

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются содержание понятия «методология» в философии, его развитие с античной науки до нашего времени, а также методология педагогики. С этих позиций рассматриваются методологические аспекты профессиональной и личностной подготовки студентов вузов – будущих учителей.

Президент Кыргызской Республики А.Акаев на своем выступлении на торжественном собрании, посвященном к Дню учителя говорил, что «Ребенок из объекта обучения становится сегодня главным, самым активным участником процесса обучения, участником, который готов учиться сам, готов поспевать за быстро меняющимся потоком информации и технологиями.

Эту способность может привить только учитель новой формации. Все, даже самые радужные реформы образования останутся невыполненными, если постоянно не будет меняться сам педагог, не будут меняться условия его работы и жизни, если педагог не будет иметь возможности учиться новым технологиям, новым подходам к обучению постоянно. Поэтому первой задачей решения проблем образования является подготовка учителей новой формации» [1]. Отсюда возникает вопрос о пересмотре традиционных методологических подходов к системе подготовки учителя в высших учебных заведениях нашей страны.

В «Философском словаре» под редакцией И.Т.Фролова дается следующее определение методологии: «Методология – 1) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; 2) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически - преобразующей деятельности. Так, методология науки изучает научные знания и научную деятельность» [2, 278]. В «Философском словаре» под редакцией М.М. Розенталя и П.Ф. Юдина методология определена как «учение о методах научного познания и преобразования мира» [3, 268]. В «Философском энциклопедическом словаре» методология определяется как «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе» [4, 365]. В «Кратком политическом словаре» методология определяется как «совокупность принципов, норм, методов познания и практической деятельности, учение о путях достижения истинного знания и оптимального практического эффекта [5, 244]. В «Современном философском словаре» это понятие определяется как «учение о методе, наука о построении человеческой деятельности. Традиционно наиболее развитой областью методологии является методология познавательной деятельности, методология науки» [6, 487]. В «Словаре иностранных языков»: «Методология – 1) учение о научном методе познания; 2) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке [7, 308]. «Метод – 1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием, способ или образ действия [7, 307].

В научной литературе под методологией обычно понимают прежде всего методологию научного познания, то есть учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, анализа, задачи исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи. Наиболее важной точкой приложения является постановка проблемы.

Чтобы определить методологию педагогики, мы считаем необходимым сделать краткий исторический экскурс на развитие методологии вообще. Зачатки методологии просматриваются в работах Сократа, Платона, Аристотеля. Аристотель рассматривал созданную им логическую систему как «органон» - универсальное орудие истинного познания.

Родоначальником методологии в современном смысле слова является английский философ Френсис Бэкон (1561 – 1626), впервые выдвинувший в начале XVII века идею вооружения

науки системой методов и реализовавший эту идею в «Новом органоне», опубликованном в 1629 г. С того времени проблема метода становится одной из центральных в философии. Первоначально она совпадала с вопросом об условиях достижения истины, опираясь на тезис о том, что к истинному знанию ведет лишь истинный метод. Поисками такого метода были заняты философы нового времени.

Следующий шаг в развитии методологии был сделан французским мыслителем Рене Декартом (1596-1650). Он сформулировал проблему познания как проблему отношения субъекта и объекта. Он впервые ставит вопрос о специфике мышления и о том, с помощью каких методов достигается истинное знание. Методология начинает выступать как философское обоснование методов познания.

Одновременно развивались и другие линии методологии в учении английского философа Дж. Локка (1632-1704), выдвинувшего сенсуалистическую теорию (чувствительный, основанный на чувствах, ощущениях) познания, и английского философа Д.Юма (1711-1776), обосновавшего эмпиризм, немецкого философа Г.Гегеля (1770-1831), подчеркившего роль диалектики как всеобщего метода познания.

Этот результат был коренным образом переработан на материалистической основе в марксистско-ленинской философии. Создание диалектического материализма в начале XX века завершило формирование философских основ научной методологии в условиях широкого развития науки, теоретического естествознания, опирающегося на конкретно-научное изучение основных форм движения материи.

