

**ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Т.А. Маковка

Ысыккульский государственный университет им. К. Тыныстанова

Наше современное общество динамическое, активное, вариантное и быстроменяющееся. Все эти предпосылки являются основой развития модернизации передовых технологий, появления новых престижных профессий, которые требуют особой профессиональной подготовки, как и в теоретическом, так и в практическом плане. Благодаря этому складывается впечатление, что сколько стимулов, подталкивающих современную молодежь с активным желанием получать образование, которое поможет в дальнейшем занять свое престижное место в обществе и выполнять социально-значимую функцию в нем.

Как ни печально, но одним из актуальных вопросов в современном образовании стоит проблема снижения мотивации к обучению среди студентов вузов. В чем причина и какие предпосылки дают такое обоснование?

Каждый педагог задумывается над этим вопросом, будь то педагог-профессионал, проработавший длительное время или молодой педагог, только недавно работающий в образовательной деятельности. Все они любыми способами стараются улучшить, модернизировать в соответствии с современными тенденциями учебно-образовательный процесс, чтобы донести свою миссию до определенного положительного итога.

Как мы знаем, любая деятельность начинается с мотива, а мотив – это побуждение к любой (внешней и внутренней (психической)) деятельности, т.е. то, что является основой активности личности человека.

Как указывает доктор психологических наук, профессор А.А.Крылов: «Никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей невозможно без учета особенности его мотивации». Им же выделено понятие «мотивационная сфера личности – это совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающую направленность личности», которая влияет на успешность в дальнейшей деятельности человека» [1, с. 564].

Так и у каждого студента поступающего в вуз, есть свои основные мотивы: получить образование, приносить пользу обществу, самосовершенствование, желание овладеть будущей профессией, интерес к учению, дальнейшая перспективная учеба, требование родителей, и таких стремлений множество, но все они изначально направлены на видение и получение своего образования.

Спустя некоторое время наблюдается следующая картина, что многие ведущие мотивы на протяжении процесса обучения изменяются.

В первом случае, одни мотивы становятся для студентов фундаментом для дальнейшего развития, самосовершенствования, самореализации, к появлению чувства личной ответственности, к культурно-образовательным отношениям, где важно завершение образования, приобретение стабильной профессии, началом трудовой деятельности и к материальной независимости от родителей.

Во втором случае, многие основные мотивы уходят на более низкий и невостребованный уровень и не получают должного развития, а в дальнейшем, становятся стимулом к нежеланию учиться, к снижению познавательной, активной деятельности.

В первую очередь, это связано с тем, что у многих студентов по разным причинам нет уверенности, что они будут работать по выбранной профессии, т.к. не привлекает низкая заработная плата, спад престижности профессии, за период обучения и многие другие трудности. А.А.Крылов по данной проблематике выделяют следующее: «Мотивы могут характеризоваться не только количественно (сильный или слабый), но и качественно. В этом плане выделяют мотивы внутренние и внешние. Если для личности имеет значимость деятельность и само по себе удовлетворение познавательных потребностей в процессе учения, то говорят о внутренней мотивации. Если же значимость имеют другие потребности (социального престижа, зарплаты и т.д.), то говорят о внешних мотивах. Однако деление

мотивов только на внешние и внутренние мотивы является недостаточным. Сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания и защиты). Из исследований А.А.Реана, В.А.Якунина, И.И.Мешкова были выявлены очень существенные закономерности. Оказалось, что «сильные» и «слабые» студенты все-таки отличаются друг от друга, но не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: они имеют потребность в усвоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Учебные мотивы слабых студентов, в основном, внешние, ситуативного характера: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.п.» [1, с. 565].

По А.А.Крылову, успешность учебной деятельности зависит от многих факторов педагогического и психологического порядка, в том числе в значительной степени и от факторов социально-психологического и социально-педагогического характера. Очевидным является чрезвычайно большое влияние силы учебной мотивации и ее структуры на успешность учебной деятельности. Классический закон Йерка-Додсона сформулированный несколько десятилетий назад, уже установил зависимость эффективности деятельности от силы мотивации. Из него следовало, что чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности [1, с. 566].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно выделить следующее, что резко меняющееся современное общество приводит к смене стереотипов молодого поколения и поведения, т.е. это ведет к изменению целей, жизненного плана и перспектив будущего. Происходит становление новых культурных образцов поведения, соответствующих требованиям, которые предъявляет соответствующий уровень развития цивилизации. Конкуренция, соперничество, пронизывают сегодня все сферы общественной жизни и приводит к нарастанию апатии, безразличию и пессимистическому настрою. Такая атмосфера дает предпосылки для отклоняющихся форм поведения (девиантных), злоупотреблению алкоголем, наркомании, эгоцентрических устремлений и, самое основное, к снижению интереса и к нежеланию современной молодежи к стремлению высшим сферам образования.

