

могать им, ограничивая, обуздывая себя, свою гордыню, по-людски относиться ко всему живому на земле и к ней самой. Вот в чем подлинная духовность. Без этого умения не станешь культурным, интеллигентным человеком, какие диссертации не защищай, как ни одевайся, какие манеры ни заводи, как ни маши языком. Именно это драгоценное умение и в прошлом, и теперь свойственно многим деревенским жителям старшего поколения. Это загадка, тайна для тех, кто привык видеть в деревенской жизни лишь безграмотность, темноту, забитость. Деревенская, крестьянская тайна остается неразгаданной для тех, кто и сегодня не сообразит, что, разорив свою деревню, мы ведь разорили не просто дома, подворья, поразгоняли с родных, веками обжитых мест десятки тысяч людей. Вместе с этим мы одновременно уничтожили, словно вандалы, великую культуру народа. В деревне испокон веку невозможно было скрыть дурной поступок, сурово осуждаемый общественной моралью. Он поэтому и был редкостью, дурной поступок: психически нормальный человек в нормальной обстановке не способен совершать то, что ни в ком не вызовет сочувствия, всеми будет осуждено. В этом и состояла сила крестьянской морали, защищавшей общество от разнузданности, вседозволенности, что так свойственно городу. В селе никто не мог остаться без помощи, без дела - каждому в этой разновозрастной среде находилось дело по силам. О сегрегации - возрастной, половой - здесь не могло быть и речи.

А что такое нынешняя наша городская жизнь? Каждая городская семья все более замыкается, изолируется от соседей, теряет ближних и дальних родственников. Запуганные взрывом грабежей, бандитизма, горожане ставят все новые замки, запоры в квартирах и подъездах, решетки на окнах, бронированные двери, сигнализацию, превращают свои жилища в дзоты, доты, крепости, мечтая укрыться в своих норах от всех и вся. Но, к сожалению, от себя не убежишь, не спрячешься. А обрушившиеся на нас беды, включая разгул криминалитета, - все это результат нашей собственной деятельности, плоды которой и пожинаем. Только воспитанием - в семье, в школе - мы поможем каждому ребенку, подростку, юноше, взрослому стать достойным человеком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Береговой Я. Сумеет ли мы преодолеть возрастную разобщенность школьников. // Народное образование. - № 4, 2001.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М.: УРАЛ, 1998.3.
3. Кольченко В. Насилие от бессилия // Первое сентября. - 7. - 13.10.1992.
4. Рачинский С.А. Сельская школа. - М.: Педагогика, 1991. - С.18-19.т.
5. Аргументы и факты, №35, 1989.
6. Факты и комментарии от 12.11.1997.

УДК 370.179

Р.Н.Токсонбаев

БГУ им. Х. Карасаева

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В последние годы западные педагоги все чаще обращаются к социологическим проблемам. Сложилась новая отрасль педагогики, так называемая соц.педагогика, анализирующая влияние социальных факторов на воспитание и образование и обратное влияние педагогической практики на развитие общества. Проводятся многочисленные исследования, имеющие целью определить экономический эффект образования, проанализировать распределение детей из разных социальных слоев по типам учебных заведений, влияние социальной среды на успехи учащихся в школе. Расширяется сотрудничество педагогических центров с экономическими, статистическими, демографическими научными учреждениями, организуются национальные и международные конференции по вопросам планирования развития просвещения.

Развитие любой научной дисциплины, как правило, осуществляется противоречиво, неоднородно по отношению к составляющим ее частям (отраслям, разделам, теориям), с разной временной, количественной и качественной динамикой содержательного приращения: Наиболее ярко противоречивость и неоднородность проявляются в развитии научных дисциплин, относящихся к становящейся области научного знания. Практически общепризнанным является тот факт, что социальная педагогика в настоящее время и является таковой становящейся научной дисциплиной, несмотря на то, что социально-педагогическая идея прошла в своем развитии несколько периодов, начиная с древнейших времен до настоящего времени.

Как становящаяся отрасль науки, оформляющаяся в статусе научной дисциплины, социальная педагогика неизбежно проходит в своем развитии три этапа. *Первый этап - этап эмпирический*, этап сбора, накопления, обобщения и классификации данных опытной деятельности множества практических работников социальной сферы, привносящих (осознанно или неосознанно) в свою деятельность педагогический компонент. Такая деятельность существовала всегда, и всегда находились люди, которые этот компонент усиливали, развивали, совершенствовали, выводили его в своей работе на ведущее место. Наряду с такой опытной практической социально-педагогической деятельностью осуществлялась и деятельность ее научного анализа в той или иной его форме.

Изучение истории социально-педагогических идей показывает, что они отражали социально-педагогическую практику, социально-педагогическую деятельность различных субъектов и институтов общества, ее разные виды. Они существовали в «рассыпанном» виде в рамках профессиональной деятельности учителей, священнослужителей, врачей, работников учреждений культуры, спорта, партийных и политических деятелей и других специалистов.

В условиях советского времени было «точно известно»: «марксистская педагогика считает, что нет такой области и образования, и воспитания, которая не была бы так или иначе связана с обществом, и что поэтому вся педагогика социальна»; социальная же педагогика при этом определялась как «одно из направлений буржуазной педагогики». Такой, марксистский, взгляд на социальную педагогику продолжает сохраняться и в настоящее время.