В связи с дифференциацией современного научного познания, усложнением понятийного аппарата, усиливающейся теоретизацией научного мышления, совершенствованием познавательных средств и методов дифференцируется сфера методологии. Вследствие этого в настоящее время различают:

- методологию на уровне философии;
- общенаучную методологию;
- методологию частных наук.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует вполне определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания.

К общенаучному уровню методологии относятся общенаучные проблемы, а также те понятия и категории, без которых невозможно исследование и даже само выдвижение таких проблем, их адекватное формулирование на языке науки. Структура общенаучного уровня методологии может быть представлена в следующем виде: 1) общенаучные проблемы; 2) общенаучные понятия и категории; 3) общенаучные методы и подход к познанию; 4) общенаучные познавательные процедуры; 5) общенаучные теории, гипотезы и дисциплины; 6) общенаучные принципы и законы; 7) общенаучная картина мира [8, 220].

Все эти категории, подходы и методы находят отражение на научно-научном уровне методологии, в методологии педагогики.

«Методология педагогики есть система знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о принципах и способах добывания знаний, отражающих «педагогическую действительность» [9, 73]. Чтобы отразить другой аспект методологии, следовало бы добавить: «... а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специальных-научных педагогических исследований» [10, 18]. И так, по мнению В.В. Краевского «Методология педагогики выступает как система знаний и как область научно-познавательной деятельности» [10, 17].

Теперь возникает вопрос: Каковы методологические основы профессиональной и личностной подготовки студентов - будущих учителей. Если кратко перечислить, то выглядит следующим образом:

1. Знание студентами места и роли учителя в обществе. Еще в XVII веке чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский писал, что учителю «... вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем» [11, 250].

2. Второй методологической основой является объяснение студентам современных целей и задач обучения в разных типах учебных заведений на основе разработанных в республике нормативных документов.

3. Обеспечение единства теоретической и практической подготовки студентов с учетом требований госстандартов по профилю специализации.

4. Глубокое знание студентами содержания школьных предметных концепций, госстандартов, учебных программ, учебников. Умение вести всесторонний научно-методический анализ и преподавать на высоком уровне. Умение структурировать систему знаний и владеть психолого-педагогическими основами формирования у школьников отдельных компонентов знаний.

5. Раскрытие содержания таких понятий, как педагогическая технология, новые информационные технологии, компьютерные технологии, инновации в образовании, интерактивные формы и методы в обучении, этапно-модульная система обучения, кредитная система обучения, рейтинговая система контроля знаний и др. Показ их общих сторон с традиционными категориями и существенных отличий.

6. Одной из важных методологических задач является ознакомление студентов с принципами педагогики, разработанных на основе педагогических закономерностей. Знание студентами конкретных путей реализации этих принципов в целостном педагогическом процессе.

7. Формирование у студентов понятия о системе педагогической технологии и их компонентов: методы обучения, средства обучения, условия обучения, формы организации обучения, контроль и оценка знаний, умений, навыков, результаты образования и воспитания, оценка результатов своей педагогической деятельности как учителя и воспитателя, организатора учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

8. Формирование у студентов-будущих учителей умения работать с коллективами школьников, учителей, родителей и общественностью. Это очень важно в условиях гуманизации и демократизации общества, создания гражданского и правового государства.

9. Реализация в учебном процессе принципа интеграции науки и научных знаний. К сожалению, еще нередко кафедры преподают, а студенты изучают каждую дисциплину фактически автономно. Доминирует часто «предметное», информационное, а не методологическое образование, элементный, а не системный подход к обучению профессиональной деятельности.

10. Еще до конца неразработанным является вопрос индивидуального подхода к обучению и воспитанию, разработка теоретических и практических основ личностно-ориентированных технологий образования, гуманно-интегративного подхода к образовательному процессу.

11. В преподавании всех предметов важным методологическим компонентом является ознакомление студентов с методами общенаучного познания и специфики методов исследования, применяемых в изучаемой науке: построением гипотез, проектированием моделей, наблюдением, экспериментом, систематизацией и обобщением.

12. Важно раскрывать перед студентами мировоззренческое значение фундаментальных законов и теорий: показать им общность методов исследования, применяемых в естественных науках; формировать у студентов умение решать задачи и выполнять задания, требующие комплексного применения знаний цикла изучаемых предметов.

