

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВОСПИТАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА

УДК 37.0+316.6/77

Адылбек кызы Гульназ

НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРЕДЫ И ИХ
ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Проблема влияния национально-психологических особенностей среды на развивающуюся личность младших школьников рассматривается с позиций их социальной, философской, психологической и педагогической значимости.

Как известно, люди разных племен и народностей всегда отличались друг от друга особенностями культуры, нравов, языков, физическим обликом, обычаями. Эта проблема издревле привлекала внимание ученых. Например, еще древнегреческие мыслители высказывали идеи о том, что люди отличаются друг от друга своим поведением, культурой. Знаменитый врач Гиппократ в своем повествовании «О воздухах, водах и местностях» физические и психические особенности различных народов непосредственно выводил из географического положения и климатических условий. Он считал, что «формы людей и нравы отражают культуру этой страны. Те, которые населяют страну высокую, ровную, обвеваемую ветрами и обильными водами, отличаются огромным внешним видом тела, похожи между собою, с духом немужественным и кротким» [1. С.304.].

Предположения о том, что южный и северный климат по-разному влияет на организм, а, следовательно, и на психику человека, высказывал и Демокрит.

Далее, в 1859 году Г. Штейнталь и М. Лацарус начали издавать журнал по этнопсихологии и языкознанию. Национальный дух или душа народа представлялись им как некая таинственная субстанция, которая является врожденной и неизменной, и обеспечивает единство национального характера [2. С.6.].

Проблема изучения национально-психологических особенностей весьма актуальна и в наши дни. Данной проблеме посвящены разносторонние исследования специалистов различных отраслей наук. Эта проблема находится в центре внимания философов, историков, этнографов, социологов, психологов и педагогов.

Важное методологическое значение в этом отношении имеют философские работы [3, 5, 6, 9, 12, 13, 14], которые посвящены выявлению и изучению национально-психологических особенностей и их влияния на формирование и становление личности. Исследователи отмечают, что разные племена, народности и нации одинаковы по своим коренным природным и духовным свойствам, по своей общественно-исторической сущности. И в то же время они отличаются друг от друга не только по уровню экономического и социального развития, но и по образу жизни и быта, по особенностям языка, по форме своих культурных ценностей, национальных интересов, ориентаций, традиций, обычаев.

Некоторые исследователи национальной психологии наделяют каждую нацию определенными чертами, присущими только ей. «У каждого народа, - пишет И.Е.

Кравцов, - есть свой национальный характер. Для русских характерны широта и удаль, ясный ум и храбрость, для украинцев - мягкий юмор и добродушие. Прямота и радушие характеризуют белорусов, горячность – грузинов, хладнокровие и прямодушие латышей» [3. С.90].

Э.А. Саракуев пишет: «Выходцы из Средней Азии наделены практическим складом ума, рациональным образом мышления, сдержанным темпераментом, спокойствием, рассудительностью, высокой исполнительностью, честностью, уважением к старшим, отличаются определенной степенью замкнутости» [4. С.119]. Другие утверждают, что смелость, храбрость, добродушие, гордость, горячность, рассудительность, честность, замкнутость и т.д. присущи всем нациям, но в силу многих причин эти качества у разных народов проявляются по-разному. «Черты характера, присущие всем народам (трудолюбие, храбрость, любовь к родине, юмор и т.д.),- отмечает Арутюнян, - проявляются у каждого из них своеобразно, так как своеобразны условия их жизни и быта, пройденного исторического пути» [5. С.22]. Следовательно, психология той или иной нации и народа представляет собой органическое единство общего и особенного, которые наиболее присущи ее духовному миру. Она проявляется через национальный характер, национальный вкус, эмоции, привычки, нравы, традиции, совокупность которых и составляет ее сущность. Национальная психология – неотъемлемая часть всего духовного мира - есть результат непосредственного отражения бытия нации. В то же время национальная психология - это не просто совокупность неповторимых особенностей духовного облика народа, но и, как указывает Н. Джандильдин, это «соединение, синтез общего и особенного, то есть единство духовных свойств, общих для всех однотипных наций и специфических черт, присущих психологии данной, отдельно взятой этнической общности» [6. С.9].

Таким образом, нации различаются не по характеру их психологии в целом, а по форме проявления того национально-особенного, которое характеризует психологию каждой из них.

Значительный вклад в исследование проблемы национальной психологии внесли социологи, социальные психологи [4, 7, 8].