Второй этап развития социальной педагогики - *этап научно-эмпирический*: построение идеализированных моделей социально-педагогических объектов (процессов, систем, видов деятельности). На этом этапе формируются практико-ориентированные и теоретико-ориентированные социально-педагогические модели, отражающие с помощью определенных допущений познавательную и преобразовательную стороны социально-педагогической действительности.

Третий этап становления социальной педагогики - теоретический. На этом этапе осуществляется формирование, становление и развитие социально-педагогической теории.

Однако продвижение научного социально-педагогического знания посредством перехода с одного этапа на другой не осуществляется линейно. Существуют, по крайней мере, три основных пути ее развития (последовательный, параллельный и приоритетный). Суть последовательного пути заключается в обеспечении последовательной смены трех вышеуказанных этапов в ее развитии. Параллельного - в преодолении недостатков первого пути при сохранении его преимуществ. Невозможно, например, определить этап, когда эмпирического материала будет «достаточно» для перехода к научным разработкам в области социальной педагогики на теоретическом или, тем более, на методологическом ее уровнях. Поэтому, параллельно с развитием эмпирического этапа, этапа научной обработки полученных данных, социальная педагогика развивает свою теорию и методологию, опираясь как на накопленный фактический материал, так и на силу прогностных разработок, научного моделирования, на возможности метода категориального синтеза теорий. Суть приоритетного пути в выстраивании приоритетов в ее развитии как области практической деятельности, как научной дисциплины, как образовательного комплекса, в формулировании базовых, ключевых проблем научных социально-педагогических исследований.

При наличии всех возможных путей развития социальная педагогика еще длительное время будет сохранять характер становящейся науки со всеми вытекающими отсюда особенностями. Важнейшей из них будет являться неравномерность развития ее практической и теоретической частей, различных компонентов логической структуры; недостаточная четкость объектно-предметной, задачно-целевой, функционально-содержательной и практико-пространственной ориентации социальной педагогики.

Социальная педагогика приобрела ранг относительно самостоятельной научной дисциплины именно потому, что сумела дать ответы на новый социальный заказ принципиально нового общества, ибо ответы, которая дала традиционная педагогика на изменившийся социальный заказ, оказалась ограниченными. Этому есть вполне резонное основание. Каждая отрасль знания достаточно консервативна и объективно сопротивляется изменению или расширению объекта своего исследования.

Консерватизм педагогики оказался столь силен, что даже появившуюся новую отрасль - социальную педагогику - ряд ученых стремятся свести к изучению проблематики традиционных «клиентов» педагогики - детей, подростков, юношей, особенно «проблемных». Известны истоки такого подхода к социальной педагогике. Если изначально социальная педагогика сводилась к интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа (П. Натопф), то в начале XX века она уже рассматривалась как социальная помощь обездоленным детям, их опека, профилактика нарушений несовершеннолетних (Г.Ноль, Г.Боймер). В 1950-1960 годах в ГДР была проведена дискуссия о предмете социальной педагогики (Е. Моллинхауэр), который продолжал отстаивать этот подход. В противовес ему Х. Мискес утверждал, что социальная педагогика - суть научная дисциплина, исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах населения. К сожалению, этот подход оказался отверженным на длительное время.

Время с тем, при всей ценности педагогической, социологической или социолого-педагогической парадигм, все они, сделав свое позитивное дело в первые годы становления социальной педагогики, стали существенно ограничивать ее развитие, акцентируя внимание на той или иной ее стороне. Преодоление этих трудностей началось, как это и должно быть, в повседневной практической деятельности, где социальные педагогики и социальные работники, не разделяя функций и обязанностей, повседневно работали с конкретным человеком в рамках его социума, обеспечивая межведомственную координацию всех институтов социальной среды. Обобщение их опыта на методологическом и теоретическом уровнях позволяет утверждать о зарождении и становлении нового направления - социально-педагогической.

При этом основные положения предыдущих направлений (педагогической, социологической, социолого-педагогической) не отбрасываются, а инструментизируются социальной педагогией, включаются в нее в соответствии с ее ценностями; а положения той или иной парадигмы занимают в собственной парадигме социальной педагогики соответствующее место. Таков механизм формирования социально-педагогической компоненты развития этой научной дисциплины. Суть заключается в признании триединства социальных процессов, протекающих в разнообразных социально-педагогических институтах социума под влиянием специально-организованной деятельности. Это - процессы социального развития личности (и не только ребенка!), это - процессы ее включения в социальную среду, это - процессы преобразования самого социума. Данные процессы во взаимосвязи с соответствующими социально-педагогическими системами и видами деятельности порождают три основных теоретических раздела социальной педагогики, соответственно: «педагогика социального развития личности»; «педагогика социальной работы»; «педагогика социальной среды». В своей совокупности, во взаимодействии с другими разделами, они составляют структуру научной дисциплины «социальная педагогика». Структура социальной педагогики разрабатывалась нами совместно с доктором педагогических наук Никитиной Л.Е.). Данная парадигма формирует уже принципиально иные объект и предмет социальной педагогики, пространственное поле ее реализации, а также порождает относительно новый методологический подход - личностно-социально-деятельностный.