

педагогического обеспечения технических обучающих систем. - Воронеж, 1977. – С. 75.

4. Куприн М.Я. Педагогический контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. - Курган, 1962. - С. 27.

5. Тихонов И.И. Контроль усвоения, его организация и эффективность при программированном обучении. - М., 1967. - С. 59.

6. Педагогика. Уч. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1998г. - С.604.

7. Баранов С.П. Педагогика. - М., 1987. - С.30.

8. Подласый И.И. Педагогика: Учеб. для студентов вузов. - М., 1996. - С. 345.

9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь - М.: Академия, 2000. - 176 с.

10. Перовский Е.И. Проверка и оценка знаний в средней школе. - М., 1958. - С. 32.

11. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997. – С. 307.

12. Современные средства оценивания результатов обучения /Под общ. ред. В.П.Сергеевой. – М., 2005. – С. 116.

О ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНИКОВ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

С.А. Ткачёва

Ысыккульский государственный университет им. К. Тыныстанова

Показателей, по которым можно выделять и анализировать воспитательный процесс, множество. «В современной теоретической педагогике наиболее известны модели процесса воспитания, построенные по критериям целей, задач, содержания, условий протекания процесса, взаимодействия воспитателей и воспитанников, применяемых методов, форм воспитательной деятельности, этапов (стадий) развития процесса» [1, с. 54].

Успешность процесса модернизации образования зависит, кроме всего прочего, от эффективной практики оценивания достижений студентов. Высокое качество образования должно обеспечить конкурентоспособность выпускников вузов. Как происходит процесс оценивания знаний и умений студентов в вузе? Это, прежде всего, систематический контроль преподавателя за учебной деятельностью студентов - система проверки результатов обучения и воспитания студентов.

В педагогической литературе есть такое определение понятия контроля, знаний, умений и навыков - это совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить, как студент освоил материал учебной программы. То же самое можно сказать и о контроле за качеством подготовки к воспитательной работе в школе. Контроль - это основная часть учебно-воспитательного процесса в вузе, он имеет место на всех этапах учебно-воспитательного процесса [1].

Но каковы показатели, которые позволяют выявить уровень воспитанности студента, уровень знаний и умений, который должен соответствовать не только государственным образовательным стандартам, но и требованиям современной социокультурной обстановки?

Измерители воспитанности, прежде всего, определяются целью. Целью воспитания современного педагога, а следовательно, его подготовки к воспитательной работе со школьниками является личностно-ориентированная парадигма. Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, инновациям, творчеству. «Сегодня способности педагога к творчеству и умению передать эти навыки своим воспитанникам считаются весьма актуальными» [2, с. 20].

Уровнем развития профессионализма и нравственной культуры будущих педагогов определяются успехи системы образования и общества в целом. Сейчас повышение профессионализма педагогов является приоритетом государственной образовательной политики. Результатом работы университетов должна стать эффективная подготовка студента к профессиональной деятельности в условиях изменившегося социального заказа и новых

требований общества. Поэтому необходимо, чтобы в период обучения в вузе ценности и нормы культуры, искусства, нравственности, достижения духовной сферы жизни не просто сообщались студенту в виде итоговых формул, а стали основой его личностного развития. Должны быть преодолены такие явления, как нейтральность по отношению к будущей профессии, отчуждённость будущего педагога по отношению к миру, культурупотребительская психология и многое другое.

Измерителем подготовленности студентов педагогических специальностей к будущей профессии может служить также его способность к саморазвитию, имея в виду не только накопление знаний, а развитие качеств, необходимых для повседневной педагогической деятельности, постижение смысла своего труда. Одним из важнейших критериев является качество образования как основа дальнейшей самореализации и обеспечения достойного уровня жизни.

Как показывает современная практика, в сфере образования часто оказываются люди с низким уровнем профессионально-нравственной культуры, равнодушные к своим профессиональным обязанностям.

Основными требованиями, сложившимися в этом отношении к личности будущего педагога, могут служить:

- отказ от назидательного стиля педагогического общения;
- отсутствие демонстративности, как стремления педагога выделиться в ущерб взаимодействию с учащимися;
- отсутствие консерватизма и педагогических стереотипов;
- степень эмоционально-заинтересованного отношения к учащимся;
- адекватная оценка своего предмета и его места в ряду других;
- ответственное отношение к выполнению профессиональных обязанностей (отсутствие профессионального маргинализма), ориентация именно на эту профессию.

