

американцев объясняют использованием рейтинговой системы. Но, опять-таки, нужны показатели, которые лягут в основу рейтинговой градации при изучении педагогических дисциплин. Каковы компоненты рейтинга?

Этот вопрос решаем. Так, в процессе изучения курсов «Методика воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Педагогические теории, системы и технологии», «Интерактивные методы обучения» и др. студенты получили ценную информацию о том, как эффективно готовится и проводить воспитательную работу в школе, с чего начинать, формы, воспитательные приёмы и т.д. Всё это, а также различные формы студенческого самоуправления, как инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности студентов поддержка социальных инициатив, волонтерского движения и др. могут стать компонентами рейтинга.

Карьерный рост студента, также как измеритель, может войти в показатели рейтинга воспитанности студента педвуза и его подготовки к воспитательной работе в школе. Между прочим, понимание значимости процессов личностного и карьерного роста особенно важно для студента педвуза, так как существует устоявшийся стереотип непрестижности педагогической профессии, отсутствие в ней возможностей для карьерного, и, как следствие, личностного роста.

Поддаются рейтинговой обработке такие показатели, как оценка творческих способностей по искусству, знание средств массовой информации, практические навыки пользования компьютерами и новыми технологиями, организаторские и управленческие навыки, умение использовать юридические права, степень участия студента в научно-исследовательской деятельности, её результативность.

Таким образом, профессионализм, практическая направленность формирования разнообразных компетенции даст возможность создать комплекс актуальных знаний, умений и навыков, как показателей, позволяющих выпускнику педагогических специальностей активно включиться в воспитание учащихся в новых социокультурных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 кн. - М: Гуманит. Изд. Центр. Владос, 2003.
2. Лазарев В. С. Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности.// Педагогика, 2006. - № 2, с 51-58.
3. Кибардина Л.П., Абдулдаев Д.А. Интерактивное обучение в вузе. –Каракол, 2003.
4. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педвуза. - Ростов/Д: Изд. Центр, Март, 2002.
5. Введенский В.Н. Педагогическая профессия, как социальный институт // Педагогика, 2006, № 2, с. 59-65.
6. Мортишина В. И. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога // Педагогика, 20061 - №3. – с.48-57.
7. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании // Педагогика, 2006. - № 3 . - с 106 – 111.

ПОИСКИ НОВЫХ ПОДХОДОВ К КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.О. Бектурова
Нарынский государственный университет, г. Нарын

Рыночная экономика, глобализация большинства мировых процессов вызвала кардинальные изменения во всех сферах человеческой деятельности. Это в полной мере относится и к высшей профессиональной школе. Повышаются запросы общества к качеству профессионального образования; меняются правовые, организационные, экономические условия деятельности вузов; появляются новые образовательные технологии, преобразующие

коренным образом парадигму, концептуальные основы высшего профессионального образования; обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг и за привлечение самых высококвалифицированных преподавателей, материальных и финансовых ресурсов.

В этих сложных и труднопрогнозируемых условиях успешная работа любого вуза невозможна без постоянного совершенствования его деятельности, нацеленной, в первую очередь, на улучшение качества образовательных, научных, информационных и других услуг. Это и есть тот товар, который университеты предъявляют на национальном и международном рынках. Именно качество этих услуг, способность к осуществлению инновационной деятельности определяют имидж любого вуза в общественном мнении, его конкурентоспособность, возможность привлекать интеллектуальные и материальные ресурсы, а, следовательно, и создавать необходимые условия для дальнейшего повышения качества образования. Такой концептуальный подход есть краеугольный камень в стратегии управления вузом в современных условиях.

Качество высшего профессионального образования определяется множеством показателей, основными среди которых являются подготовленность педагогического персонала, его участие в научно-исследовательской работе, отработанность образовательных стандартов и программ, организация учебного процесса, состояние материальной базы вуза.

Повышение качества образовательных, научных, воспитательных и других программ – это главный результат управления высшим учебным заведением.

