

Итак, основу процесса интерактивного обучения по электронному учебному курсу составляет целенаправленная, контролируемая, *самостоятельная работа обучаемого студента*, который может самостоятельно овладеть дисциплиной учебного плана, соответствующей Государственному образовательному стандарту по своей образовательной программе, имея электронный учебный курс для изучаемой дисциплины и согласованную с преподавателем возможность контакта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борубаев А.А., Панкова Г.Д. Видео курс «Информатика для студентов дистанционного обучения», - Бишкек: ИИМОП КГНУ, 1999. – 100 мин.
2. Ким В.Л., Панкова Г.Д. Электронный учебный курс - как дидактическое средство самостоятельной работы студентов // Проблемы и пути подготовки педагогических кадров в Кыргызской Республике: Материалы междунар. научно-прак. конф., посв. 50-летию КГПУ им.И.Арабаева и 5-летию ИПКиПК. - Бишкек: КГПУ, 2002. – С. 25-31.
3. Панкова Г.Д. Информационные технологии в экономике. Электронный учебный курс. - Бишкек: ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына, 2002. – 62 Мб.
4. Панкова Г.Д. Технология интерактивного обучения в электронном учебном курсе "Информационные технологии в экономике". Учебно-методическое пособие. - Бишкек: ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына, 2003. – 68 с.
5. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты // Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Иванников А.Д., Молчанова О.П.; Под ред. Тихонова А.Н. – М.: Вита-Пресс, 1998. – С. 118-121.

УДК 371.302.2

Н.А. Асипова, З.М.Казакбаева

Кыргызско-Турецкий «Манас»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ЖИЗНЕОБЕРЕГАЮЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В данной работе отражаются некоторые аспекты создания e-курсов по жизнеоберегающему образованию с использованием инновационных технологий, представлены основное содержание электронного курса, а также показаны пути создания информационного портала.

Современный этап развития мирового сообщества с учетом тенденций глобализации и интернационализации предъявляют качественно новые требования к системе образования. Сегодня нужны специалисты новой формаций способные к профессиональной деятельности в качественно в новых условиях, умеющие использовать новые инновационные технологии в глобальной информационной сети.

Одним из наиболее эффективных путей решения данной задачи является участие кыргызских образовательных учреждений в международных проектах по вопросам **открытого образования (ОО)**. Участие в таких проектах предполагает изучение, внедрение и адаптацию современных технологических, методических и программных разработок в образовательном процессе, что безусловно, представляет большую научную и практическую значимость, как для отдельных учебных заведений, так и для системы образования в Кыргызстане в целом.

Открытое образование - система организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности и других положительных качеств, достигаемых при создании открытых систем.

Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа "образование на всю жизнь" к принципу "образование через всю жизнь", в переходе от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу - знания доставляются человеку.

Открытое образование - система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуальное достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в ОО составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта.

Открытая модель образования результат исторического эволюционного пути развития и становления информационной цивилизации, как неотъемлемой ее части, она меньше зависит от политики государства в области образования.

В начале 20 века традиционная форма образования стала все меньше удовлетворять возросшие потребности населения в образовании. Поэтому стала зарождаться новая модель образования, которая получила название открытой. Эта модель образования исходит из открытости мира, процессов познания и образования человека.

Традиционные формы получения образования очная, заочная, экстернат в системе открытого образования интегрируются в единое образовательное пространство.

Цель открытого образования - подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества.

Особенности открытого образования. (ОО)

1. **Использование специализированных технологий и средств обучения** - применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения для подготовки учебных курсов и обучения студентов;

2. **Тестовый контроль качества знаний** - использование тестовых систем на базе компьютерных технологий;

3. **Экономическая эффективность** - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение, по сравнению с традиционными формами обучения;

4. **Гибкость** - возможность обучаться в удобное для обучаемого время, в удобном месте и удобном темпе.

5. **Модульность** - возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов.

6. **Параллельность** - возможность обучаться совмещая с основной профессиональной деятельностью.

7. **Асинхронность** - реализация технологии обучения по удобному для каждого обучаемого расписанию.

8. **Новая роль преподавателя** - возложение на него функции координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана, руководства учебными проектами с помощью компьютерных и сетевых технологий.

9. **Новая роль обучающегося** - повышение требований по самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы и трудолюбию.

10. **Внедрение информационных технологий** - технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах.

Указанные характеристики открытого образования свидетельствуют о всё большей интернационализации образования и возникновения транснациональных образовательных систем.

Образование и наука в Кыргызстане не будут иметь будущего без создания современной информационно-коммуникационной сетевой инфраструктуры и обеспечения скоростного доступа к информационным ресурсам глобальной сети Интернет. Научная и образовательная компьютерная сеть (АкНет), созданная в Бишкеке при поддержке Научной программы НАТО, позволила приобщить сферу науки и образования к современным телекоммуникационным технологиям. Академическая сеть строится на основе организации высокоскоростных каналов передачи данных между учебными и научными заведениями. Соединение между Университетами и Академией Наук качественно сказывается на услугах, предоставляемых в сети. Выделенные

каналы связи до Университетов дают реальное качество Интернета и возможность организации видео-конференций. С другой стороны, объединение ВУЗов в единую сеть позволяет снизить затраты на оплату доступа в Интернет. Уже создана и работает ассоциация «Кыргызская научная и образовательная сеть-АкНет», в состав которой вошли ведущие ВУЗы страны и Национальная Академия наук. Важной задачей данной ассоциации является более тесная интеграция науки и образования, развитие системы открытого обучения. Сеть АкНет обладает несравненным потенциалом в плане применения в качестве среды распространения высококачественных мультимедиа учебных материалов.

