

**ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ
СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

Е.С. Искаков

Школа-лицей № 7, г. Семипалатинск

Цели образования и воспитания, его содержание, формы, роль школы, учителя и родителей в социализации молодого человека определяются социальными, экономическими, идеологическими, политическими процессами, происходящими в современном обществе.

К сожалению, в постсоветских государствах долгое время отсутствовало понимание того, что качество образования и воспитания - это не только качество результата, но и качество процесса, и что результаты в образовании и воспитании бывают разными: не только те, которые измеряются количественно в оценках и баллах, но и те, которые связаны, в первую очередь, с воспитывающей, социализирующей и развивающей функциями современной школы. В связи с этим необходимо четко определить приоритеты государства в том комплексе планируемых результатов образования, которые определяют его качество. Подготовка в вуз и создание условий для полноценного воспитания, социализации и самоопределения учащегося - это, к сожалению, сегодня не всегда совпадающие результаты образования. Перед современной школой стоят задачи, связанные, прежде всего, с воспитанием Гражданина и Человека.

Разработанные концепция и программа развития образования должны учитывать менталеобразующую и аксиологическую функции образования как предпосылки для динамичного развития социума. Теория и образовательная практика свидетельствуют, что воспитание тесно связано с общественным сознанием, ценностными ориентациями молодого поколения. Воспитание в отличие от обучения процесс более многофакторный. И такой фактор, как общественная среда, в которой ученик находится, оказывает мощное влияние на его социализацию наряду с институциональными формами образования.

Важно создать вокруг школы нравственно здоровую социальную среду, имеющую реальные возможности содействовать школе в реализации ее социальных функций. Важнейшей составной частью такой среды должна стать родительская общественность. Не случайно, В. А. Сухомлинский был твердо убежден в том, что воспитание детей надо начинать именно с родителей. Воспитание в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Именно родители должны стать лучшими помощниками педагогов, заинтересованными союзниками, доброжелательными участниками единого педагогического процесса.

Содержание сотрудничества семьи и школы включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе. Обратимся к опыту сотрудничества с родительской общественностью, наработанному коллективом школы-лицей №7 г. Семипалатинска.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в школе-лицей №7 организовано с помощью таких форм работы с семьей, как родительский клуб, индивидуальные и тематические консультации, нестандартные родительские собрания (с применением новых технологий), тренинги и др. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно посредством проведения открытых уроков с применением новых педагогических технологий, организации и проведения внеклассных дел, участия в педагогических советах. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом обеспечивается посредством вовлечения их в работу совета школы и родительских комитетов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, как известно, направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, установление контактов родителей с общественностью и педагогами не только школы, но и вузов.

В средней школе-лицей № 7 с апреля 2004 года функционирует Родительский клуб, занятия в котором проводятся в параллели классов или в конкретном классе по запросу педагога и родителей. Наиболее востребованы родителями темы: «Трудности адаптационного

периода 10-классников», «Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте»; «Трудности профессионального самоопределения старшеклассников»; «Проблемы подросткового возраста». Это дает возможность пригласить на занятия в «Родительском клубе» наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями их детей. Родителям, присутствующим на занятиях «Родительского клуба», предлагается информировать остальных родителей класса о полученной информации.

Формы занятий в «Родительском клубе» могут быть самыми разнообразными, но наиболее часто используемыми являются дискуссия, работа в группах. Занятия в клубе функционируют на основе норм и правил психологического тренинга, что позволяет делать их наиболее успешными и результативными в решении тех или иных проблем. В текущем учебном году были проведены заседания Родительского клуба по следующим темам: «Школьные страхи» (участники - родители учащихся 1-х классов), «Адаптация будущих пятиклассников» (участники - родители учащихся 4 классов), «Особенности подросткового возраста» (участники - родители учащихся 7 классов), «Адаптационные особенности будущих первоклассников», (участники – родители учеников класса дошкольной подготовки; «Адаптация учащихся 10 классов» (участники - родители 10-классников); «Развитие познавательной деятельности учащихся класса дошкольной подготовки», (родители учеников класса дошкольной подготовки), «Общение родителей с детьми. Помощь в профессиональном определении» (родители учащихся 11 классов) и другие.

Родители на данных занятиях являются активными участниками, а не пассивными слушателями. В родительском клубе родители составляют коллажи, кластеры (методика RWST), работают в группах над собственными направлениями рассматриваемой проблемы (методика RWST, программа Step by step), дискутируют, разыгрывают проблемные ситуации, пытаясь найти из них выход. На занятиях в клубе родители получают необходимую информацию о своих детях, с которыми заранее проводится соответствующая диагностическая работа. Направления диагностической работы разнообразны: исследование личностных особенностей учащихся, уровня школьной тревожности, учебной мотивации, адаптационных особенностей, межличностных отношений в классе, а также познавательных процессов учащихся. Родители так же получают рекомендации по рассматриваемой теме, которые смогут использовать в воспитании своих детей. Для более детального рассмотрения возникших проблем родители могут получить консультацию школьного психолога.

Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка, оказание психологической поддержки родителям в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка, либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Одной из эффективных форм психолого-педагогического просвещения родителей средней школы-лицея № 7, как показала практика, являются родительские собрания, которые проводятся с использованием различных новых технологий. Интересный опыт школой-лицеем № 7 в данном плане накоплен педагогом-экспериментатором по 12-летнему обучению Отрощенко Т.М. В основе проведенных ею родительских собраний использована методология «RWST» («Критическое мышление»). Родительское собрание в 1 «а» на тему: «Моделирование воспитательной системы класса» построено следующим образом: утренний сбор; реализация; индукция; социализация; социоконструкция; рефлексия. А родительское собрание «Знакомство с родителями будущих первоклассников» проведено с использованием таких методик как «составление ассоциативной карты», «утренний круг», «визитная карточка» и др. Данный опыт педагога был обобщен методическим советом школы и методическим кабинетом Отдела образования и спорта г. Семипалатинска и опубликован в специальном методическом пособии. Опыт педагога Отрощенко Т.М. получил распространение в школах г. Семипалатинска. Усилиями педагогического коллектива средней школы-лицея № 7 выпущено пособие «Родительские собрания» (под редакцией Казымбетовой Р.С.), в котором также обобщен опыт работы учителей начального звена Донец Т.А., Байтабановой М.Ж., Отрощенко Т.М. с родителями учащихся.

Подобные родительские собрания – главная сила в сотрудничестве родителей со школой.

Они позволяют наиболее эффективно разрешать задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планировать воспитательный процесс, определять стратегические линии сотрудничества родителей и школы.

Учитывая, что родители, являясь социальными заказчиками школы, должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах, педагогический коллектив школы-лицей №7 широко применяет такую форму участия родителей в учебно-воспитательном процессе как школьный и классные родительские комитеты. В родительский комитет входят самые инициативные, интересующиеся и опытные родители. В поле зрения родительского комитета - вопросы организации в классе и школе мероприятий учебного и внеучебного плана, организации эффективного сотрудничества и совместной деятельности педагогов, родителей или людей, их заменяющими.

Например, в 2004-2005 учебном году в средней школе-лицее № 7 был проведен педагогический совет «Воспитание и обучение как две подсистемы целостного процесса образования» с участием как педагогов, так и родителей учащихся школы. Целью педагогического совета являлась выработка единых подходов к реализации концептуальных положений воспитания и обучения в урочной и внеурочной деятельности. Все участники педагогического совета были разделены на 5 групп (1 группа – «Учение», 2 группа – «Здоровье», 3 группа – «Досуг», 4 группа – «Общение», 5 группа – «Семья»). Родителям, составившим пятую группу «Семья», необходимо было представить присутствующим формы, методы воспитания в семье; раскрыть необходимость взаимопонимания в семье; подготовить рекомендации педагогам в воспитании и обучении детей.

В результате данного педагогического совета был составлен проект постановления, в котором содержались следующие пункты:

Рекомендовано применение дифференцированного обучения, где существует непосредственный учет интеллектуальных и физических возможностей ребенка. Целенаправленное вовлечение семьи в учебно-воспитательный процесс.

Привлечение родителей к решению проблем семейного воспитания и организации досуга школьников.

Проведенные аналогичные педагогические Советы в 2005-2006 и 2006-2007 учебных годах, анализ полученных материалов показал возросшее сотрудничество педагогического коллектива школы и родителей учащихся школ, прежде всего, по направлениям «Учение», «Здоровье», «Досуг» и «Семья».

По рекомендации родительского комитета школы некоторые родители участвуют в «шефской» работе над неблагополучными семьями и подростками, успешно участвуют при проведении демонстрационных уроков. Например, по программе «Step by step» участие родителей обязательно, так как предполагается работа учащихся по группам, где руководителями должны быть именно родители. Родители с удовольствием принимают участие в данных уроках, рассматривая при этом себя в качестве активных участников педагогического процесса.

Таким образом, тесное сотрудничество педагогического коллектива школы-лицей №7 г.Семипалатинска с родительской общественностью позволяет сформировать благоприятную социальную среду, имеющую реальные возможности содействовать школе в реализации ее социальных функций, более эффективно решать важнейшие задачи воспитания, обучения и социализации учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. -М.: Вако, 2003.
- 2 Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 3 Машиева В.А. Работа с родителями. - М.: Просвещение, 1982.
- 4 Эвакуация педагогических технологий – СПб.: Каро, 2001.
- 5 Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. // Педагогика, 2004, № 4.