

Рысбаева А.К

КазГосЖенПУ

Жандыкеева Г.Е.

*Алматинский университет непрерывного*

*образования*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА**

На современном этапе развития суверенного Казахстана педагогическая наука уделяет особое внимание исследованию проблем формирования правовой культуры личности. При этом все большую актуальность приобретает проблема защиты прав ребенка.

Детство нуждается в специальной поддержке со стороны общества и государства, свидетельством тому является Конвенция о правах ребенка- документ который подписан почти всеми странами мира [1]. 16 февраля 1994 года Республика Казахстан ратифицировала Конвенцию о правах ребенка. Следствием этого стало принятие Закона РК «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года [2]. В Законе указывается, что взрослые несут ответственность за детство, подчеркивается, что все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей.

Актуальность проблемы защиты прав ребенка возрастает в связи с фактами отчуждения от родителей детей в результате неблагоприятных семейных ситуаций, отражения неуспеваемости школьников на определенном образе жизни. Таких детей характеризует девиантное поведение, неприятие общественных ценностей, эмоциональная отгороженность от общества, антигуманные привычки и т.д. Происходит десоциализация личности, молодые люди становятся неспособными найти свое место в обществе, понять свою полезность людям. С точки зрения ученых-педагогов, психологов благополучие детей должно быть обеспечено всегда и везде, независимо от того, в какой среде находится ребенок.

Формирование здорового образа жизни является приоритетным во всем мире. В стратегии «Казахстан-2030» одним из таких направлений является укрепление здоровья населения: «Если мы хотим быть высокоморальным обществом, мы должны усилить ответственность супругов друг перед другом, а главное перед детьми. Когда родители заботятся о детях, повзрослевшие дети - о своих престарелых родителях, когда женщина пользуется уважением в семье и обществе – можно быть спокойным за нашу страну. Эти принципы всегда присущи казахстанскому народу, их надо возродить» [3]. Формирование здорового образа жизни в Казахстане возведено в ранг национальной политики, предполагающей улучшение показателей здоровья населения, профилактики заболеваний, воспитания здорового поколения.

Вышеизложенные проблемы являются приоритетными в работе всех субъектов педагогического процесса: школы, семьи, Центра социально-психологической службы, различных воспитательных учреждений. Особое значение имеют государственные органы, в том числе, Департаменты образования районного, городского, областного масштабов.

Отделы дошкольного и школьного воспитания, детских садов и интернатных учреждений функционируют в тесной связи с Детскими домами, судами, инспекциями по делам несовершеннолетних, Центрами временной изоляции, адаптации, реабилитации несовершеннолетних, ЗАГСами. Представители вышеперечисленных организаций так или иначе принимают участие в деле воспитания детей и подростков, следовательно, им необходимо владение не только знаниями законодательных актов, но и педагогическими знаниями. Эти знания требуют определенной педагогической подготовки как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Если сотрудники государственных органов образования, других учебно-воспитательных учреждений имеют специальное педагогическое образование, то представители юридических, социальных служб возможно не изучали специально педагогику как предмет профессиональной деятельности, хотя по роду своей деятельности они обязаны заниматься воспитанием и перевоспитанием подростков, проблемами социального обустройства детей младшего и старшего школьного возраста.

Помочь ребенку, потерявшему родителей приобрести семью, оступившемуся подростку исправиться и встать на путь истинный, людям не имеющим детей, стать счастливыми родителями возможно при условии наличия глубоких психолого-педагогических знаний. При этом особая роль принадлежит знаниям субъектов норм, принципов, законов защиты прав ребенка.

О том, что действующая система защиты детей еще далека от своего совершенства, о недостаточной отлаженности контроля за насилием над детьми свидетельствуют многочисленные отчеты, информационные доклады представителей органов опеки, агентств, работающих с детьми и семьями. Ученые, занимающиеся исследованием проблем обучения и воспитания детей и взрослых, обращают внимание на необходимость изучения вопросов правовой культуры граждан вкупе с усилением аспекта развития педагогических знаний.

Особый интерес в изучении проблем защиты прав ребенка в психолого-педагогическом аспекте составляют теоретический и практический опыт работы А.С.Макаренко, Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинского, Ю.П.Азарова, М.Кубракова и др.

Для наиболее полного изучения проблемы выявления особенностей педагогической деятельности субъектов, имеющих отношение к защите прав ребенка непреходящую ценность имеют исследования выдающихся психологов Ж.Аймауытова, Л.В.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, А.Маслоу.

Вместе с тем, в изучении поставленной нами проблемы следует учитывать ее междисциплинарный характер, который определяется исследованиями в сфере различных наук: психологии, истории, философии, социологии, физиологии, судебной психологии и др. Особенности представителей различных учреждений, причастных к решению жизненно важных вопросов в судьбе ребенка, связаны со знаниями психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

Недостаточная разработанность данной проблемы в научно-педагогическом аспекте, а также необходимость ее практического решения являются основанием специального исследования.

Целью исследования является выявление особенностей педагогической деятельности субъектов различных учреждений (юридических, социальных, медицинских и др.), а также учреждений образования в защите прав ребенка и разработка научно-практических рекомендаций.

В решении проблем защиты прав ребенка участвуют представители различных организаций, различных профессий. Вне зависимости от этого причастность к проблеме, в центре которой находится ребенок, обязывает каждого субъекта учитывать специфику профессиональной деятельности в сочетании с педагогической.

В защите прав ребенка педагогическая деятельность приобретает особый смысл, и субъекты, участвующие в ней, руководствуются следующими положениями:

- четкое определение цели и задач деятельности;
- сочетание педагогических знаний со знаниями правовой культуры;
- готовность к педагогическому сотрудничеству с другими субъектами по защите прав ребенка;
- развитие творческих способностей для решения данной проблемы;
- опора на законы и закономерности педагогического процесса;
- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка;
- учет изменения тенденций развития общества, условий жизни соответственно изменений в образовательной сфере;
- практическая деятельность, характеризующаяся педагогическим взаимодействием и сотрудничеством.

Объектом практической педагогической деятельности является ребенок с его проблемами. В то же время он, конечно, и субъект, а значит, тоже действующая сторона. Воздействие на воспитанников, ответственность и развитие у них определенных качеств личности – остается за взрослыми, чья деятельность определяется, как педагогическая.

Для совершенствования профессиональной деятельности субъектов, участвующих в решении проблем защиты прав ребенка, необходима постоянная работа над саморазвитием, самовоспитанием и самообразованием, как составляющими, которые определяют достижение успешности в формировании личности ребенка.

#### **Литература:**

1. Генеральная Ассамблея ООН. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г. Нью-Йорк). Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК №77 от 8.06.1994.
2. Закон РК «О правах ребенка» от 08.08.02, № 345-П.
3. Назарбаев Н. Долгосрочная Стратегия развития Казахстана «Казахстан-2030», октябрь 1997.