

АДАБИЯТТАР:

1. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. –М., 1962. 328 с.
2. Баскаков Н.А. Тюркские языки // Языки народов СССР. –М., 1966. –С.69-74.
3. Баскаков Н.А. К проблеме китайских заимствований в тюркских языках // СТ. 1987. №5. –С. 69-74.
4. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. –М., 1993. –430 с.
5. Древнетюркский словарь. –Ленинград, 1969. –676 с.
6. Дыйканова Ч.К. Структура односложных корневых слов и основ: На материале исконной и заимствованной лексики кыргызского языка. –Б., 1998. –177 с.
7. Ишбердин Э.Ф. Историческое развитие лексики башкирского языка: Дис... докт. фил. наук. –Уфа, 1987. –289 с.
8. Кытай императорлорунун кыргыз кагандарына жазган каттары. –Б., 2003. –80 б.
9. Орузбаева О.Б. Словообразование в кыргызском языке. –Фрунзе: Илим, 1964. –304 с.
10. Рахимов Т.Р. Китайские элементы в современном уйгурском языке. –М., 1970. –349с.; Новгородский В.И. Китайские элементы в уйгурском языке. –М., 1951. –372с.
11. Супруненко Г.П. Из истории взаимоотношений Танской империи с Енисейскими кыргызами / В кн: Сибирь, Центральная и Восточная Азия в средние века –Новосибирск, 1976. –С.59-64.
12. Сычева В.А. Арабские и персидские лексические заимствование в гагаузском языке: Автореф. дис. ... канд. фил. Наук. –М., 1974. –19.
13. Хауген Э. Процесс заимствования / В кн: Новое в лингвистике. –М., 1972. Вып. IV. –С.344-383.
14. Щербак А.М. О характере лексических взаимосвязей тюркских, монгольских и тунгусо-маньчжурских языков // ВЯ. 1966. №3. –С. 21-35.
15. Юнусалиев Б.М. Кыргызская лексикология. –Ч.И. –Фрунзе: Кыргызупедгиз, 1957. –248 с.

УДК: 371/3-14.

А.Р.Загиров, А.Т. Кожомуратов

**ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ НА СЕЛЕ**

*Статья посвящена одной из актуальных проблем в образовании – проблеме развития и совершенствования образовательных школ на селе. Руководствуясь архивными данными МО КР, представил динамику развития сети общеобразовательных школ на селе, акцентировал внимание на недостатках материально-технической базы, которыми являются недостаток школьных зданий, площадей, школьной мебели, лабораторного оборудования, дидактического материала. Наряду с этим, показана поддержка международных организаций в решении некоторых образовательных проблем.*

Системой школьного образования охвачена вся территория Кыргызской Республики как городская, так и сельская местность. Школьное образование является наиболее массовым уровнем системы образования функционирующей на селе. Сегодня (2001 г.) из 1975 общеобразовательных школ, 1648 действуют в сельской местности. Динамика развития сети общеобразовательных школ на селе представлена.

В Кыргызстане всегда придавалось особое внимание состоянию материально-технической базы общеобразовательных учреждений. Однако из-за сложностей финансового характера в начале анализируемого периода, 1991-1992 гг., было приостановлено строительство порядка 40 школ разной вместимости, заложенных в 1990-1991 гг. Наиболее острая ситуация сложилась в 1992-1996 гг., например, если в 1991 г. было сдано в эксплуатацию 45 общеобразовательных школ на 25 тыс. ученических мест, то в 1993г. было введено в строй лишь 20 на 6,7 тыс. ученических мест, или в 2 раза меньше [6].

Значительное увеличение числа учащихся, ежегодно от 20 до 40 тыс. школьников, вызывает недостаток школьных зданий и учебных площадей. В целях решения этой проблемы, программами Правительства и Министерства образования и культуры Кыргызской Республики на ближайшие годы предусмотрено строительство 86 новых школ и завершение строительства ранее начатых 90 объектов школ, находящихся на консервации в разной стадии готовности [14].

В период с 1992 по 2001 гг. в сельской местности было построено и введено в эксплуатацию 421 объект (школ и пристроек) на 84,5 тыс. ученических мест, в т.ч. в Баткенской области - 21 объект на 3,6 тыс. мест, Джалал-Абадской - 110 на 20,2 тыс., Иссык-Кульской - 29 на 7,8 тыс., Таласской - 20 на 2,9 тыс., Чуйской - 27 на 7,1 тыс. ученических мест. При этом необходимо отметить, что ввод в строй объектов школ происходит не за счет строительства новых зданий, а за счет строительства пристроек к ним, строительство которых ведется на средства местного бюджета, спонсоров, общественности, методом народной стройки "ашар". Например, в 2001 году из 65 объектов школ 63, что составляет 97% были построены на средства местного бюджета, спонсоров, общественности методом "ашар", 2 школы на средства Министерства чрезвычайных ситуаций, а за счет республиканского бюджета ни одна школа не была введена в эксплуатацию [14].