В настоящее время ситуация в кыргызстанской высшей школе кардинально изменилась. В общественном мнении снова поднялся престиж профессий, требующих высшего образования, значительно выросли конкурсы абитуриентов, численность студентов по всем формам обучения (больше половины обучаются на договорной основе).

При постоянном увеличении количества обучающихся неизбежно обостряется проблема ресурсного обеспечения вузов. Особенно это касается кадровых вопросов: «стареет» профессорский состав, преподаватели молодого и среднего возраста уходят в другие сферы деятельности. Преподавательский состав – это, обычно, наиболее сложно и медленно восполняемый ресурс.

В настоящее время качество подготовки специалистов в большинстве вузов во многом определяется состоянием материальной базы в полном смысле этого слова, т.е. не только количеством квадратных метров учебно-лабораторных площадей, но и наличием всего необходимого оборудования, использованием широкого спектра современных информационных технологий.

В развитых странах процент молодежи, получающей высшее образование, увеличился за последнюю четверть века с 25 до 80%. Не все из стремящихся попасть в вузы готовы к интенсивной интеллектуальной деятельности, могут полноценно осваивать программы высшего профессионального образования. И это вынуждает вузы, в известной мере, подстраивать свои образовательные программы под их уровень. Это важный момент, определяющий качество высшего образования в целом.

Выросла потребность в повышении квалификации и переподготовке специалистов. Одного диплома становится недостаточно для успешной карьеры, особенно в бизнесе и политике. Способные молодые люди ориентируются на получение двух, а то и трех дипломов высшего образования. Во всем мире именно так сегодня формируется политическая и деловая элита.

Успешно занимающиеся студенты все чаще обращаются с просьбой разрешить им осваивать одновременно другую специальность. Может быть, есть смысл для хорошо успевающих студентов узаконить, по решению ученых советов вузов, параллельную учебу по другим специальностям, естественно, гарантируя при этом высокое качество подготовки. В

этом случае необходимо будет продумать систему финансирования для бюджетников и контрактников.

В Кыргызстане, как и в других постсоветских государствах, большинство вузов ориентируется на массовую подготовку специалистов, удовлетворяя запросы населения. Однако вузовский менеджмент все больше получает сигналы и со стороны рынка, и со стороны студентов, их родителей о необходимости расширения выпуска элитных специалистов. Использование возможностей вузов-партнеров из других государств требует значительных экономических затрат, да и чаще всего, как показывает практика, подготовленные специалисты остаются в зарубежных странах.

Одним из новых подходов к повышению качества подготовки специалистов мог бы явиться выпуск элитных специалистов. Элитные группы могут быть своего рода «точками роста, полигонами для отработки новаций».

К примеру, в Тюменском государственном университете на завершающих курсах формируются такие специальные группы по типу мастер-классов, творческих студий, групп углубленной подготовки, идет расширение приема выпускников в аспирантуру. В этой работе, по мнению ректора вуза Г.Ф.Куцева, требуется активно обмениваться накопленным опытом, учащимися, профессурой с соседними вузами, преуспевающими коммерческими структурами.

Возрастание роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в жизни общества и их быстрое совершенствование не просто требуют соответствия осуществляемых учебных и научных программ современным достижениям в этой сфере, но совершают буквально революционные перевороты во всей системе высшего профессионального образования.

Использование новых информационных технологий, базирующихся на применении компьютерных и коммуникационных средств, должно обеспечивать достижение основных целей, стоящих перед университетами: поддержание их статуса как национальных и региональных центров науки, культуры и образования. От степени внедрения информационных и новых технологий обучения во многом зависит будущее университетов, конкурентоспособность, популярность и авторитет в глазах сотрудников, студентов и абитуриентов, органов государственной власти.