Кыргызско-Турецкий университет Манас уже разрабатывает свои собственные учебные программы, ориентированные на интерактивное образование. Поэтому технологии сети Интернет, применяемые при создании академической сети, позволят наиболее полным образом использовать наработанные учебные программы. В дальнейшем, конечно, разработка всех учебных материалов должны будут вестись с учетом применения WEB-технологий.

Возможность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет усовершенствовать и обогатить формы и методы обучения.

Образование, полученное с использованием информационных технологий, гораздо более эффективно, оно дает возможность глубже понять сущность принципиального подхода изучаемых явлений, почувствовать взаимосвязь различных концепций, учит анализировать ситуации и проблемы.

Применение (ИКТ) на современном этапе является очень актуальной, так как они расширяют образовательные границы как учащихся, так и обучающихся. Через новые информационные технологии используются: компьютерные телекоммуникации, мультимедийное оборудование, виртуальные библиотеки, образовательные порталы и сайты общеобразовательных учреждений, материалы интернет-конференций, проведение мультимедиа уроков, применение анимационных моделей в обучении и др. Следует отметить, что несмотря на существующие сложности объективного характера (нехватка компьютеров, недостаточная компьютерная грамотность, недостаточная доступность Интернет и т.д.) информационные технологии образования все интенсивнее проникают в процесс обучения, раздвигая тем самым горизонты образования.

Одним из трех основных приоритетов сегодняшнего дня (электронное правительство, электронная экономика, электронное образование) наиболее значимый государственный интерес представляет электронное образование.

С учетом вышеизложенных обстоятельств мы попытаемся отразить наш опыт по созданию электронных курсов. Исходя из вышеизложенного **целью нашей работы** является :

- ✓ создание электронных учебников по основам жизнеоберегающего образования, где основное внимание сосредоточено на решении следующих педагогических задач:
- ✓ раскрытие педагогических аспектов борьбы с терроризмом;
- ✓ разработка конкретных педагогических мер, предложений, указаний, инструкций и других материалов о том, как должны вести себя дети, родители и педагоги во время террористических действий, несчастных случаев, стихийных бедствии и т.д.;
- ✓ подготовка фрагментов и версий электронных учебников, учебных пособий по вопросам охраны жизни детей;

Для эффективной реализации указанных задач требуется изучить и использовать передовой опыт других стран, в том числе и западных;

В качестве примера мы предлагаем фрагменты Е-курса по жизнеоберегающему образованию, основанного на опыте создания учебных пособий педагогов России, а также информационный портал на английском, русском и кыргызском языках.

Наше обращение к жизнеоберегающему образованию связано с тем, что современное общество несет большие моральные и экономические потери от природных, техногенных, экологических катастроф, социальных взрывов и иных последствий, угрожающих человеку во всех сферах его обитания и деятельности. Кроме того, одной из самых острых и злободневных проблем современности оказался терроризм во всех его проявлениях (политический, этнический, религиозный, экономический, идеологический, информационный, индивидуальный и др.), который также несет угрозу жизни человека, и в особенности детей. Начиная от бытового травма-

тизма, кончая несчастными случаями, включая всевозможные природные катаклизмы, – все это составляет реальную угрозу для жизни современных детей.

В то же время, с большим сожалением, приходится констатировать, что в школах нашей республики до настоящего времени не изучается предмет «Безопасность жизнедеятельности», тогда как в других республиках СНГ он давно введен в учебный план.

Для создания е-курсов по жизнеберегающему образованию мы опираемся на опыт создания е-социальных наук, в частности, на материалы e-Social Science All Hands Meeting; e-Social Science Training and Awareness Day (UK, Manchester) and e-Social Science Symposium (Australia).

Е-курсы и информационный портал по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) учитывает содержательные и процессуальные аспекты педагогической деятельности и включает следующее:

✓ Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ. "Школа безопасности, или как вести себя в различных экстремальных ситуациях". *Ситуация, ПРИЧИНЫ, ВАШИ ДЕЙСТВИЯ.*

✓ Форум. «Что делать, если вы...» (Бывает так, что из-за незнания как вести себя в чрезвычайных ситуациях возникает паника, вследствие чего увеличивается количество жертв)

✓ *Методички, учебники, учебные пособия, наглядные пособия, буклеты, брошюры.* В электронном учебнике мы намерены описать необходимые действия людей, в особенности детей, в самых распространенных экстремальных ситуациях, такие как пожары, наводнения, обморожения и др. Учебник будет снабжен базовыми рекомендациями «Как не стать жертвой теракта!»