Вместе с тем, принимаемые меры по введению в строй новых школ, не оказали особого влияния на увеличение количества ученических мест, о чем свидетельствует большая сменность занятий в школах. Так, в 2000-2001 учебном году в сельской местности, в две смены вели занятия 1250 школ с контингентом 317868 учащихся, в три смены 57 школ с 5975 школьников [11].

Материально-техническая база школ требует значительного обновления. Школьная мебель (доски, парты, ученические столы, шкафы), лабораторное оборудование, дидактический материал (таблицы, глобусы, карты, препараты и т.п.) практически не обновлялись с 1991 г. Большая часть школьного оборудования и мебели стала непригодной для эксплуатации. В связи с этим, начиная с 1999 г. в рамках проекта "Развитие сектора образования" ведется закупка учебного и офисного оборудования на общую сумму 3,3 млн. долл. США, компьютеров и оргтехники на сумму 1,2 млн. долл. США. В рамках проектов АБР "Предоставление и финансирование социальных услуг" с 2000 г. ведется оснащение 57 школ республики учебным оборудованием на сумму 0,5 млрд. долл. США, что позволит повысить качество образования, особенно в сельской местности.

Обеспечение школ республики учебниками, учебно-методической и другой вспомогательной литературы нового поколения является необходимым условием повышения и эффективности образования, одним из главных направлений образовательных реформ. Если до 1991 г. на выделяемые государством средства ежегодно выпускалось 80-90 наименований, то, начиная с 1993 г. в связи с отменой государственной, дотации на издание школьной литературы, значительно снизилось; в анализируемый период, 1991-2001 гг., ежегодно издается не более 30 изданий, в некоторые годы количество изданий было еще меньше. Например, в 1997 г. из 57 запланированных к выпуску учебников, было выпущено лишь 13. Приводимые ниже данные показывают динамику изданий учебной литературы с 1991-2001 гг.

*Издание учебной литературы в 1991-2001 гг.*

*Таблица 1*

Годы	План изданий	Фактически издано	Тираж (тыс. экземпляров)
1991	60	54	2235,5
1992	62	50	2388,5
1993	62	19	1095,5
1994	47	13	530
1995	43	20	711,5
1996	47	27	1034
1997	52	13	258
1998	71	25	628
1999	71	32	553
2000	46	32	588
2001	47	25	603

В этих сложных условиях Правительством, Министерством образования и культуры Кыргызской Республики были предприняты нетрадиционные меры по обеспечению учебной литературой образовательных учреждений. В частности были проведены работы по мотивации педагогической общественности на разработку учебной литературы путем объявления конкурсов и тендеров, привлечения личных средств авторов, а также издательств и фирм. В результате в 1993 г. было выпущено 19 наименований учебников тиражом 1095,5 тыс. экземпляров на собственные средства издательского дома "Кыргызстан" и авторов. Большую помощь Кыргызской Республике в издании учебной литературы оказывают донорские организации. Среди них значительные инвестиции в издание учебников нового поколения были сделаны датским обществом "Данида", ЮНИСЕФ, АБР. Так, в 1994 г. по линии ЮНИСЕФ было выпущено 4 учебника для начальной школы тиражом 253 тыс. экземпляров. В 1995-1996 гг. по линии "Даниды" выпущено 19 учебников тиражом 902 тыс. экземпляров. В 1997 г. за счет средств ОБСЕ был издан один учебник тиражом 3 тыс. экземпляров [12].

Начиная с 1997 г. были приняты меры по приобретению учебной литературы для школ с русским языком обучения. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации "О предоставлении Российской Федерацией Государственного кредита Кыргызской Республики в 1997 г." от 13.07.1997г. №952 Кыргызстану был предоставлен кредит в сумме 250 млн. руб., из них 5 млн. руб. было выделено для приобретения учебной литературы на русском языке. За счет возвратного кредита Российской Федерации школы республики с русским языком обучения получили 43 наименования учебников в количестве 138 тыс. экземпляров. Московский городской фонд поддержки и издания учебной литературы направил в качестве гуманитарной помощи 2640 экземпляров учебников на сумму 982 тыс. российских рублей [12]. С начала 2001 г. Российской Федерацией по неправительственному Соглашению безвозмездно получены 116 наименований учебников для школ с русским языком обучения в количестве 103120 экземпляров на сумму 3379375 российских рублей [14].

