языку учащихся, в преодолении неуспеваемости по этому предмету зависит прежде всего от квалификации и педагогического мастерства учителя.

Работа учителя с неуспевающими учащимися – составная часть внутришкольной системы преодоления неуспеваемости учеников. Его задача состоит в том, чтобы учить всех, учить хорошо, а если в процессе обучения допущен брак, то следует организовать работу по устранению брака.

Сейчас все чаще и практики (учителя, воспитатели, социальные работники), и ученые, исследующие феномен семьи в КР, характеризуют ситуацию как кризисную. Кризис действительно налицо. Нас же, педагогов, с точки зрения работы с семьей, неуспевающими, недисциплинированными, влияния семейных отношений в неблагополучных семьях, находящихся за чертой бедности, на воспитание и учебу детей интересуют следствия кризисного состояния, к которым относятся следующие проявления:

1. Усиливающее расслоение общества как результат перехода к рыночным отношениям, резкое снижение уровня жизни малообеспеченных семей;
2. Развитие теневого рыночного отношений среди подростков и юношества, проявление подросткового и юношеского рэкета, рост имущественных преступлений;
3. Расширение безнадзорности и проявление беспризорности как социального явления;
4. Распространение подростковой и юношеской проституции;
5. Рост подростковой преступности, вовлечение детей и подростков во взрослые преступные группировки;
6. Приобщение молодежи к наркотикам и токсикомании;
7. Рост подросткового и юношеского суицида;
8. Падение авторитета родителей и педагогов, обострение конфликтности в школе и семье, приводящей к неуспеваемости и недисциплинированности.

Думается, это далеко не полный перечень тревожных обстоятельств, делающих проблему преодоления неуспеваемости, социально-педагогической помощи семье весьма актуальной. Поэтому школа в суверенном демократическом государстве, на наш взгляд, должна взять на себя гуманистическую помощь по отношению к неуспевающим детям из неблагополучных семей, откуда в большинстве своем появляются они.

Осуществление среднего образования в его новом содержании, соответствующем последним достижениям научно-технического прогресса,

выдвигает перед педагогической наукой ряд важных проблем. Среди них – преодоление неуспеваемости: ее тяжело переживают ученики и их родители.

В рамках одной статьи трудно осветить все стороны этой многоплановой проблемы. Ведя же речь о путях устранения пробелов в знаниях по русскому языку, прежде всего следует сказать о роли внутришкольной системной организационно-педагогической работы и средствах, помогающих повысить стремление к знаниям у неуспевающих.

Чтобы работа словесника по преодолению неуспеваемости была эффективной, необходимо прежде всего своевременное выявление и учет неуспевающих. Уже в начале учебного года на каждого из них должна быть заполнена карточка, которая содержала бы сведения о качествах личности ученика, пробелах в его знаниях, типах ошибок (на начало, середину, конец учебного года) и о предпринимаемых учителем мерах по их преодолению. Такая карточка становится для директора школы документом, позволяющим судить о состоянии дел в том или ином классе, рациональности методов педагогического воздействия, применяемых преподавателем, оказывать ему конкретную помощь, опираясь на опыт передовых учителей. Этапы работы учителя по преодолению неуспеваемости: 1. Ранее выявление неуспевающих; 2. Карточечный учет неуспевающих; 3. Методический совет учителей, выработка конкретных мероприятий и форм работы по преодолению неуспеваемости. Планирование; 4. Координация, руководство, контроль.

Таким образом, начальным звеном системы работы по преодолению неуспеваемости по русскому языку выступает непрерывный сбор информации о состоянии знаний каждого неуспевающего. Точный учет ошибок, являющийся основой для определения комплекса психолого-педагогических и методических мер, как было сказано выше, оформляется в виде индивидуальных карточек, а картотека концентрируется у директора школы, который на основе коллегиального анализа (совместно с учителями, теоретически и практически хорошо подготовленными) определяет формы и методы работы с неуспевающими с учетом личностных и возрастных особенностей каждого, семейных условий.

