

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

При рассмотрении методов подготовки социальных педагогов двух стран нужно исходить из понимания того, что предмет, с которым имеют дело социальная работа и социальная педагогика, формируется в результате исторического и общественного развития данной конкретной страны. Контекст социальной работы и педагогики определяется той действительностью, в какую включена социальная работа и педагогика. Он состоит из общественных, экономических, культурных и социальных условий и отношений, с одной стороны, и сложившейся практики и деятельности ее непосредственных участников с другой. Только в конкретной практике социальной работы рождается значение и смысл тех или иных положений и принципов. Именно поэтому социальная работа в каждом определенном контексте имеет свое обоснование и методы действия, которые могут быть неприменимы для социальной работы в другом контексте.

При сравнительном анализе организации учебно-воспитательного процесса в вузах Казахстана и выявления образовательных аспектов в системах подготовки социальных педагогов в Великобритании обращает внимание тот факт, что проблема индивидуализации и дифференциации обучения будущих специалистов в социально-педагогической деятельности является актуальной для обеих стран и рассматривается в зависимости от учебного заведения с точки зрения создания особого профессионального пространства.

Несомненный интерес представляет в этой связи опыт Великобритании в построении учебных программ, ориентированных на студента. Как утверждает М.Доэл, в Великобритании существует три подхода к построению учебных программ: парадигмальный, общетеоретический и эмпирический [3]. У них есть одна важная общая позиция, имеющая большое значение для нашего исследования – к разработке программ привлекаются представители всех заинтересованных сторон. Совместная работа является наглядной демонстрацией взаимного уважения интересов и прав всех, кто участвует в процессе практической подготовки социальных работников, а значит, и их ответственности за подготовку будущих специалистов для социальной сферы: такой подход позволяет создать не абстрактную, а детально ориентированную на практику программу подготовки.

В обучении акцент делается на помощь социальному педагогу Великобритании в разрешении реальных, практических задач, на освоении социально-педагогической, методической и предметно-дидактической информации в структуре занятия. Основными видами аудиторных занятий остаются лекции и семинары. В последнее время при обучении чаще применяются технические средства, ролевые игры, микропреподавания и другие. Одной из характерных особенностей обучения в учебных заведениях Великобритании является донесение знаний небольшой группе студентов в 4-10 человек. В связи с этим особую роль приобретает индивидуальная работа со студентами и институт тьюторов-наставников, в качестве которых выступают, естественно преподаватели. Традиционно важны занятия студентов с тьюторами. Такие занятия создают прочный контакт между учащимися и преподавателями. Персонально прикрепленный к студенту преподаватель (тьютор) не только передает знания, но и учит своего подопечного самостоятельно действовать и мыслить [1]. Другой важной особенностью методики обучения является использование экспериментальных методов усвоения учебного материала и аудиовизуальных

средств. Социальную работу Великобритании отличают такие моменты, которые сейчас вносятся в преподавание других дисциплин, как:

- обучение непосредственно на рабочем месте;
- использование аудио- и видео-материалов;
- активное обучение;
- рефлексивное обучение и рефлексивная практика;
- взаимодействие теоретиков и практиков.

Особенно продуктивно используются нетрадиционные формы и методы подачи материала. К ним относятся: анализ конкретных социально-педагогических ситуаций, получивших широкое распространение в зарубежной практике профессионального обучения под названием «case study»; деловые, ролевые и имитационные игры, которые по сути, являются проблемно-ситуативным методом в действии. Вместо того, чтобы обсуждать возможное развитие ситуации, слушатели выполняют определенные роли и обращаются друг с другом, выступая от имени конкретного действующего лица – участника данной ситуации. Такой подход в организации обучения обеспечивает как компенсаторное, так и развивающее обучение. Успешно развивается и модульная форма, которая ориентирует содержание и методическое сопровождение программ на открытый диалог, творческое сотрудничество, общение слушателей. Она направлена на обоснование системы социально-педагогической работы, на реализацию коллективной творческой и личностной концепции.

Среди методов, форм и средств практической подготовки будущих специалистов необходимо особо выделить так называемую рефлексивно-управленческую технологию профессионально-личностного развития социального работника. В Великобритании она носит название супервизия, а ее исполнителей (педагогов, инструкторов, полевых педагогов) называют супервизорами. Супервизия создает реальные предпосылки для реализации индивидуально-творческого подхода к становлению специалистов. Смысл этой технологии состоит в том, что целью совместной деятельности супервизора и студента становится развитие у последнего способности к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению, саморазвитию, самокоррекции в учебно-профессиональной деятельности. Если учебный процесс в вузе рассматривать в контексте субъектно-субъектного подхода, то результативность воздействия супервизора на студента значительно усилится благодаря рефлексии. Супервизия (как индивидуальная, так и групповая) направлена на рефлексию субъектом обучения своих внутренних психических актов и состоянии, в максимальной степени развивает субъективность обучаемых, которая выражается в самореализации и самосовершенствовании будущего социального работника. Потребность ее в самовыражении, самокоррекции и т.п. становится источником личностно-смысловой активности человека, направленной на преобразование себя и окружающих людей.

Учебные планы вузов Великобритании включают в себя следующие элементы: практическую подготовку, социологические и психологические концепции человеческого поведения и социального окружения, информацию о социальной политике, социальном обеспечении в стране и местах социальной работы. В зависимости от уровня курса подготовки в программу иногда включается информация о методах оценки социальных программ и социальной практики [2]. Учебные планы имеют трехкомпонентную структуру и включают в себя цикл общеобразовательных дисциплин, курсы основной и второстепенной специализации, дисциплины по выбору, или элективы. Гуманитарные циклы составляют не менее 20% всего

учебного времени и ориентированы на формирование нравственных качеств личности, «вызывают к жизни творческое, независимое, ответственное мышление и вкус к интеллектуальным достижениям» [3].

Программа коррекционного и исправительного образования предусматривает гибкий подход к обучению студентов Великобритании. В рамках обучения по данной программе важное место занимают такие подходы [4]:

- обучаемые находятся во главе угла процесса;
- на протяжении трех этапов ответственность, лежащая на студентах, постепенно повышается;
- поощряется самостоятельный выбор направления;
- больше поощряется глубокое, чем поверхностное обучение;
- применяются методы, которые стимулируют постановку вопросов, анализ и творчество;
- поощряется групповая работа;
- применяются различные виды обучения и искусств;
- поощряется налаживание продуктивных отношений с другими.

В процессе обучения студенты как будущие социальные работники или социальные педагоги создают группы для анализа личностного опыта клиента, для чего взяты на вооружение такие социально-терапевтические методы как социодрома и психодрома (проигрывание в ролях конфликтных ситуаций в стихийно-организованных сценах), терапия средствами гештальтпсихологии.

#### **Литература:**

1. Поздеев М.М. Обзор исследований по педагогическому образованию в Великобритании //Педагогика, №1, 1994, с.113-117.
2. Обучение социальной работе: преемственность и инновации/ Под ред. Ш.Рамон, Р.Сарри. -М., 1996, с.15.
3. Доэл М., Шадло С. Практика социальной работы /Пер. с англ. Под ред. Шапиро Ю. -М., 1995, с.170.
4. R.Jackson. The case for Village Communities for Adults with Learning Disabilities.