Что касается школ с кыргызским языком обучения, то они находятся в более сложном положении. При этом, нужно учесть тот факт, что по сравнению с 1991 г. число школьников, обучающихся в классах с кыргызским языком обучения увеличилось на 118,7 тыс. учащихся [2]. В связи с закрытием финансирования программы Даниды, МО КР удалось в 1997 г. выпустить только 13 наименований учебников тиражом 258 тыс. экземпляров. Сокращение тиража наименований выпускаемых учебников было также связано с необходимостью пересмотра содержания учебных материалов по предметам общеобразовательного цикла. Особенно это касалось учебников по гуманитарным, общественным и социально-экономическим дисциплинам. В связи с этим, Правительством была создана республиканская экспертная комиссия для изучения и оценки всех учебников на предмет их соответствия образовательным стандартам. Экспертная комиссия в ходе работы вынесла заключение, что из 124 наименований учебников по всем предметам общеобразовательного цикла только 46 наименований соответствуют современным образовательным стандартам. В срочной замене нуждается две трети всего используемого фонда или 78 наименований, из них 41 наименование учебников считать устаревшими, 37 наименований было рекомендовано подвергнуть кардинальной переработке. На основе заключения комиссии Министерством образования и культуры была принята специальная программа "Учебная книга" по изданию нового поколения на 1998-2001 годы. В целях реализации указанной программы Правительство республики выделило в 1998 г. 10 млн. сом. На эти средства в 1998г. было издано 25 наименований учебников тиражом 582 тыс. экземпляров. В них также включены учебники, изданные на авторские средства и выпущенные издательским домом "Кыргызстан" [14].

В целях ускорения издания учебников нового поколения и улучшения их сегодня мы не можем сказать, что учебной литературы нового поколения совсем нет. Книжные рынки страны заполнены большим количеством различной учебной продукции отечественного и зарубежного издания, однако высокая цена делает их недоступной для учащихся из малообеспеченных семей и сельских регионов республики. В целях решения данной проблемы необходимо дальнейшее развитие комплексной программы «Учебная книга»; поддержка Кыргызского института образования как главного центра подготовки учебно-методической литературы;

создание необходимых мотивов и стимулов для написания учебников нового поколения путем привлечения средств Республиканского фонда учебников, кредитов и грантов, пересмотра ставок налога на добавленную стоимость на печатную продукцию учебного характера. Данные меры, на наш взгляд, способны изменить структуру книжного рынка в лучшую сторону.

Особую роль в реализации реформ образования играют учительские кадры, уровень их профессионализма. В 2000-2001 учебном году в базовом звене работало более 72 тыс. учителей, из них с высшим образованием - 50034 чел., с незаконченным высшим образованием, среднеспециальным - 14566 чел., из них со среднепедагогическим - 13190 чел., не имели специального образования - 2914 человек [11]. Приведенные цифры показывают, что качественная характеристика учительского корпуса достаточно высока.

Однако, сказать что в учительском корпусе республики все обстоит благополучно, нельзя. Есть целый ряд проблем, которые требуют незамедлительных решений. Статистические данные свидетельствуют о том, что в 1996 г. укомплектованность учительскими кадрами сельских школ составила 94%, в целом по республике - 94,7%. В 2001 г. она была еще хуже, в сельской местности - 90,4%, по республике - 91,1% [15]. В целях ликвидации кадрового дефицита Министерством образования и культуры, были приняты меры по совершенствованию подготовки учительских кадров. В 2001 г. подготовкой педагогических кадров занимались 13 вузов и 4 средних профессиональных учебных заведения; ежегодный выпуск специалистов с высшим педагогическим образованием составляет от 1000 до 2,5 тыс. человек [14]. Однако, они не удовлетворяют общую потребность в учителях так, как только 30% выпускников идут работать в школу. Количество вакантных мест на начало 2001-2002 учебного года составило 3039, в то время как вузы и сузуы страны выпустили 2595 требуемых специалистов [10]. В 2000-2001 г. из 1757 молодых учителей, направленных по распределению в школы, на места прибыло всего 693 человека [8]. Не помогло даже, введение в целях закрепления на местах молодых специалистов практика заключения контрактов между студентами и органами местной власти, а также системы квотирования приема для регионов. Но даже и здесь имеются другие формы решения этой проблемы. Например, целевое финансирование подготовки необходимых специалистов для региона руководством этого же региона. Такая форма подготовки необходимых специалистов уже была использована в нашей республике, проявив свои положительные стороны [5].