В социальной психологии национальная психология представляется как компонент общественного сознания или общественной психологии и включает в себя «психические черты и свойства, совокупность которых обозначается понятиями психического склада нации и национального характера» [7. С.141].

Итак, одним из основных элементов национальной психологии является психический склад нации. «Психический склад нации - пишет О.И. Дреев, - это специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности» [8. С.6]. Основу психического склада нации составляет национальный характер. Для лучшего понимания национального характера нужно учитывать особенности исторического развития народа, его общественный строй, уровень развития культуры. Как отмечает С.М. Арутюнян, «Национальный характер есть не что иное, как совокупность некоторых психологических черт того или иного народа, возникших под влиянием условий его жизни, конкретной социальной среды и проявляющихся в чувствах, эмоциях, привычках поведения» [5. С.20].

Говоря о национальной психологии, необходимо отметить такие ее особенности, как национальное самосознание, национальный вкус, национальный язык,

национальные обычаи и традиции. Эти элементы и составляют структуру национальной психологии, отличительной особенностью которой является национальное самосознание. «Национальное самосознание – это осознание принадлежности к определенной этнической общности, отражение в сознании этнического быта» [8. С.6].

Особое место в структуре национальной психологии занимают обычаи и традиции. В них очень ярко проявляются и устойчиво сохраняются национальные особенности психики. «Народные традиции и обычаи – продукт общественно-исторической и трудовой деятельности человеческого коллектива», - пишет Джандильдин [6. С.133].

Выразителем духовной культуры народа является язык, который возник и сформировался в процессе исторического развития и является одним из элементов национальной психологии. Национальный язык является плодом и результатом развития нации, выраженным в особенностях, своеобразии и специфике ее становления. В языке проявляется все духовное содержание нации и он - не только средство общения между людьми, но и выразитель всего богатства жизни нации.

«Только через свой национальный язык можно на высоком уровне эмоциональности, лаконичности и ясности передать свои переживания и восхищения, симпатии и антипатии, мысли и чувства, все свое духовное отношение к миру, обществу, другому человеку», - отмечает Ниязалиев [10. С.98].

В последние годы интерес к национально-психологическим особенностям возрастает и в педагогической науке.

Главное внимание педагогов привлекает вопрос о влиянии традиций народа, его обычаев, особенностей культуры на сложившиеся формы поведения, привычки, на трудовое, нравственное, патриотическое, интернациональное воспитание подрастающего поколения [11, 15]. В частности, в работах Н.А. Асиповой [11] подчеркивается, что при формировании культуры межнационального общения школьников одним из важных педагогических условий является учет индивидуально-психологических и этнопсихологических особенностей среды. Она отмечает, что «субъектообразующие свойства личности как субъекта межнационального общения приобретаются во внутринациональной среде, а межнациональные связи и отношения актуализируют грани национальной определенности, а это в свою очередь предполагает необходимость специального изучения тех объективных факторов и традиционных способов и форм социализации, под воздействием которых происходит формирование личности и взаимоотношения с другими людьми» [11. С.86]. То есть, национальная принадлежность индивида является одним из главных факторов социального формирования личности, так как в ней фиксируются особенности среды, в которой формируется личность.

Таким образом, национальная психология имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей целой нации, этнической общности в восприятии окружающего мира; она проявляется в устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, в речевых реакциях и языке, в отношениях друг к другу и к другим людям, в отношениях к определенным событиям.

Национально-психологические факторы, концентрирующие в своем содержании этнические особенности национального самосознания, национального вкуса, национальных привычек, национальных обычаев и традиций, национального языка конкретного народа оказывают значительное влияние на формирование каждого человека. Речь идет не об абстрактной личности, находящейся вне времени и пространства, а о человеке, живущем, развивающемся и действующем в определенной национальной среде и на конкретном этапе развития. В этой связи справедливо высказывание Ш. Ниязалиева о том, что «личность в процессе своего формирования и

становления испытывает на себе влияние тех или иных национальных особенностей быта, обычаев и традиций, всего духовного облика своей нации» [10. С.95].