Вышерассмотренные аспекты выполняют функции специальной и профессиональной подготовки будущих учителей. С точки зрения личностной подготовки можно сказать, что данный вопрос в нашей республике до сих пор методологически не решен. В определении путей решения этого вопроса необходимо исходить из философских, педагогических наследий ученых средневековой Центральной Азии и этнопедагогических идей народов Кыргызстана.

Здесь уместно вспомнить об одном из восточных мыслителей Жалаледдине Руми (30.09.1207 – 17.12.1273) [12]. Родился он в городе Балхе на территории нынешнего Афганистана в семье проповедника и улема (араб. «алим»-ученый). Умер в городе Конье (Турция). Его всемирно известная эпопея в шести книгах «Месневи» (Двустихия) насчитывает свыше тридцати одной тысячи стихотворных строк. Около сорока четырех тысяч строк – в старейших списках его собрания лирических стихотворений «Дивани Кебир» (Великий Диван), содержащего две тысячи семьдесят три газели. И свыше четырех тысяч строк – в книге философских и лирических четверостиший, рубаи. Кроме стихотворных произведений до нас дошли книга

проповедей поэта, книга его бесед «Фихи ма фихи» (В ней то, что в ней) и сто сорок писем к разным лицам.

Со страниц всех этих книг перед нами встает образ великого мудреца Востока, обобщившего создание диалектической мысли огромного географического региона – от Греции на западе до Ирана и Индии на Востоке.

Он страстно углубляясь в тайны человеческой психики (мы теперь знаем, что сознание есть отражение объективных закономерностей действительности), убедился, что «мир есть война противоположностей» в их единстве, что мир не создан однажды и навсегда, а «заново создается каждый миг». Джалаледдин построил систему диалектики, начало которой было создано его предшественниками, включая мыслителей Греции, Рима, Аравии, Индии и Китая.

По признанию Гегеля, Джалаледдин Руми помог ему построить свой диалектический метод, который в переосмысленном виде вошел составной частью в передовое мировоззрение нашей эпохи – методологии [12].

Но Руми, сын своего времени, в отличие от Гегеля изложил свои мысли не в отвлеченно-логических категориях, а в пламенных поэтических образах. В эпоху угнетения, насилия и рабства он проповедовал равенство людей независимо от богатства, расы, религии, происхождения, чина. Люди различались для него лишь тем, насколько приблизились они к Совершенному Человеку, а приблизиться к нему мог любой в меру своего труда и способностей.

Путь к самосовершенствованию и самопознанию состоит из трех этапов: шариат, тарикат и хакикат. Это легко переключается триадой глаголов: знать, видеть, быть, или они соответствуют трем ступеням познания: уверенное знание, полная уверенность, истинная уверенность.

Шариат соответствует логическому познанию, а по пути тариката человек должен пройти семь стоянок.

Для Дж. Руми, первой стоянкой в начале пути считалось покаяние («тауба»), полностью менявшее психологическую ориентацию обращенного, который отныне устремлял все свои помыслы только к истине. За стоянкой покаяния следовала осмотрительность («вара»), выражающаяся в строжайшем различении между дозволенным и запретным. Из осмотрительности вытекал переход к третьей стоянке – воздержанности («зухд»). Воздержание приводило путника на стоянку нищеты («факр»). Поскольку нищета и воздержание связаны с неприятными переживаниями, за ними с необходимостью следует стоянка, называемая терпением («сабр»). Со стоянки терпения путник движется к стоянке упования («таваккул»). Последние две стоянки подводят путника к концу тариката, называемого покорностью («рида»), то есть «спокойствием сердца в отношении предопределения». Это такое состояние психики, когда любой удар или любая удача не только переносятся спокойно, но даже и представить себе нельзя, чтобы они вызвали огорчение или радость.

Здесь заканчивается путь-тарикат - и начинается последняя стадия совершенствования, именуемая «хакикат», то есть реальное, подлинное бытие. Достигнув ее, человек именуется ариф – познавший. Они и являются необходимыми элементами нравственного качества Совершенного Человека. Деятельностные аспекты воспитательного процесса должны разрабатываться с учетом этих методологических требований.