По данным МО КР в 2001 г. в школах республики наблюдалась нехватка учителей английского языка в - 4,3 раза (194 против 829 необходимых), русского языка в - 1,6 раза (173-287), математики - в 1,5 раза (197-319), истории - в 1,8 раза (98-173), географии - в 2,3 раза (60-138 соответственно), практически не готовятся учителя информатики и экономики. При этом наблюдается избыток учителей начальных классов - 700 против 209 необходимых. Причиной такого положения является низкая заработная плата работников образования. Например, в 2001 году величина потребительского бюджета составила - 1475 сом, а средняя заработная плата учителей - 726 сом, или только 49% от потребительской корзины [11]. Особую тревогу вызывает нестабильность с выплатой зарплаты. Несмотря на принимаемые меры Правительством Кыргызской Республики, в ряде областей учителя не получают зарплату по 5-6 месяцев. На 1999 г. задолженность по заработной плате составляла более 115 млн. сом, из них за 1998 г. - 87,5 млн. сом [4]. Немаловажным является тот факт, что профессия учителя теряет престиж, нет возможностей профессионального роста. В 1994 г. на первое место по популярности вышли профессии - юриста, дипломата, психолога. Спустя пять лет (1999 г.) популярность профессии юриста не уменьшилась, а профессия педагога даже не вошла в третий уровень популярных среди молодежи профессий [9]. Это, безусловно, сказывается на уровне и качестве образования. Данная ситуация требует особого внимания со стороны органов управления образованием по подбору и расстановке педагогических кадров, а также проведению мероприятий по социальной защите учителей.

Проводимое лицензирование и аттестация школ показывает, что не всегда уровень профессионализма педагогических кадров отвечает требованиям и запросам рыночных отношений. Высшие учебные заведения республики не обеспечивают качественного уровня подготовки учителя. Не меняет ситуацию и система переподготовки и повышения

квалификации специалистов, занятых педагогической деятельностью. Согласно статьям 12, 20 Закона «Об образовании» Кыргызской Республики, предусмотрено обязательное функционирование системы переподготовки и повышения квалификации, как составной части непрерывного обучения [4]. Особая роль при этом отводится переподготовке, повышению квалификации работающих учителей, вменяется в обязанность, раз в пять лет проходить курсы повышения и переподготовки кадров. В период реформирования системы образования, обновления учебных программ с особой остротой встает необходимость бесперебойного функционирования системы переподготовки и повышения квалификации учителей, поскольку более 80% из них закончили вузы 15-20 лет тому назад и в силу этого, остро нуждаются в повышении квалификации. В настоящее время ежегодно имеют возможность пройти курсы переподготовки и повышения не более тысячи учителей, вместо необходимых 14 тыс. [14]. Положение усугубилось тем, что 18 апреля 1994г. Правительство приняло решение о сокращении на 50% финансирования системы переподготовки и повышения квалификации ссылаясь на недостаточность финансовых средств в бюджете [1]. Если принять во внимание сложное материальное положение учителей, низкую заработную плату, то не каждый педагог станет выписывать необходимую педагогическую литературу. Нетрудно представить, что многие учителя лишились возможности повышать свою квалификацию посредством самообразования. В период Советского Союза проблеме переподготовки и повышения квалификации государство уделяло пристальное внимание. Так, в 80-е гг., в системе повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно обучалось 5 тыс. учителей республики [13].

Но, несмотря на сложную ситуацию, в республике предпринимаются меры по развитию педагогических кадров. С 1992 г. в Кыргызском институте образования - центральном учреждении переподготовки и повышения квалификаций педагогических кадров - действует факультет переподготовки, где учителя начальной школы могут в течение года получить дополнительную специальность «Учитель кыргызского языка начальной школы» и «Учитель иностранного языка (английский, немецкий) начальной школы». В 1997г. был открыт факультет переподготовки педагогических кадров при Кыргызском государственном педагогическом университете имени Арабаева. Продолжают свою деятельность региональные курсы повышения квалификации для учителей начальной школы. Большое внимание переподготовке и повышению квалификации учительских кадров, уделяют спонсорские организации, фонды и ассоциации. К примеру, различные курсы квалификации и обмена опытом учителей и руководства организуются Фондом «Сорос - Кыргызстан» [3].

