

функцию своего рода регулятора многокультурного баланса в новых поколениях учебников и учебной литературы.

Принцип поликультурности вместе с другими дидактическими принципами будет успешно способствовать развитию демократии как в самой школе, так и в обществе; продвижению толерантности средствами образования, предотвращению и разрешению конфликтов, имеющих культурную подоплеку, лишь в том случае, если одновременно будет предпринят целый ряд и других мер. Так на государственном уровне следует разработать соответствующую политику и программу по осуществлению поликультурного образования; включить в образовательные стандарты элементы поликультурного образования, организовать проведение научно-педагогических исследований по конкретным проблемам многокультурного разнообразия и др. Поликультурность призвана стать неотъемлемой частью профессионализма каждого учителя.

Путь к миру и согласию многонационального государства зависит от многих факторов, но прежде всего от того, как мы воспитываем учащихся, нашу молодежь. Очень важно, чтобы в процессе обучения и воспитания формировалась гармонически развитая личность, свободная от национальных предрассудков и амбиций, любящая свой народ и уважающая другие народы. На это должна быть направлена вся система образования в многонациональном и поликультурном государстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современная дидактика: Теория и практика. /Под научной ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева. -М.,1994.
2. Лернер И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения учебников. //Каким быть учебнику: Дидактические принципы построения. / Под ред. И.Я.Лернера, Н.М.Шахмаева. Ч.1. -М.,1992.

УДК 374. 8

Л.П.Кибардина, Б.А.Шайкенов

Кыргызская академия образования

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье описаны формы и методика организации педагогического просвещения родителей. К существующим традиционным методам авторы ввели некоторые инновационные методики, учитывающие современные реалии.

Проблема повышения педагогической культуры родителей путем организации их просвещения в обозначенной сфере в последние годы стала особо актуальной. К ней обращается большое число исследователей Г. Андрейчук, И. В. Бестужев-Лада, В. Вершинин, Г. Г. Воробьев, И. Гликман, Л. П. Кибардина, Е. П. Алексева, И. Крупнина, Н. Спицын и другие [1,2,3,4]. Министерство образования РФ разработало специальное инструктивно-методическое письмо об организации педагогического всеобуча родителей.

Педагогическое просвещение родителей способствует тому, что раскрывается творческий потенциал родителей, начинает совершенствоваться процесс семейного воспитания. Работа по педагогическому просвещению родителей может вестись традиционно, на родительских собраниях или конференциях, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания детей в семье и вне ее, организуется обмен опытом семейного воспитания. В настоящее время разработаны другие формы работы с родителями, которые наиболее предпочтительны для образования взрослых. К таким формам относятся: организационно-деятельностная игра, педагогический практикум, педагогический (психологический) тренинг, педагогический семинар, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встречи за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, родительская викторина и др.

Формы работы с родителями можно варьировать, объединять отдельные из них в одном родительском собрании, главное, чтобы родители захотели участвовать в такой работе. Нетра-

диционные формы проведения работы с родителями заставляют их посмотреть на себя, свое отношение к ребенку, возможно и изменить свое отношение к нему в лучшую сторону.

Самая распространенная форма работы с родителями – *родительское собрание*. Родительские собрания могут быть различные: установочные или инструктивные, направленные на ознакомление с аналитическими материалами из жизни школы, консультативные, посвященные **чрезвычайным ситуациям**, совместные с учениками и родителями, по отдельным принципиальным вопросам, отчетные, информационно-просветительские и другие.

Главная задача родительских собраний - искать совместные пути решения возникающих проблем в воспитании и обучении.

Вместе с тем, подготовка и проведение родительских собраний было и остается для педагога сложной проблемой. На этих собраниях обсуждаются проблемы детей, родителей, классного коллектива, учебно-воспитательного процесса, участие родителей в жизни класса и школы, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, а также другие вопросы.

Остановимся на *методике организации родительских собраний*. При организации собрания обратите внимание на ряд моментов. Как пригласить родителей на собрание? Какое придумать для них приглашение, чтобы оно заинтересовало родителей? Кто и как встретит родителей? Как будете выглядеть вы, ведь "встречают по одежке"? Как создать приятную комфортную обстановку в классе? Как начать собрание, чтобы оно запомнилось и привлекло на следующую встречу? Как организовать общение родителей между собой? Как оформить класс? Продумайте, как сообщения делать краткими, берегите время родителей, так как люди устали к концу рабочего дня, создавайте минуты разрядки, чтобы можно было посмеяться, отвлечься от грустных мыслей.

