

Данные отметки не обязательно выставлять в журнал, они нужны как поощрение исследовательского интереса учеников. Если учителю необходимо выставить отметки в журнал, то он может предложить детям выбрать из своих групп тех учеников, кто заслужил сегодня "5", и обосновать свой выбор.

Параллельно я вел записи и делал заметки относительно каждого участника, заноса их в таблицу

Таблица 2.

<i>Индивидуальное оценивание</i>							
Список участников	Выдвижение идей	Вовлечение товарищей в работу	Оригинальность идей	Задавание вопросов	Умение отвечать на вопросы	Активное слушание	Общий балл
Камила	+		+	+	+	+	5
Султан		+	+	+	++		5

На мой взгляд, данная (далеко не единственная) методика оценивания позволяет максимально эффективно достичь целей интерактивного обучения. Подтверждением этому является мой маленький опыт и опыт моих коллег – преподавателей.

УДК 371.035.6.

М.Г.Иманбакаева

ИГУ им. К.Тыныстанова

СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассмотрены проблемы воспитания, виды, особенности и взаимосвязь школьного и семейного воспитания на сегодняшний день

*Недостаточно, чтобы воспитание
не только портит нас, - нужно,
чтобы оно изменило нас к лучшему.*

М.Монтень

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Историческая и мировая практика показывает, что главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и приумножать его ценности.

В целях гармоничного и всестороннего развития человека осуществляется умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое, экономическое, экологическое, нравственные виды воспитания. Сегодня воспитание понимают как :

- передача социального опыта и мировой культуры;
- воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллективов (прямое и косвенное, опосредованное);
- организацию образа жизни и деятельности воспитанника;
- воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника ;
- создание условий для развития личности воспитанника, т.е. оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Совместная работа школы и родителей обусловлена многофакторным характером процесса формирования личности школьника. На воспитание детей оказывает влияние социальная среда: радио, телевидение, печать, литература и искусство, вся окружающая действительность. Социальная среда как бы подпитывает и указывает, каким должен быть человек современного общества. Она прямо и косвенно формирует личность.

Непосредственное влияние на воспитание учеников оказывает микросреда: родители, сверстники и все, с кем соприкасается ребенок в повседневной жизни. Особая роль в образовании и воспитании детей принадлежит школе, где осуществляется систематическая и педагогически обоснованная работа по обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Каждый из перечисленных факторов воздействует на учащихся по-своему. Социальные условия оказывают влияние на детей стихийно, в зависимости от характера макро- и микросреды. К сожалению, государство, в силу сложившихся неблагоприятных условий, не в состоянии помочь кардинально. Микросреда тоже оказывается не всегда благоприятной. Некоторые родители и уличная среда воспитывают детей по своим неформальным правилам. И они, в ряде случаев, становятся доминирующими. Государство пока не в состоянии создать для полноценных занятий со школьниками игровых и спортивных площадок, мастерских, клубов, где бы можно было заниматься спортом, музыкальными и художественным искусством и другими полезными делами. Кино и телевидение захлестнула порнография, боевики, культивируется жажда наживы, способные воспитывать лишь отрицательные черты личности. Как результат, правонарушения несовершеннолетних приняли массовый характер, налицо огромное количество брошенных детей (больше сирот, чем в годы войны).

Родители оказывают главное влияние на воспитание детей. От родителей дети наследуют биологические особенности, полностью зависят материально, в силу социальной преемственности часто воспринимают как положительные, так и отрицательные черты, нормы и правила поведения. В каждой семье создается определенный микроклимат и дети должны следовать установленным правилам, которые не всегда соответствуют общепринятым нормам общественного бытия. Нередки случаи, когда в силу занятости или безразличия родители вовсе не занимаются воспитанием детей. Приводят их в школу - на этом их воспитание чаще всего и заканчивается. Дескать, «сдали вам детей, а воспитание - дело школы, за это учителям деньги платят» [1,47].

А когда родители заняты, дети продолжительное время находятся под влиянием «улицы», где свои законы и соответствующее воспитание. Да и сами ученики ведут себя так, как им хочется. Вот и получается, по телевидению, в кино показывают одно, а в жизни - другое, в школе воспитывают одни добродетели, а дома - другие, а на улице - третьи. Такая несогласованность приводит к разрушению воспитательной среды, а вместе с этим и структуру личных качеств - идеалов, нравственных ценностей, разумных потребностей.

Сложности в воспитании подрастающего поколения вызваны переходом общества на рыночные отношения, требующие воспитания не белоручек и лодырей, а граждан, способных зарабатывать своим трудом для обеспечения самого себя и семью всем необходимым. Как мы видим, у общества, школы и родителей единые задачи. Школа и семья - естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия - значит во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения. Для учителей и родителей необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Главное для них - создать условия для нормального обучения, развития и воспитания.

Прежде чем понять сущность влияния родительских отношений на ребенка, рассмотрим ее значение в его жизни.

Семья как определенная социальная общность волновала умы философов, историков, социологов, педагогов, психологов во все времена. Но на сегодняшний день в современной науке так и нет единого определения понятия «семья», хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Аристотель, Гегель, Кант, Платон и др.).