Все основные проблемы повышения качества высшего образования в вузах так или иначе замыкаются на ресурсах – материальных, интеллектуальных, информационных, финансовых. Наблюдения показывают, что вузы, в основном, сумели адаптироваться, приспособиться к условиям рыночной экономики, освоить новые правила игры. В большинстве университетов внебюджетные поступления составляют не менее половины годового бюджета.

Г.Ф.Куцев, на основе анализа мировой образовательной практики, российского опыта выделяет четыре основных модели высшего учебного заведения, каждая из которых обладает своими очевидными преимуществами и недостатками в определенных условиях. Формирование той или иной модели, подчеркивает он, определяется множеством самых различных факторов национального, исторического, демографического, социально-экономического, геополитического порядка.

Первый тип – вуз, в основном, университет с научно-исследовательской ориентацией. К этому типу относятся столичные университеты, вузы, интегрированные с крупными научно-исследовательскими структурами, предприятиями военно-промышленного комплекса, ведущие университеты крупных регионов страны.

Второй тип – учебно-исследовательские вузы, в которых относительно полноценно представлены и учебные, и научные функции. Это самый распространенный в России и постсоветских государствах тип высшего учебного заведения, на который приходится основной объем подготовки молодых специалистов для самых различных сфер экономики и культуры, а также научно-исследовательской, инновационной деятельности.

Третий тип – вузы, ориентирующиеся на сложившиеся приоритеты интересов потребителя, в основном, образовательных услуг. Это многие отраслевые вузы, особенно сельскохозяйственного и педагогического профиля, негосударственные учебные заведения, сориентированные на текущие потребности платежеспособного населения в образовательных услугах, реализующих в больших объемах программы второго высшего образования без создания соответствующих кафедр и научных лабораторий.

Четвертый тип – учебный комплекс высшего профессионального образования, ориентированный на междисциплинарное обучение в условиях реализации модели непрерывного образования, использующий современные технологии дистанционного обучения, привлекающий в значительных масштабах ресурсы других вузов. Как правило, в этой группе оказываются продвинутое колледжи, которые берутся осваивать программы высшего профессионального образования.

Идет серьезная трансформация, особенно крупных вузовских структур: они все больше отходят от вертикальной модели, в которой управление и связи строятся по предельно простой схеме: администрация – факультет – кафедра. Все чаще используется матричная или, как ее еще называют, дивизионная модель вуза, где формируются более крупные, с большой степенью самостоятельности структуры, часто территориально обособленные, в виде филиалов, вспомогательных и обслуживающих подразделений.

Вузы вынуждены корректировать свою деятельность с учетом новых реалий жизни и, прежде всего, существенного снижения финансовой поддержки со стороны государства. Последнее заставляет их все больше ориентироваться на рынок образовательных услуг, что не могло не привести к изменениям самой концептуальной основы государственного образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куцев Г.Ф. Обеспечение качества высшего образования в условиях рыночной экономики // Педагогика. – 2004.- № 3.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

А.А. Иманбаев, Д. А. Абдулдаев

Ысыккульский государственный университет им. К. Тыныстанова

Внедрение новых технологий обучения и контроля знаний, компьютеризация вновь привлекли интерес исследователей к тестам. Тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие знаний необходимым требованиям, выявить пробелы в подготовке студентов. В сочетании с персональными ЭВМ и программно-педагогическими средствами тесты помогают перейти к созданию современных систем обучения и контроля - наиболее эффективных и наименее применяемых у нас форм организации учебного процесса.

Для объективной оценки качества усвоения учебного материала существуют различные методы педагогического контроля. Тесты являются одним из этих методов.

В таких странах, как США, Япония, Великобритания, педагогическое тестирование как инструмент контроля знаний приобретает массовый характер. У них создана настоящая тестовая индустрия.

Тесты как один из методов педагогического контроля начали разрабатываться в 20-е годы прошлого века такими учеными бывшего Союза, как П.П.Блонский, М.С.Бернштейн, А.А.Смирнов, А.М.Шуберт и др. Ими исследовались формы тестовых заданий, критерии качества тестов.