Условия эффективности родительского собрания зависят от того как:

- ✓ налажено получение обратной связи;
- ✓ обеспечена поддержка людей, имеющих общие проблемы;
- ✓ имеется общность переживаний;
- ✓ сохраняется конфиденциальность (все, что происходит на собрании, не выносится за его пределы);
- ✓ имеется доверие родителей;
- ✓ создана положительная эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на собрании;
- ✓ предоставлена возможность сравнения себя с другими;
- ✓ ведется интенсивная подготовка к активной жизни со своими детьми и, в целом, в семье;
- ✓ обеспечено формирование рефлексии (самоанализа), эмпатии (способность к сопереживанию) и навыков общения.

Родительские собрания, хотя и распространенная форма педагогического просвещения родителей, но не единственная. Рассмотрим другие формы организации родительского просвещения и кратко раскроем их особенности.

Родительский лекторий, «родительский университет» – формы, которые способствуют педагогическому просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании. Наиболее эффективны эти формы работы, когда они проводятся для всей параллели классов. Это дает возможность пригласить для их проведения специалистов, сами родители также будут заинтересованы обсуждением вопросов, которые связаны с возрастными особенностями этой группы школьников. Тематика занятий должна быть продумана и представлена родителям заранее. Сами формулировки тем целесообразно сформулировать нестандартно, чтобы они привлекали родителей. По мере работы педагогического лектория темы должны обновляться. Приведем формулировки нескольких тем, которые интересны современным родителям:

- ✓ Знаете ли вы своего ребенка?
- ✓ Что значит любить ребенка?
- ✓ Стили семейного воспитания.
- ✓ Один день из жизни ребенка в семье.
- ✓ О пользе и вреде телевизора (компьютера).

✓ Как провести семейный праздник?

Презентация семейного опыта – форма работы с родителями, способствующая использованию позитивного опыта благополучных семей. Родители вместе с педагогом определяют, о чем рассказать другим родителям из своего опыта, что интересует и будет полезно родителям этого класса или параллели, составляют краткий план изложения, по возможности иллюстрируют различные моменты воспитания фотографиями. Если имеются видеоматериалы, то можно провести их просмотр. Для родителей подготовка и проведение таких презентаций бывает трудной, поэтому им нужна квалифицированная методическая помощь со стороны учителя.

Родительские чтения – эта форма педагогического просвещения направлена на самостоятельную работу родителей с соответствующей литературой. Подборку литературы осуществляет библиотекарь совместно с классным руководителем, в соответствии с заранее определенной темой, интересующей родителей. На родительском собрании родители не только делают сообщение прочитанного, но и высказывают свое собственное мнение по обсуждаемому вопросу. Именно эта часть наиболее важна в плане педагогического просвещения, так как заставляет родителей проанализировать свою деятельность по воспитанию детей и дать ее собственную оценку.

Школа для родителей (малые академии родителей) – форма психолого-педагогического просвещения родителей, построенная с учетом особенностей семей и ее членов (например, академия мам, отцов, дедушек, бабушек, молодой семьи, многодетной семьи и др.). Каждая названная группа имеет свои интересы и особенности, поэтому содержание и приемы работы с ними должны соответствовать их запросам и возможностям. Например, с молодыми родителями можно обсуждать проблемы мотивации учения, подготовку домашних заданий, вопросы поощрения и наказания, формирование умений общаться и другие. Для многодетной семьи важными вопросами могут стать обсуждение проблем взаимопомощи в семье, взаимоотношения старших и младших детей в семье, совместный труд в семье и т. д. Для академии отцов могут быть интересными вопросы трудового воспитания в семье в современных условиях, развитие творчества детей, организация физического воспитания и другие.

Вечера вопросов и ответов – форма психолого-педагогического просвещения родителей, направленная на решение отдельных проблем родителей. Эти проблемы могут быть выявлены различными путями: проведением диагностики учеников, родителей, проведением специального анкетирования и др. На этих вечерах обсуждаются проблемы взаимоотношения детей и родителей, они могут проводиться вместе с детьми. Встреча родителей с детьми в необычной обстановке и обсуждение отдельных вопросов с ними, выяснение разных точек зрения по одному и тому же вопросу с помощью приглашенных специалистов помогает родителям и детям осознать меру возложенной на каждого из них ответственности друг за друга.