Особенностью данного проекта является открытость данной системы для свободного информационного обмена. Для этого мы предполагаем включиться в международную ГРИД систему в целях распространения полученного опыта, по сетевому взаимодействию при создании е-курса по жизнеберегающему образованию в учебных заведениях не только Бишкека, но и во всех регионах Кыргызстана и в других республиках средней Азии.

Для обеспечения успешной разработки данного проекта по созданию указанных учебных курсов и включения в международную ГРИД систему в Кыргызско-Турецком университете Манас имеется корпоративная сеть, которая предоставляет своим пользователям следующие возможности:

- ✓ доступ в Интернет по круглосуточному каналу на скорости 2 Мбит/сек (в течение года предполагается довести скорость до 100 Мбит/сек)
- ✓ передачу данных внутри сети на основе технологии 10/100/1000 Base-TX;
- ✓ защиту информации с помощью программного продукта Check Point FireWall-1NG, установленного на двухпроцессорном сервере Sun Enterprise 250 и HP Proliant DL-380 G3;
- ✓ предоставление почтовых услуг в доменах manas.kg и manas.edu.kg;
- ✓ антивирусную защиту данных на основе лицензионного пакета Kaspersky AV;
- ✓ трансляция в Internet радиостанции "Manas FM";
- ✓ доступ в Интернет по Dial-up предоставляемый преподавателям и сотрудникам университета;
- ✓ поддержка сервера, официального сайта в университете <http://manas.kg>, а также сайтов преподавателей, сотрудников и студентов университета.

В корпоративной сети используется активное высокопроизводительное сетевое оборудование от ведущих производителей (Nortel Networks, Cisco, Compeх, 3Com, PairGain) имеющих около 750 портов для подключения рабочих мест.

Согласно требованиям открытого образования основным средством жизнеберегающего образования является е-учебник.

Учебник, в классическом понимании, это книга для учащихся или студентов, в которой систематически излагается материал в определенной области знаний на современном уровне достижений науки и культуры. Следовательно, учебник как электронный, так и печатный, имеют **общие признаки**, а именно:

- 1) учебный материал излагается из определенной области знаний;
- 2) этот материал освещен на современном уровне достижений науки и культуры;

3) материал в учебниках излагается систематически, т.е. представляет собой целое завершённое произведение, состоящее из многих элементов, имеющих смысловые отношения и связи между собой, которые обеспечивают целостность учебника.

Отличительные признаки электронного учебника от печатного, на наш взгляд, они состоят в следующем.

1. Каждый печатный учебник (на бумажном носителе) рассчитан на определенный исходный уровень подготовки учащихся и предполагает конечный уровень обучения. По многим общеобразовательным предметам имеются учебники обычные (базовые), повышенной сложности, факультативные и др. Электронный учебник по конкретному учебному предмету может содержать материал нескольких уровней сложности. При этом все они будут размещены на одном лазерном компакт-диске, содержать иллюстрации и анимацию к тексту, многовариантные задания для проверки знаний в интерактивном режиме для каждого уровня.

2. Наглядность в электронном учебнике значительно выше, чем в печатном. В новом мультимедийном учебнике имеется возможность создать множество слайдов.

3. Электронный учебник обеспечивает многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий, тестов. Электронный учебник позволяет все задания и тесты давать в интерактивном и обучающем режиме. При неверном ответе можно давать верный ответ с разъяснениями и комментариями.

4. Электронный учебник является мобильным: при его создании и распространении выпадают стадии типографской работы. Электронные учебники являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации.

5. Доступность ЭУ (электронный учебник) выше, чем у печатных. При спросе на ЭУ легко можно увеличить его тираж, можно переслать по сети.

6. Для обеспечения многофункциональности при использовании и в зависимости от целей разработки электронные учебники могут иметь различную структуру. Например, для использования на уроках можно создавать электронный учебник, поддерживающий школьную программу по конкретному предмету и учебный материал подавать согласно имеющемуся тематическому планированию. Можно разрабатывать электронные учебники без привязки к тематическому планированию, а просто следуя учебному плану по конкретному школьному курсу. Можно создавать электронные учебники по принципу вертикального изучения учебного материала.

Таким образом, одним из главных условий открытого образования является создание курсов и учебников, позволяющих активно внедряться в трансграничные сферы образования.

В тоже время, опыт планирования и реализации международных образовательных проектов в области открытого и дистанционного образования показывает, что наряду с очевидными положительными факторами, существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться учебным заведениям при планировании и проведении международных образовательных проектов и программ. Наиболее актуальными из этих проблем на данном этапе развития системы открытого образования в КР являются недостаточное информационное обеспечение и отсутствие формализованных практически-ориентированных методик по процедурам и механизмам участия в российских и международных образовательных проектах.

УДК 371.035

Р.И. Курманходжаева

КНУ им. Ж. Баласагына

О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В ШКОЛЕ

Описаны проблемы современной социально-педагогической службы в школе, обусловленной сегодняшними реалиями рыночной экономики. Раскрыты основные функции социального педагога, предложены методические рекомендации по совершенствованию согласованности действий образовательных, правовых и общественных учреждений.