Дальнейшее развитие и реформирование системы образования следует рассматривать как непреложный фактор в решении многих социально-экономических проблем. «На современном этапе образование превратилось как для индивидуума, так и для государства в экономическую необходимость» [7]. В условиях переходной экономики, недостаточное внимание государства к системе образования может привести к новому кризису. Критической проблемой может оказаться недостаток не только педагогических кадров, но и высококвалифицированных специалистов различных направлений. Процесс адаптации к рынку может быть не столь затяжным, если будет эффективное государственное регулирование подготовки квалифицированных кадров и накопление профессионального опыта. При этом упор должен быть сделан на гибкую систему образования.

В целях дальнейшего успешного реформирования системы образования, ее дальнейшего развития необходимо продолжить целенаправленную государственную политику в реализации начатых реформ:

- ✓ периодически обновлять Закон «Об образовании» на каждом новом этапе реформирования;
- ✓ разработать Концепцию реформирования системы образования, где должны быть отражены приоритетные цели и задачи;
- ✓ оформить Общественные фонды и Попечительские советы для адресной поддержки в целях обеспечения доступности и равенства образования для социально-незащищенных слоев населения;

- ✓ восстановить сеть школ-интернатов для детей из отдаленных и высокогорных районов;
- ✓ разработать государственную программу развития дошкольного образования;
- ✓ разработать эффективные механизмы адаптации сельских школ к рынку;
- ✓ повысить статус учителя в обществе и педагогической профессии;
- ✓ определить оптимальный объем государственного заказа на подготовку специалистов профтехучилищами;
- ✓ модернизировать материально-техническую базу школ и профтехучилищ в целях повышения качества образования и улучшения организации учебного процесса;
- ✓ создать все необходимые условия для развития малого и среднего бизнеса, в целях трудоустройства выпускников профтехучилищ;
- ✓ расширить возможности международного сотрудничества Кыргызской республики в области образования, изучая и анализируя опыт других стран.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бекбоев И.Б. Проблемы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в переходный период//Социально-экономические и правовые проблемы на современном этапе. Ч. III. - Бишкек. -1997. - С.56.
2. Бекбоев И. Что ускорит путь учебника к школе//Кут Билим. - 1999, 13 февраля.
3. Вечерний Бишкек. - 1997, 29 декабря.
4. Закон «Об образовании»//Законодательная база КР «Токтом».
5. Зотов В. Рынок и реформы образования//Рынок капиталов. - 2000. - №2 (16). - С. 32.
6. Какеев А.Ч., Осмонов О.Дж., Бактыгулов Дж. С. Культура Кыргызстана. - Бишкек, 1996. - С.68.
7. Кочербаева А.А. Развитие сферы образования//Проблемы экономики и менеджмента в переходный период. - Бишкек, 2002. - С. 165.
8. Курбанова Н.Х. Интеграция Кыргызстана в мировое образовательное пространство. - С. 40.
9. Национальный отчет по человеческому развитию. - Бишкек, 1999. - С.44
10. Национальный отчет по человеческому развитию. - Бишкек, 2000. - С.35.
11. Общеобразовательные школы КР на начало 2000-2001 уч. года. - С. 22-23.
12. Отчет по образованию для всех. - С. 20.
13. Региональное изучение проблем, тенденций и политики образования. - Бишкек, 1998. - С.37.
14. Текущий архив МО и К КР. Сектор материально-технической реабилитации и мониторинга.
15. Текущий архив НСК КР.

УДК 41

Исаева Н.М.

*К. Тыныстанов атындагы БИМУ*

#### ОФИЦИАЛДУУ-ИШТИКТҮҮ СТИЛДИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

*Биз бул макалада кыргыз тилинин функционалдык стилдеринин негизгилеринин бири болгон официалдуу-иштиктүү стилдин табияты жөнүндө сөз кылдык. Макаланын негизги максаты факты материалдардын негизинде официалдуу – иштиктүү стилдин мүнөздүү өзгөчөлүктөрүнө талдоо жасоо аракети болду.*

Кепти көркөм, курч жана элестүү кылып берүү ыкмаларын стилистика илими окутат. Анда сөздөрдүн кылдаттык менен тандалышына зор маани берилет. Ошондуктан кеп маданиятын көтөрүүдө, адабий тилдин көркөм каражаттарын таанып-билүүдө стилдин ролу өтө зор. Кеп маданиятын жогорулатуунун алгачкы кадамы – тилге аң-сезимдүү мамиле жасоо. Бул болсо стилистика менен тикеден-тике байланыштуу.

Күндөлүк турмушта, пикир алышууда тил каражаттарынын колдонулушу дайыма эле бирдей боло бербейт. Коомдун, илим-билимдин, экономиканын, иш жүргүзүүнүн