Педагогические практикумы, семинары – форма работы с родителями практической направленности. Эти формы работы помогают родителям в освоении отдельных приемов и методов семейного воспитания. Семинарам и практикумам с родителями будет обеспечен успех, если на обсуждение будут вынесены вопросы, которые действительно интересуют родителей. Круг вопросов определяется с помощью специальной диагностики родителей и учеников. Изучение проблем воспитания и затруднений родителей в воспитании детей позволяет определить круг вопросов для обсуждения. Для проведения этих форм работы с родителями целесообразно использовать нестандартные приемы: разыгрывать ситуацию, провести аукцион идей, поработать в малой группе и другие.

Приведем один такой прием – *анализ собственного опыта*. Рассмотрев теорию вопроса, учитель предлагает родителям вспомнить, как это связано с их опытом и просит привести примеры, подтверждающие выделенный тезис, или опровергающие его.

Важно, чтобы эта работа проходила в ненавязчивой форме и помогла родителям увидеть и исправить свои педагогические просчеты. Такие приемы работы с родителями нацеливают их на размышление, активизируют родителей в принятии совместных решений. Эти формы работы нуждаются в предварительной подготовке, в первую очередь, со стороны педагога.

Творческие встречи педагогов и родителей по определенным проблемам взаимодействия – одна из форм работы с родителями. Ее главная цель – найти приемлемый вариант взаимодей-

ствия в условиях конкретного класса или школы, выявление творческих способностей участвующих во встрече. Вопросы для встреч могут быть самые различные, необходимо, чтобы они были интересны участникам. Например, *творческие задания*, направленные на развитие разнообразных способов выражения собственных мыслей: словом, рисунком, моделированием, игрой, песней и т.д. Разнообразные формы представления способствуют возникновению новых идей.

Фантастические добавки. Учитель читает заготовленную фантастическую идею, связанную с рассматриваемой темой родительского собрания. Родители предлагают свое продолжение предложенной идеи. Основная цель данного метода - поиск новых мыслей и чувств.

История с продолжением. Учитель, держа в руках какой-либо предмет, начинает рассказ о нем. Другие члены группы по очереди добавляют фразы, чтобы получился целостный рассказ. Последний участник группы проводит завершение рассказа, выделяя сюжетную линию. Таким образом, можно составить любой рассказ, сказку и другие истории. Желательно цель и содержание рассказа связывать с проблемой родительского собрания.

«Круглый стол», педагогический треугольник, родительский ринг – формы работы с родителями, предоставляющие возможность обсудить различные проблемы в воспитании детей, получить опыт разрешения конфликтных ситуаций. Такие обсуждения разных точек зрения по одной и той же проблеме представляют родителям практические подходы к воспитанию детей и раскрывают бесценный опыт каждого из присутствующих.

Дискуссионные клубы, собрания-диспуты – формы работы с родителями по выявлению и согласованию различных подходов к воспитанию, а также различного видения решения проблем воспитания со стороны родителей и педагогов.

Организационно-деятельностные, деловые и ролевые игры, проигрывание педагогических ситуаций – эти формы родительского просвещения дают возможность представлять решение конкретных проблем путем моделирования их непосредственно с родителями и наглядный показ того, как могут развиваться отношения с детьми, в семье, в коллективе. Проведение таких форм работы с родителями требует обязательной специальной подготовки, возможно, предусмотреть несколько вариантов решения конкретных проблем, чтобы родители могли выбрать для себя наиболее приемлемый. Следует отметить, что эти ситуации не должны вноситься извне, они берутся из жизни школы или класса.

Социально-психологические тренинги – форма групповой работы с 12-15 родителями, направленная на изменение взаимодействий со своими детьми. Желательно, чтобы в работе такого тренинга участвовали оба родителя, тогда его результат будет более эффективным. Тренинг включает до 10 занятий по программе, разработанной специалистом (психологом или социальным педагогом) с учетом проблем, полученных в ходе диагностики родителей и детей.