Ещё одна сторона профессиональной культуры педагога - отношение к моральным поощрениям и материальным вознаграждениям. Это отношение также может служить оценкой подготовки к учительству, так как истинные профессионалы - люди скромные, не требующие для себя льгот и надбавок. Показателем готовности будущего педагога и его культуры является также его отношение к подаркам и подношениям.

Таким образом, элементы профессиональной культуры будущего учителя перекликаются с имеющимися деформациями нравственных характеристик будущего педагога.

Педагогическая профессия взаимосвязана с другими видами деятельности. Это, своего рода, социальный институт, связанный с обществом. Ядром педагогической профессии является профессиональная компетентность [3]. Современные исследования показывают, что в профессиональной сфере развитию учителей не дается должной стратегической ориентации. Статус учителя, престиж профессии педагога в настоящее время является недопустимо низким и по критериям, предложенным некоторыми учёными «...характеризуется, как нисходящая групповая мобильность педагогической страты» [4]. Это порождает заниженные потребности и соответствующие ценности, установки и модели поведения, отчуждение педагогов от общей культуры, от знаний, от школы, семьи, общества. Учитель поэтому часто консервативен, его поведение иногда отстаёт от шаблонов поведения учащихся, их родителей, представителей других профессий и характеризуется как устаревшее. В Кыргызстане ситуация сильно усугубляется тем, что малоизвестны перспективы и направления развития образовательного процесса в целом, хотя это - решающий фактор, как для определения перспектив развития каждой школы, так и перспективы развития каждого учителя.

Поэтому нет единства в общих требованиях к учителю. И всё же, профилактика и коррекция личностной деформации учителя - одна из важнейших задач педагогической профессии. Это станет возможным лишь при осознании личностных деформаций (например, агрессивности, авторитарности, неадекватной самооценки, профессиональной некомпетентности и др.) самими педагогами.

Как отмечают многие ученые, профессиональная компетентность педагога - это способность эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Это основа конкурентоспособности педагогической профессии. С позиций рыночных отношений - это

способность соревноваться с представителями других профессий и коллегами, повышение престижности на рынке профессий и специальностей.

Для определения конкурентоспособности профессии педагога могут быть предложены такие показатели, как: материально-бытовые условия, структура рабочего времени, карьерный рост, заработная плата, используемая современная печатная продукция, технические и учебно-методические средства.

В качестве некоторых показателей уровня подготовленности студентов к нравственному, эстетическому, патриотическому, гражданскому, физическому, семейному воспитанию школьников выступают:

- анализ знаний, умений, навыков обуславливающие профессиональную компетентность будущего учителя в области вышеизложенных видов воспитания;

- работоспособность, физическое и душевное здоровье будущего воспитателя (психофизический потенциал);

- ценностно-мотивационная сфера, направленность, идеалы, мировоззрение, степень моральной чистоты целей и выбираемых способов их достижения (нравственно-мотивационный потенциал); нравственные, эстетические, гражданские, патриотические требования к личности учителя;

- интеллектуальные, познавательные способности, творческий, креативный, когнитивный потенциал.

- способность к сотрудничеству, к работе в условиях коллективной организации труда и к взаимодействию с другими членами группы (коммуникативный потенциал);

- лидерский потенциал - способность увлечь за собой других;

- умение использовать ранее заявленные виды воспитания с учетом этнических особенностей обучаемых;

- знание путей и методов различных видов воспитания;

- выявление особенностей этих видов воспитания с учетом возрастных различий.

- административный потенциал - способность активно взаимодействовать не только внутри группы или организации, но и с внешней средой;

- уверенность в своих силах.

Перечисленные уровни готовности тесно связаны друг с другом. Так, развивая личностный потенциал, можно существенно повысить коммуникативный и т. д. Полноценное использование показателей готовности будущего педагога к воспитательной работе способствует развитию их самих и школы.