И.С.Кон в своей книге «Психология ранней юности» делает следующие выводы: «Есть юноши, и их немало, которые не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответные решения на потом». Установка (как правило, неосознанная) на продлении веселья и беззаботности существования не только социальна, т.к. является по своей сути иждивенческой, но и опасной для самой личности... Юность – прекрасный удивительный возраст, который взрослые воспринимают с нежностью и грустью. Но все хорошее в свое время. Вечная юность – вечная весна, вечное цветение, но также вечное бесплодие. «Вечный юноша» - это человек, который не сумел в положительный срок разрешить задачу самоопределения и не пустил глубоких корней в важных сферах жизнедеятельности. Его изменчивость и порывистость могут казаться привлекательными на фоне бытовой приземленности и будничности многих его сверстников, но это не столько свобода, сколько неприкаянность. Ему можно скорее сочувствовать, чем завидовать» [2, с. 230].

Появилась еще одна обстоятельная причина, которая связана именно с тем, что когда студенты, будучи еще абитуриентами, поступая в вуз, полны надежд, идей и стремлений. Когда они становятся студентами, то с огромными открытыми глазами смотрят на весь процесс обучения, но, спустя некоторое время, многие из них понимают, что это традиционный будничный учебный процесс с лекциями, семинарами, зачетами и экзаменами.

Многие студенты начинают искать поддержку со стороны педагогов вуза, но не всегда они могут дать им «положительный эмоциональный настрой» для дальнейшей учебной деятельности.

А.А.Крылов выделяет следующее, что многие психологи приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования педагогом у учащихся мотивации учебной деятельности подтверждая, что управлять формированием мотивов учебной деятельности еще труднее, чем формировать учебную мотивацию учащихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя реальность, с которой придется иметь дело.

Мы не должны забывать, что важно улучшать взаимоотношения педагога со студентами, чтобы они понимали друг друга, т.к. преподаватель является одним из главных лиц в учебно-

образовательном процессе и должен выступать для студентов образцом для подражания, инициатором идей, мыслителем, оратором и активной, полной жизненной энергии, личностью. Такие показатели педагогической деятельности дают основу для продуктивной студенческой деятельности, видение будущего, постановку жизненных целей и предвидение их скорейшего достижения.

Исходя из вышесказанного, можно резюмировать следующее, что высшему учебному заведению отводится особое место, т.к. именно в его стенах осуществляется целенаправленное воспитание и обучение будущего поколения, благодаря которому молодые люди становятся специалистами в разных областях и раскрывают свой личностный потенциал, т.е. становятся самореализованными в обществе.

Таким образом, главная задача - подготовить основу для дальнейшего формирования грамотных, активных, конкурентоспособных специалистов, знающих свое дело, которые смогут идти в ногу со временем и будут готовыми к любым изменениям, происходящим в нашем обществе.

Чтобы эта задача была реализована важно не стоять на месте, а постоянно находить новые пути совершенствования учебно-образовательного процесса, что и делается на современном этапе, а это будет являться примером для студентов и хорошим стимулом для профессионального роста будущего специалиста.

Все это говорит о том, что время идет и нашему обществу нужны светлые, грамотные, компетентные, образованные личности, на которых будет основываться наше будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. Учебник. /Под ред. доктора психологических наук, профессора А.А.Крылова. – М.: Проспект, 1998.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. - Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ БЕДНОСТИ

Иматалы кызы Анара

Ошский Гуманитарно-Педагогический Институт, г. Ош

Общество во всем мире стремится к развитию, социально-экономической стабильности и другим критериям, показывающих высокий уровень жизни населения.

Из-за принятия стратегий развития, развитые страны сегодня могут гордиться стабильным положением. В то же время развивающиеся страны стремятся порвать «Порочный круг бедности», используя различные стратегии, реформы по улучшению жизненного уровня населения.

Точно также и Кыргызстан, стремясь поднять жизненный уровень населения, определил и принял долгосрочную Национальную стратегию Устойчивого Человеческого Развития на период до 2015 года при поддержке Программы развития ООН (ПРООН).

Начало процессу разработки Национальной стратегии положил Международный семинар еще в 1996 году, прошедший в городе Бишкек, на котором было принято Политическое Обращение к гражданам Кыргызстана с приглашением всех общественных институтов поддержать идею Устойчивого Человеческого Развития и принять активное участие в широком обсуждении Национальной стратегии.

В ноябре 1996 года при поддержке международных консультантов и с участием национальных экспертов-экономистов, социологов, экологов, педагогов, медиков и иных специалистов, были проведены рабочие сессии по четырем направлениям: человеческая безопасность, человеческий и социальный капитал, экономика и экология, управление. По каждому направлению были выявлены приоритеты и выработаны основные компоненты стратегии.

В декабре 1996 года на юге – Ошская и Жалалабатская области, и на севере страны-Исыккульская и Нарынская области, проведены социологические исследования в целях