Родительские конференции, сходы, съезды – формы педагогического просвещения, направленные на расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть практического характера, на них родители обмениваются положительным опытом воспитания детей. Большей частью такие конференции носят смешанный характер, где вопросы теории сочетаются с практикой. Уровень проведения конференций может быть различным: для параллели классов, для начальной и старшей школы, для всей школы, нескольких школ. Проведение таких конференций требует специальной подготовки педагогов и родителей, а также различных выставок (фото- и видеоматериалы, книги, продукты творческой деятельности родителей с детьми и другие). На конференции принимаются определенные решения, обращения, которые затем доводятся до всех родителей школы.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по возникающим проблемам или по запросам самих родителей. При проведении таких консультаций необходимо обработать большое количество материала, полученного в ходе бесед с детьми, их друзьями, близкими ребенка, педагогами, работающими с ребенком. Анализ этого материала позволит проанализировать проблему с разных точек зрения и выделить пути ее решения. Только после этого можно проводить консультацию с родителями. Для проведения тематических консультаций приглашается группа родителей с общими проблемами в воспитании детей. Проводит такие консультации, как правило, специалист в рассматриваемой области. Индивидуальные консультации проводятся только с родителями одного ребенка, анализируют поступки, конкретные действия и не переходят на обсуждение личностей детей и родителей, их сравнение. Сама консультация проводится в доброжелательном ключе, позитивно настраивает родителей на взаимодействие с ребенком. Родители на консультации должны получить реальные советы по проблеме, которая их волнует.

Целью психолого-педагогического просвещения родителей является оказание им квалифицированной помощи и поддержки в построении позитивных взаимоотношений со своими детьми в различных жизненных ситуациях. Педагогическое просвещение помогает родителям найти ответы на возникающие вопросы, утвердиться в своих позициях или провести корректуру своих ошибок в воспитании. Организация родительского просвещения является одним из условий активного участия родителей в делах школы. Результативность психолого-педагогического просвещения проявляется в том, что:

- ✓ улучшается взаимопонимание родителей и детей и взаимоотношение с детьми;
- ✓ родители осознают значимость своей роли в жизни ребенка не только в материальном обеспечении, но и в воспитании;
- ✓ формируется оптимистический взгляд родителей на воспитание своих детей и решение семейных проблем;
- ✓ ребенок занимает значимое место в жизни родителей, которые обеспечивают его безопасность и защищенность;
- ✓ налаживаются связи между родителями класса или школы, развивается родительская активность, они осознают свое влияние на деятельность школы и педагогов.

В данной статье мы раскрыли отдельные формы педагогического просвещения родителей. Они не исчерпывают всего множества направлений данной работы. Мы считаем, что родители нуждаются в квалифицированной педагогической помощи, она поможет многим родителям избежать серьезных ошибок в воспитании своих детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрейчук Г. Родительское собрание (из опыта работы) // Воспитание школьников. – 2004. – №6. – С.27-29.
2. Бестужев-Лада И. В. Родитель – это профессия: шесть курсов родительского университета // Начальная школа. – 1997. – №9. – С. 52-60.
3. Кибардина Л. П., Алексеева Е. П. Родительское собрание: Методическое пособие. – Б.: DEGE&Co’’LTD, 2002. – 162 с. с илл.
4. Крупнина И. Андрагогические основы педагогического просвещения родителей // Новые знания. – 2003. – №3. – С. 17-20.
5. Организация родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях // Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.07.2002 г. № 30-51-547/16
6. Спицын Н. Учитель идет на собрание ... в семью // Народное образование. – 2001. – №5. – С. 183-186.

УДК 378.140

А.А.Алимбеков

Кыргызско-Турецкий университет «Манас»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье обобщен опыт автора по формированию этнопедагогической компетентности будущих учителей посредством этнокультурной конотации содержания отдельных учебных дисциплин педагогического факультета.

Этнопедагогическую компетентность мы определяем как свойство личности, выражающееся в наличии глубоких и прочных этнопедагогических знаний и умений в области учебных предметов, и положительного опыта решения этнопедагогических задач. Этнопедагогическую компетентность следует расценивать в качестве основы мастерства учителя национальной школы, знания им народной педагогики, фольклорной, обыденной, обычной, неформальной, житейской, традиционной естественной педагогики, мудрости воспитания, педагогической мудрости, народной педагогической культуры, традиционной педагогической культуры, традиционной культуры воспитания, традиционного воспитания, многообразных форм их функционирования в реальной действительности. Естественно центральным звеном в формировании этнопедагогической компетентности будущих учителей является экспериментально введенная нами модель этнокультурно конотированного изучения специальных и психолого-педагогических дисциплин.