

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРС

В данной статье рассматривается роль самостоятельной работы студента в образовательном процессе, которая является основой образовательного процесса и ориентирована на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов с учетом потребностей и возможностей личности.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой.

Поэтому самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в высшем учебном заведении. Согласно требованиям на внеаудиторную самостоятельную работу студента должно отводиться 112 часов в год. Кроме того, самостоятельная работа студента может быть организована и во время аудиторных занятий, при этом доля самостоятельной работы студента в аудиторное время нормативными документами не определена. Таким образом, в общем объеме учебной работы студента самостоятельная работа занимает более половины всего времени, отводимого на усвоение образовательных программ - это колоссальный объем учебного времени, который необходимо эффективно использовать для достижения учебных целей. К сожалению, как правило, эта часть учебного времени профессорско-преподавательским составом для достижения учебных целей планомерно не используется, да и контроль самостоятельной работы студентов малоэффективен. Вместе с тем роль самостоятельной работы студентов при их обучении усиливается в связи с реализацией в высшем профессиональном образовании Кыргызской Республики основных положений Болонского процесса, предусматривающих, в частности, перевод вектора из области репродуктивного образования в область познавательной активности студента при усилении индивидуальной работы с каждым студентом.

Безусловно, весь этот процесс, связанный с усилением роли самостоятельной работы студента при его обучении в вузе, должен быть управляемым, т. е. планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

В широком смысле под самостоятельной работой по учебной дисциплине следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как во время аудиторных занятий, так и вне сетки расписания учебных занятий, как при участии преподавателя, так и в его отсутствие. Управление самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя заключается в ее планировании, создании оптимальных условий для осуществления полноценной самостоятельной работы, формировании у студентов навыка самообразования и самоорганизации, необходимых для достижения высокого уровня профессиональной квалификации и дальнейшего ее повышения по мере накопления профессионального опыта.

Активная самостоятельная работа студентов возможна лишь при наличии значимой и устойчивой мотивации. Сильнейший мотивирующий фактор - необходимость подготовки к ответственной самостоятельной профессиональной деятельности.

Приведем ряд факторов и педагогических приемов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов:

Понимание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его самостоятельной работы формируют его профессиональные знания и навыки, необходимые в его профессиональной деятельности, то отношение к выполнению задания существенно изменяется и качество выполняемой работы повышается. При этом важно

психологически настроить студента, продемонстрировать ему реальную необходимость выполняемой работы.

➤ Участие студентов в творческой, научной и методической деятельности под руководством преподавателя. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре. Мотивация самостоятельной работы существенно возрастает, если студент знает, что ее результаты не только оценивают его учебную работу, но и будут использованы в лекционном курсе, методическом пособии, лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, оставляя его творческий след в более высоком интеллектуальном труде, чем просто учеба.

➤ Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т. д.

➤ Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при последующем публичном сравнительном анализе результатов могут вызвать стремление к состоятельности в студенческом коллективе, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

➤ Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно выставить высокую оценку, в противном случае ее можно снижать.

➤ Положительный личный пример преподавателя. Преподаватель как профессионал, творческая личность должен быть примером для студента, обязан помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. Очень важную роль при этом играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Прицельно-личностное влияние преподавателя на студента является более эффективным, чем при работе преподавателя с аудиторией.

Осмысленная самостоятельная учебная деятельность невозможна без четкого представления студентом конечной цели своего образования. При этом обучаемый должен иметь представление о том объеме знаний, умений и навыков, освоение которых позволит ему исполнять обязанности по избранной специальности. Однако компетентность студента, особенно младших курсов обучения, не позволяет ему оценить, например, достаточность объема и глубину поданного ему на лекции теоретического материала. Именно поэтому методики чтения лекций должны предусматривать подачу структурированного преподавателем и адаптированного к данной учебной группе теоретического материала. Лектор обязан рекомендовать студентам литературу для самостоятельной проработки материала, прочитанной им лекции, отводя 50% времени на самостоятельную подготовку. Следует указать при этом, когда и каким образом будет использован самостоятельно проработанный теоретический материал, например: как дополнение (расширение или детализация) материала лекции, комментариев к материалу лекции для его углубления или улучшения понимания, базис для понимания последующих тем лекционного курса, при изучении другой дисциплины, при самостоятельном выполнении расчетно-графического задания, лабораторной или практической работы, подготовке к семинару, коллоквиуму, работе над дипломным (курсовым) проектом (работой), выносятся на зачет, экзамен.

В рамках второй половины времени на самостоятельную работу рекомендуется выдавать студентам задание на подготовку к практическому занятию по изученной на лекции теме, семинару или лабораторному занятию, к которым такое задание должно быть выдано в обязательном порядке. На практических (лабораторных) и семинарских занятиях реализация элементов самостоятельной работы различного уровня повышает результативность занятия, делает процесс обучения более интересным и поднимает

активность значительной части студентов группы. На практических занятиях по естественнонаучным и техническим дисциплинам рекомендуется не менее одного часа из двух (50% учебного времени) отводить на самостоятельное решение задач. С этой целью практические занятия рекомендуется планировать по схеме:

Вводная часть занятия:

- объявление преподавателем основной цели занятия и отрабатываемых вопросов;
- экспресс-проверка подготовленности студентов к занятию путем тестирования или «летучего» опроса (не более 5 мин).

Основная часть:

- краткое изложение преподавателем методики решения рассматриваемых задач;
- демонстрационное решение преподавателем одной-двух типовых задач у доски;
- самостоятельное решение задач студентами под контролем преподавателя.