Каждая личность, живя и развиваясь в определенных условиях, под воздействием определенных национально-психологических факторов, представляет собой отражение национального своеобразия среды. Так, Дашдамиров отмечает, что «личность отражает в своем сознании национальную жизнь так же, как отражает жизнь вообще» [12. С.12]. Все это говорит о том, что личность - это конкретно-историческое, сложное, внутренне богатое существо и в ее взаимоотношениях с окружающими, поступках и действиях, несомненно, проявляются национально-специфические особенности социальной среды. В этом отношении очень интересна мысль Буевой. Она пишет, что, «человек, являясь продуктом данных общественных условий, в то же время представляет единство прошлого, настоящего и будущего» [13. С.32]. Каждое новое поколение людей в любом обществе воспитывается не только в известных условиях, но и в определенной национальной среде. Оно с самого детства подвергается, как пишет Н. Джандильдин, «влиянию как господствующих экономических и социальных отношений и идеологических убеждений, так и национально-особенных явлений» [6. С.124].

Ребенок - тоже часть этого общества, и он уже с детства, с молоком матери впитывает особенности национальной психологии своего народа. Как известно, социализация ребенка первоначально происходит именно в семье. Здесь он получает первые сведения об окружающем мире, учится ходить и говорить, учится взаимоотношениям с другими людьми. В семье, как нигде больше, в «чистом» виде существует своеобразная национальная психология, которая, конечно же, оказывает влияние на формирование и развитие ребенка. По этому поводу Ю.В. Бромлей пишет: «...весьма значительна роль семьи в социализации молодежи, в том числе в формировании у нее национального самосознания, некоторых этнических черт в нормах поведения, обычаях, привычках и т.п.» [14. С.216]. В семье формируется микроклимат этнических процессов, складываются культурно-бытовые традиции и языковая ситуация. Все это, в свою очередь, связано с социально- этническими процессами, протекающими в обществе.

Придя в школу, ребенок попадает в многонациональную среду. В классе, где он учится, собраны представители самых разных национальностей, каждый из которых имеет определенный опыт, сформированной под влиянием конкретной национальной среды. Отношения детей между собой и с учителем будут складываться в зависимости от уровня культуры взаимоотношений, сформированных в семье, которая в основном национально однородна. Следовательно, воспитание школьников в многонациональном коллективе должно строиться таким образом, чтобы учитывались национально-психологические особенности среды. Педагогу следует быть как можно более объективным и беспристрастным в национальном вопросе, и в процессе воспитания опираться на лучшие традиции народов, представители которых учатся в одном коллективе. Так, например, особое почитание старших является национальной особенностью азиатских народов, что и следует учитывать в нравственном воспитании школьников.

Особое значение учет национально-психологических особенностей среды имеет в условиях многонациональных школ, в формировании культуры межнационального общения школьников [15. С.12]. Воспитание культуры межнационального общения должно начинаться с начала обучения в школе, так как младший школьный возраст является наиболее сензитивным к восприятию нравственных ценностей. Этот возраст характеризуется эмоциональной открытостью, расположенностью к общению, неотягощенностью сознания националистическими пережитками.

От того, как будет заложен фундамент культуры межнационального общения в детском возрасте, во многом будет зависеть дальнейшая культура личности, а значит и общества в целом.

Таким образом, в настоящее время существует настоятельная необходимость в разработке теоретических и методических основ учета национально-психологических особенностей младших школьников, в исследовании путей влияния национально-психологических факторов на формирование культуры взаимоотношений в многонациональном коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппократ. Избранные книги. – М., 1936.
2. Штейнгаль Л., Лацарус С. Мысли о народной психологии. – Спб., 1865.
3. Кравцов И.Е. Что такое отечество и патриотизм. - М.: Знание, 1960.
4. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию /Учебно-методическое пособие для студентов. - М., 1996.
5. Арутюнян С.М. Вопросы национальной психологии. – Черкесск, 1972.
6. Джандильдин Л.М. Природа национальной психологии. – Алматы:Казахстан, 1971.
7. Социальная психология. – М.: Политиздат, 1985.
8. Дреев О.И. Роль национальных обычаев и традиций в социальной регуляции поведения. -Л., 1982.
9. Горячева А.И., Макаров М.Г. Общественная психология. - Л.: Наука, 1979.
10. Ниязалиев Ш.М. Национальная психология и ее место в формировании и развитии личности. - Ф.: Кыргызстан, 1986.
11. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. - Б.: Илим, 1994.
12. Дашдамиров А.Ф. Национальные моменты индивидуального самосознания. - М., 1968.
13. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение. - М., 1978.
14. Бромлей Ю.В. Основные направления изучения национальных отношений в СССР. – М.: Наука, 1979.
15. Гасанов З.Т. Социально-педагогические основы интернационального и патриотического воспитания учащихся. –Махачкала, 1973.