В психологическом словаре для родителей находим следующее определение семьи: «Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отно-

шения обусловлены различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений»[2, 39].

По мнению Л.Д.Столяренко, С.И.Смагина, «семья – это социально- педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении каждого ее члена).

В социологии семья рассматривается как:

- первичная социальная группа, в которой начинается и протекает социальная жизнь человека;
- основной фактор в социализации;
- социальный институт, регулирующий различные стороны жизни на основе принципов и правил, принятых в обществе;
- социальная система, все члены которой имеют определенный статус и роли;
- общность, для которой характерна особая система межличностных отношений.

По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи (И.М.Балинский, А.И.Захаров, И.А.Сикорский и другие), семья может выступать в качестве положительного и отрицательного фактора в развитии ребенка [8].

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

По мнению Л.Д.Столяренко, С.И.Смагина, «семейное воспитание» - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание - сложная система. Оно должно основываться на определенных принципах и иметь определенное содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребенка. Оно должно основываться на определенных принципах:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Семья как среда духовного развития личности ученика обязана выполнять ряд функций. Прежде всего, родители должны воспитывать своих детей - это первейшая функция человека на Земле.

Социология рассматривает семью как часть целого общественного организма, как клетку общества, как социальный воспитательный коллектив. Все изменения, происходящие в социально-экономической сфере, обязательно находят свое отражение в семье.

Жизнь семьи характеризуется многосторонними отношениями : социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными, психологическими. Каждый этап в развитии семьи связан с утратой одних и возникновением других функций, с изменением масштабов и характеров социальной деятельности ее членов. Семья выполняет важные общественно значимые функции по отношению к обществу и по отношению к человеку.

Основными функциями по отношению к обществу являются следующие:

- ✓ физическое воспроизводство населения. Для смены поколений необходимо соответствующее число детей в рамках определенного государства;
- ✓ воспитательная функция – передача знаний, умений, навыков, норм, ценностей, духовное воспроизводство;
- ✓ производственно-хозяйственная. Социологи показали, что для того, чтобы полностью устранились от домашних дел (приготовление пищи, стирка, уборка жилища и пр.), потребуется дополнительно 40-45 млн. человек, чтобы освободить семью от хозяйственных забот;
- ✓ организация досуга, так как значительная часть времени проводится вне работы, учебы, семейное общение.
- ✓ Функции семьи по отношению к человеку:
- ✓ супружеская функция, супруги – самые близкие люди, они взаимодополняют друг друга;

✓ родительская функция, семья дает необходимое для гармонии в жизни, для того, чтобы в старости скрасить жизнь родителей;

✓ организация быта, известно, что семейный быт - самый комфортный в психологическом смысле.

Как всякий организованный процесс, семейное воспитание предусматривает определенную целеустремленность, наличие конкретных задач. Поскольку в нашем обществе интересы государства родителей в отношении воспитания подрастающего поколения чаще всего совпадают, цель и задачи общественного и семейного воспитания в основном также являются идентичными. Следовательно, главную цель воспитания детей в семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели включает осуществление таких задач, как физическое, умственное, нравственное, трудовое, патриотическое, эстетическое воспитание.

В семейном воспитании важное место занимает забота о здоровье ребенка, его физическая подготовка, закаливание, развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости.

Воспитание детей в семье необходимым компонентом включает нравственное воспитание. Первые приобщения матери к еще бессловесному младенцу уже закладывают начала умственного воспитания. Дальнейшее обучение речи, рассказывание сказок, чтение книжек, стимулирование и поощрения детской любознательности, ответы на вопросы ребенка, соответствующие разъяснения и т.д. – все это отвечает интересам развития мышления, памяти, внимания, воображения, служит важной задаче подготовки к обучению в школе. Когда же ребенок становится школьником, долг родителей - создать надлежащие условия для его продуктивных занятий, тактично помогать в случае затруднений. И здесь особое значение приобретают нулевое развитие любознательности и пытливости, самостоятельности мышления, ориентировка на непрерывное образование, приучение к чтению художественной литературы, периодической печати. Положительную роль в этом отношении играет поощрение занятий детей в предметных и других кружках в школе или внешкольных учреждениях – с учетом их интересов, склонностей и состояния здоровья.

Родители должны много внимания уделять нравственному воспитанию детей, поскольку в повседневной жизни постоянно и неизбежно возникают разнообразные проблемы, связанные с поведением, взаимоотношениями между людьми. Именно в семье дети главным образом постигают азбуку нравственности, усваивают, что такое хорошо и что такое плохо, учатся проявлять доброжелательность к людям, оказывать посильную помощь. По мере взросления ребенка моральные требования к нему значительно возрастают и углубляются.

Патриотическое воспитание в семье предполагает формирование любви к родному краю, своему Отечеству, гуманности, чувства товарищества, честности, справедливости, ответственности. И здесь играют большую роль не только и не столько специальные беседы и разъяснения, сколько организация всей жизни ребенка в соответствии с принципами общечеловеческой морали, повседневная практика надлежащего поведения.