Известными учеными-педагогами рекомендуются такие формы работы, позволяющие определить уровень профессиональных знаний и умений, как написание и защита проектов по теории и практике воспитательной работы в школах, студенческие самопрезентации в трёх формах: устной через стендовую презентацию, портфолио (оформляется стенд), через портфолио в виде кейс-папки или творческой папки студента.

Большой простор для творческого осмысливания своей профессии даёт такая форма работы, как подготовка студентами «Плана действий после окончания вуза», в котором студент определяет свои краткосрочные и долгосрочные цели карьеры и жизни. Ещё один вид работы, который помогает определить уровень подготовки личности будущего педагога - это подготовка «Автобиографии», «Резюме», которая даёт возможность студенту осуществить рефлексию своей жизни и определить планы на будущее, подготовка резюме о прошлом воспитательном опыте, написание эссе, изучение видеоматериалов, образцов работ, писем-поддержек, характеристик, составленных учителями школы, где студент проходил педагогическую практику и др. Поэтому будущему педагогу, специалисту в области образования, стремящемуся стать эффективным членом команды школы, целесообразно: определить свою будущую «любимую» роль в системе, стремиться освоить как можно больше ролей и уметь играть несколько ролей.

В последнее время в специальной литературе широко обсуждается рейтинговая система, как «новая» форма контроля знаний как студентов, так и всех обучаемых в таких образовательных учреждениях. Действительно, рейтинги в повседневной жизни часто используются. Успешность одного порождает стремление к достижению подобного уровня у другого. Часто успешность

американцев объясняют использованием рейтинговой системы. Но, опять-таки, нужны показатели, которые лягут в основу рейтинговой градации при изучении педагогических дисциплин. Каковы компоненты рейтинга?

Этот вопрос решаем. Так, в процессе изучения курсов «Методика воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Педагогические теории, системы и технологии», «Интерактивные методы обучения» и др. студенты получили ценную информацию о том, как эффективно готовится и проводить воспитательную работу в школе, с чего начинать, формы, воспитательные приёмы и т.д. Всё это, а также различные формы студенческого самоуправления, как инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности студентов поддержка социальных инициатив, волонтерского движения и др. могут стать компонентами рейтинга.

Карьерный рост студента, также как измеритель, может войти в показатели рейтинга воспитанности студента педвуза и его подготовки к воспитательной работе в школе. Между прочим, понимание значимости процессов личностного и карьерного роста особенно важно для студента педвуза, так как существует устоявшийся стереотип непрестижности педагогической профессии, отсутствие в ней возможностей для карьерного, и, как следствие, личностного роста.

Поддаются рейтинговой обработке такие показатели, как оценка творческих способностей по искусству, знание средств массовой информации, практические навыки пользования компьютерами и новыми технологиями, организаторские и управленческие навыки, умение использовать юридические права, степень участия студента в научно-исследовательской деятельности, её результативность.

Таким образом, профессионализм, практическая направленность формирования разнообразных компетенции даст возможность создать комплекс актуальных знаний, умений и навыков, как показателей, позволяющих выпускнику педагогических специальностей активно включиться в воспитание учащихся в новых социокультурных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 кн. - М: Гуманит. Изд. Центр. Владос, 2003.
2. Лазарев В. С. Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности.// Педагогика, 2006. - № 2, с 51-58.
3. Кибардина Л.П., Абдулдаев Д.А. Интерактивное обучение в вузе. –Каракол, 2003.
4. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педвуза. - Ростов/Д: Изд. Центр, Март, 2002.
5. Введенский В.Н. Педагогическая профессия, как социальный институт // Педагогика, 2006, № 2, с. 59-65.
6. Мортишина В. И. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога // Педагогика, 20061 - №3. – с.48-57.
7. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании // Педагогика, 2006. - № 3 . - с 106 – 111.

ПОИСКИ НОВЫХ ПОДХОДОВ К КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.О. Бектурова
Нарынский государственный университет, г. Нарын

Рыночная экономика, глобализация большинства мировых процессов вызвала кардинальные изменения во всех сферах человеческой деятельности. Это в полной мере относится и к высшей профессиональной школе. Повышаются запросы общества к качеству профессионального образования; меняются правовые, организационные, экономические условия деятельности вузов; появляются новые образовательные технологии, преобразующие