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия с разбором типовых ошибок, допущенных студентами;
- выдача задания (вариантов отработанных заданий) на самостоятельную подготовку.

При завершении изучения раздела (отдельного модуля) программы целесообразно для контроля выдавать студентам домашнее задание для выполнения в часы самостоятельной работы, которое по объему также должно укладываться в рамки второй половины отведенного времени на самостоятельную подготовку. На последнем практическом занятии по разделу (модулю) целесообразно подвести итоги его изучения, например, путем тестирования по разделу (модулю) или провести семинар по материалу данного раздела. По результатам такого итогового занятия целесообразно обсудить оценки каждого студента, выдать индивидуальные дополнительные задания студентам, пожелавшим повысить уровень своих знаний.

Наиболее подходящими формами самостоятельной аудиторной работы на старших курсах являются деловые игры. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т. д. Основная цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность получения навыков самостоятельной оценки ситуации и принятия решения. На практических занятиях, кроме решения задач, могут быть поставлены учебные задачи по самостоятельному изучению (индивидуально или в составе микрогруппы) проектов, программ, принципиальных схем, макетов и т. п. Как правило, при этом студентам ставятся учебные проблемы или контрольные вопросы, публичное обсуждение которых планируется в заключительной части занятия.

При проведении семинаров и некоторых видов практических занятий студентам можно предложить выполнить самостоятельную работу как индивидуально, так и в составе микрогруппы (творческого коллектива). Студентам одной группы может быть выдано как одно и то же задание, так и дифференцированные по исходным данным его варианты. Результат решения студенческой группой проблемной задачи может быть предложен для рецензирования другой группе. Публичное обсуждение и защита своей задачи повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление как отдельных студентов, так и учебной группы в целом к ее качественному выполнению. У обучаемых появляется настоятельная необходимость в практических навыках выполнения расчетов, использования вычислительных средств и справочников.

Выполнение лабораторного практикума как исследовательский вид учебной деятельности предоставляет преподавателям особенно широкие возможности внедрения активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов, максимально используя индивидуальный подход. При методическом планировании лабораторного практикума задача преподавателя состоит в создании условий для предельно самостоятельного выполнения лабораторных работ студентами. Самостоятельная подготовка к лабораторной работе предусматривает проработку студентами теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, способов обработки, интерпретации и представления экспериментальных данных.

Систематическое применение преподавателем такого подхода к организации и методике проведения учебных занятий позволяет установить в аудитории деловую рабочую обстановку высокопродуктивного учебного труда. В этих условиях появляется возможность дальнейшего повышения качества аудиторных

**БИЛИМ БЕРҮҮ, ТИЛДИ ЖАНА АДАБИЯТТЫ
ОКУТУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ**

занятий путем усложнения заданий, вплоть до ввода в решаемые задачи элементов научных исследований. Постепенная индивидуализация заданий студентам и их углубление могут и закономерно приводят к высоким учебным результатам в виде высококачественных курсовых, а затем и дипломных проектов (работ).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов совсем не обязательно должна выполняться вне университета. Эта работа заключается прежде всего в выполнении плановых, т. е. предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, заданий, выданных преподавателем. Кроме того, она включает выполнение творческих самостоятельных работ (участие в научных исследованиях, конструкторских, методических разработках студенческих научных коллективов или кафедр), однако вся подобная работа проводится студентами вне сетки аудиторных занятий, предусмотренных расписанием. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, как правило, теснейшим образом связана с тематикой аудиторных занятий, а по видам может быть весьма разнообразна: подготовка рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы, в том числе и в рамках подготовки к семинарским занятиям, выполнения индивидуальных или групповых заданий разнообразного характера, как, например, решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературы, разработка и составление различных схем, выполнение расчетнографических и графических работ, расчетов и тому подобного, выполнение дипломных и курсовых проектов (работ).

Преподаватель должен разработать условия реализации учебного процесса по своей дисциплине для создания реальных возможностей контроля за процессом внеаудиторной работы, при этом студенты должны знать об обязательной востребованности и оценке ее результатов.

Преподаватель должен стремиться к наполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов творческой составляющей, развивающей у них углубленный интерес к своим профессиональным задачам, способствующей развитию их творческого мышления, способности решать нестандартные профессиональные задачи в сложных условиях реальной жизни. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам творческого познания.

Основные цели, которые должен ставить преподаватель при организации самостоятельной работы студентов:

- создание в процессе обучения условий для развития их мышления и интеллектуальной инициативы;
- обучение осмысленной и самостоятельной работе вначале с учебным материалом, а затем и с научной информацией, нахождение и использование необходимой информации;
- формирование в их личностях основ самоорганизации и самовоспитания;
- привитие им навыков познавательной активности и самообразования;
- развитие их лучших качеств, присущих специалисту-профессионалу.

Задача сложная и многогранная, но именно она и составляет суть педагогического труда. Ведь задача преподавателя состоит не столько в передаче своих знаний новым поколениям, а, образно говоря, в умении «зажечь свечечку разума в каждом из обучаемых», чтобы его свет освещал жизненный путь не только ему лично, но и всему обществу. Но в этом и заключена и высшая радость педагогического труда.

Литература:

1. Абросимов А.Г. Современные информационные технологии в организации самостоятельной и неаудиторной работы студентов вузов. -М., 2004. -С. 56.
2. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. -М.: Знание, 1998.
3. Гончарук Н.П. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов. -М., 2006.
4. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. Пособие. – Ростов-на-Дону, 2002. -217 с.
5. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. -М.: Педагогическое общество России, 1999. - 354 с.