Чрезвычайно ответственное место в системе семейного воспитания принадлежит патриотическому воспитанию детей. С раннего возраста ребята, как правило, в меру своих сил и возможностей должны стремиться уважать правила и традиции семьи по отношению к своим родовым истокам, к истории своей родословной, к истории своей семьи. Родители должны постоянно, учитывая возраст и потребности ребенка, рассказывать ему историю своего народа, давать доступные сведения об исторических личностях Кыргызстана, об истории своего города, села. Важно здесь и наличие литературы по истории, традициям кыргызского народа. Нужно, чтобы в семье был свой идеал патриота, человека, который любил и любит, работал и работает на благо своей Родины. Задача семьи - воспитывать не только потребителей, созерцателей, а активных участников, патриотов своей Родины.

Важен личный пример родителей, других старших членов семьи при воспитании чувства патриотизма. Их поведение, поступки, высказывания, оценки деятельности выдающихся людей и исторических событий убедительнее всех наставлений и нотаций воздействуют на молодежь, как бы автоматически выступают эталоном для подражания. Не надо жалеть времени на непринужденные беседы, обсуждение злободневных вопросов - дети должны знать мысли, взгляды отца и матери. Следует ненавязчиво давать советы. Это, в сущности, то же поучение, но оно не внушается, а предлагается на основе равноправия. Следует назвать и такую форму воспитания, как просьба. Если родительская просьба учитывает реальные возможности детей, сформирова-

ны надлежащим образом и не слишком часты, то юноша, как правило, охотно откликается и выполняет их, старается оправдать возлагаемые на него надежды.

Эффективное воспитание детей в семье - дело важное, ответственное и весьма непростое. Здесь требуется творческий подход, умение быстро ориентироваться, учитывать реальную обстановку, проявлять инициативу, находчивость, смекалку. Но самое главное - родители не должны рассчитывать, что все само собой образуется, им необходима твердая установка, целенаправленное воспитание своего ребенка, осознание высокой ответственности за подготовку юной смены. А поэтому важно постоянно пополнять свои педагогические знания, использовать положительный опыт других родителей, поддерживать сотрудничество со школой, учителями, слушать специальные лекции, читать литературу, рассчитанную на родителей. Словом, если хотите, чтобы ваши дети достигли успеха в жизни, раскрылись как личности, специалисты, надо трудиться, не покладая рук. И это с лихвой окупится и для родителей, и для общества.

У родителей, как воспитателей ничего не получится, если они не будут знать особенностей своего ребенка. Ведь каждый человек, сколько бы ему ни было лет, - это конкретная своеобразная личность. Поэтому отцу и матери нельзя довольствоваться обыденным представлением о своем сыне или дочери. В целях воспитания требуется постоянное и глубокое изучение ребенка, специальное выявление его интересов, запросов, увлечений, склонностей и способностей, достоинств и недостатков, положительных качеств и отрицательных черт. Только тогда отец и мать получают возможность целенаправленно и обоснованно, следовательно, и плодотворно влиять на формирование личности растущего человека, настойчиво преодолевая негативные черты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шилова М.И. Учителю о воспитании. - М.: Педагогика, 1990.
2. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993.
3. Популярная психология для родителей \ Под редакцией А.А.Бодалева, -М.: Педагогика, 1988.
4. Кулик Л.А., Берестов Н.И Семейное воспитание. -М.: Просвещение, 1990.
5. Макаренко А.С. О воспитании в семье. - М., 1955.
6. Образцов С.В. Золотое дерево // Эстетическое воспитание в семье М., 1966.
7. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. -М., 1985.
8. Гребенников И.В. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. - М., 1980.
9. Мудрость воспитания: Книга-для родителей /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б.Корнетов Г.Б.М., 1987.

УДК 378.144.

Б.Дж. Айтуганова

К. Тыныстанов атындагы БИМУ

ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕҮҮДӨӨГҮ БИОЛОГИЯ ИЛИМИНИН ОРДУ

Макалада экологиялык билим жана тарбия берүүдө биологиялык илимдеринин циклынын негизги орун ээлеши жөнүндө басымдуу көңүл бурулду. Окуу процесси учурунда студенттерге бул маселелерди чечүүдө патриоттук тарбиялоо жагдайлары да каралды.

Экология илими биология илиминин эң негизги бөлүктөрүнөн болуп эсептелет. Себеби, экология илими ар түрдүү деңгээлдеги биологиялык системалардын (глобалдык биосферадан баштап экосистемалык, биоценоздук, популяциялык жана организмдик) бири-бири менен болгон тыгыз байланыштарын жана алардын пайда болуу, өрчүү, өзгөрүү жана калыбына келүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн изилдейт [1, 2].

Бирок, азыркы мезгилге чейин биология илими экологиялык билим берүүдө негизги орунду ээлей тургандыгы жөнүндөгү маалыматтарга биздин республикадагы билим берүү системасындагы адистер анчалык мани бербей келе жатат.

Биз азыр көрүп, жашап жаткан жаратылышыбыздын (биосферанын бирден бир бөлүгү болгон) ушундай абалы бул тирүү организмдердин жашоо тиричилик аракетин