Для разработки методологической основы подготовки педагога важное значение имеют заветы «Манаса великодушного». Президентом республики, академиком А.Акаевым был выдвинут лозунг: «От заветов «Манаса» - к государственной идеологии», суть которой заключается в следующем:

1. Гуманизм, великодушие, терпимость.
2. Единство и сплоченность нации.
3. Укрепление и защита Кыргызской государственности.
4. Национальная честь и патриотизм.
5. Гармония с природой.
6. Межнациональное согласие, дружба и сотрудничество.
7. Через кропотливый, неустанный труд и знания – к процветанию и благосостоянию.

Наконец отметим, что в последнее время обращает на себя серьезное внимание вопрос о введении в учебные планы организаций образования Казахстана нового предмета «Самопознание», а в школах Кыргызстана «Адеп сабагы» («Уроки нравственности»). Но об этом другой разговор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акаев А. Через кропотливый, неустанный труд и знания к процветанию и благосостоянию, Кутбилим, 8.10.2004
2. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. Изд. 5-е. – М.: Политиздат, 1987. – 588с.
3. Философский словарь / Под ред. М. Розенталя, П.И. Юдина. – М.: 1963. – 554с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 562с.
5. Краткий политический словарь. Изд. 5-е. – М.: Политиздат, 1988. –478с.
6. Современный философский словарь / Под общей ред. д.ф.н., профессора В.Е. Кемерова. – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Москва, Минск /«ПАНПРИНТ», 1998. – 1064с.
7. Словарь иностранных слов. – 14-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1987. – 608 с.
8. Готт В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки. – М.: Мысль, 1984. – 268 с.
9. Данилов М.А. Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики. – М.: 1973.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога – исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
11. Коменский Я.А. Избр. пед. соч., т. II. – М.: 1939. – 347 с.
12. Фиш Р.Г. Джалаледдин Руми. – М.: Наука, 1987.-267 с.

«Птичка, сидящая на голове мудреца, видит дальше него вовсе не потому, что она мудрей или дальневидней, – просто она сидит выше».

«Слово – одежда. Смысл – скрывающаяся под ней тайна».

«Возведи крепость из добрых дел, и не будет на свете ее прочнее».

«Будь тем, чем ты кажешься, или кажись тем, что ты есть».

«После смерти моей ищите меня не в земле, А в сердцах просвещенных людей».

«Если хочешь повелевать людьми, забудь, что ты сам человек».

«Человек, познавший себя, познал все».

«Если ты совершенный человек, то можешь забыть все на свете, кроме одного: зачем ты явился на свет. Не продавай себя задешево, ибо цена тебе велика!»

«Ты стоишь обоих миров, небесного и земного. Но что поделить, коль сам ты не знаешь себе цены?»

«Всякая потеря есть приобретение. Всякое приобретение есть потеря».

«Книжная наука полезна лишь для того, чтобы выяснить ее бессилие».

«Ученые наших дней умеют на сорок частей расщепить каждый волос в своих науках, а того, что для них важнее всего, – не знают!»

«... состоятельны ли претензии на постижение абсолютной истины, или же всякое познание относительно и каждая новая ступень есть отрицание предыдущей?»

УДК 378.140

К.А. Калдыбаев, Э.Р.Сакимбаев

Кыргызская академия образования

ВЫСШАЯ ШКОЛА КЫРГЫЗСТАНА НА ПУТИ К БОЛОНСКОМУ СОГЛАШЕНИЮ

Кардинальные изменения, происходящие в последнее время в экономической и социальной сферах, стремительное развитие научных знаний, информационных и коммуникационных технологий ставят качественно новые задачи перед системой высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

В обеспечении устойчивого продвижения к намеченным целям ключевая роль принадлежит образованию - составляющему для Кыргызстана стратегический ресурс развития. Именно образование будет определять образ будущего нашей страны. Именно в образовании формируется опережающая политика развития.

На сегодняшний день высшее образование представлено 49 высшими учебными заведениями, из которых 33 государственных и 16 частных. Численность студентов в вузах по данным 2003-2004 учебного года составило более 218 тысяч. Сегодня наши вузы готовят специалистов по 206 специальностям и направлениям. В последнее десятилетие в вузах республики