Непосредственным исполнителем этих коллективно составленных рекомендаций является учитель русского языка того класса, в котором обучается тот или иной неуспевающий ученик. Анализируя пробелы в знаниях каждого, он намечает примерные сроки их выполнения, продумывает пути оптимизации учебного процесса с целью предупреждения отставания в учении, формы и содержание воспитательной работы.

Практика показывает, что причиной слабых знаний по русскому языку у некоторых учащихся является отсутствие навыков учебной работы: рассеянность внимания, медлительность, неумение регулярно и организованно заниматься. К отставанию нередко ведут и недостаточное внимание к установлению преемственности в обучении, межпредметных связей. Учитывая эти обстоятельства, учитель планирует групповые дополнительные занятия с неуспевающими, индивидуальные задания по карточкам и т.п.

Говоря об организационно-педагогических факторах преодоления неуспеваемости, нельзя не сказать о перспективной оценке знаний учащихся как об

одном из средств укрепления их уверенности в своих силах и повышения интереса к русскому языку. Не владея прочными навыками произношения, они допускают много ошибок и при письме. Соединение слов в предложения, а предложений в связную речь для них представляет немалые трудности. Учитывая все это, мы считаем, что к выполнению той или иной письменной работы неуспевающих учащихся следует готовить заранее.

Понимание учебного материала и активное отношение к нему ученика К.Д. Ушинский считал основным условием успешного обучения. «Вообще, - писал он, - письменные задачи должны быть таковы, чтобы при их выполнении ученик мог вовсе не ошибаться или весьма мало». Этому как раз и способствует проведение подготовленных письменных работ.

При выполнении обычных письменных работ в классе (диктантов, изложений) неуспевающие ученики, естественно, испытывают чувство неуверенности и даже страха: как правильно написать слово, если не до конца усвоена его семантика, как выразить мысль и правильно расставить знаки препинания, если не понят до конца смысл предложения. Подготовленная работа как раз и позволяет снять возникающие учебные трудности и психологическое напряжение, связанное с ними.

При этом мы исходили из положения о том, что знания будут качественными, если они приобретаются собственными усилиями. Готовясь к предстоящей работе, учащиеся совместно совершенствуют предложения, ищут верное слово и тем самым обогащают свой словарный запас, приобретают навыки устной и письменной речи, приучаются к самостоятельности, вырабатывают внимание и активность, вкус к слову. А продвижение в учебе способствует укреплению внутренних сил неуспевающего, повышает интерес к предмету.

Как показали наблюдения, оптимальным на один учебный год является такое число подготовленных письменных работ: три диктанта, четыре предложения и два сочинения. В школах, где они проводились, неуспеваемость учащихся в экспериментальных классах сократилась более чем в три раза.

Использование перспективной оценки знаний для стимулирования познавательной деятельности учащихся мы также рассматриваем как один из способов привлечения психолого-педагогических факторов для преодоления неуспеваемости.

Перспективная оценка фиксирует, с одной стороны, усилия ученика, а с другой – реальную возможность его успеха в учении.

Неуспеваемость по русскому языку в школе вполне преодолима. И мы считаем, что использование на практике наших рекомендаций будет способствовать успешному решению этой проблемы, а, следовательно, и осуществлению среднего образования в нашей республике в свете нынешних направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Конечно, истинная грамотность, прочная успеваемость приобретаются профессиональным трудом педагога и упорным трудом ученика.

Мы остановили свое внимание на примерах преодоления неуспеваемости учащихся по русскому языку. А в нашей проблемной психолого-педагогической лаборатории на основе многолетней исследовательской работы сделан вывод о том, что подобным образом можно преодолевать неуспеваемость и по другим предметам школьного обучения.

Природную гуманность школьных педагогов, таким образом, можно поставить на службу науке и практике за грамотность и повышение активности в учебном процессе школьников.