

Тольяттинский техникум технологий и предпринимательства (совместная с приютом организация курсов обучения парикмахерскому делу по специальности «Парикмахер-профессионал». Проектная деятельность выступает как способ организации социально-направленной деятельности воспитанников, раскрывающий практическую значимость получаемой информации на основе своего жизненного опыта. Комплексная функциональная программа «Профессиональное самоопределение» позволяет осуществлять системный подход к формированию профессиональной направленности воспитанников. Программа предусматривает наличие психологического сопровождения формирования готовности воспитанников к осознанному профессиональному выбору. Эффективность внедрения программы в реабилитационное пространство приюта подтверждают следующие результаты:

- было сделано 3 выпуска слушателей профессиональных курсов по специальности «Парикмахер-универсал» с получением аттестата государственного образца. 32 выпускника профессиональных курсов, девушки из малообеспеченных семей, сироты успешно трудоустроены и работают в салонах города. ...

- 46 воспитанников приюта получили навыки работы по специальности «овощевод», «цветовод»; 14 человек трудоустроены в ООО «Овощевод». - 37 воспитанников обучились компьютерной грамотности, информационным технологиям;

- Вышло в свет 24 выпуска периодического издания – газеты «Дельфин», был создан собственный информационный ресурс – официальный сайт приюта «Дельфин» как продукт проектной деятельности воспитанников;

- 68 воспитанников приюта прошли профессиональную подготовку в НКПШ «Белая лошадь», 5 подростков предпочли дальнейшее обучение с получением специальности «тренер по обучению верховой езде».

Изменяющиеся социально-экономические ориентиры общества, формирование рыночных отношений, определяют новые условия, в которых придется работать молодому поколению. Перед педагогами стоит задача – формирование у несовершеннолетних способности к работе и жизни в новых условиях, развитие основных социально-профессиональных качеств таких как осознание ценности труда, готовность к труду, планирование и реализация профессиональной карьеры.

Система работы в приюте по формированию профессиональной позиции готовит подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную, проектную, учебную деятельность. Она реально помогает детям, пережившим депривацию, сиротство войти в систему социальных отношений, дает возможность почувствовать свою востребованность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей – залог успеха в их будущей взрослой жизни.

О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

К.Р. Жакиева

Алматинский гуманитарно-экономический институт, г. Алматы

На современном этапе развития казахстанского общества процесс модернизации идет во всех его сферах. Как отметил президент РК Н.А.Назарбаев, наряду с сугубо национальными утвердились демократические традиции казахстанского многонационального и многоконфессионального общества. В дальнейшем мы будем развивать многовековую традицию казахского народа, его язык и культуру, сохраняя их самобытность. Наряду с этим мы обеспечим их дальнейшее развитие с учетом межнациональных и межкультурных особенностей. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» представляет собой руководство к действию, которое определяет приоритетные направления развития государства. В современных условиях, в эпоху глобализации происходит интенсивная интеграция культур,

языков. Перед педагогикой стоят новые задачи, которые связаны, с одной стороны, с традициями и обычаями, с их сохранением и дальнейшим развитием, с другой стороны, как следствие глобализации происходит взаимопроникновение и взаимовлияние языков, культур и т. д.

Традиционная культура каждого этноса, характерные для каждого народа обычаи и традиции являются как бы источником резервуара многовекового сокровища, который, в известной степени, обуславливает дальнейшее культурное развитие нации, установление мировоззрения подрастающего поколения.

Духовное наследие казахского народа имеет глубокие корни. Неотъемлемая составляющая Всемирной культурной цивилизации казахская культура имеет специфические особенности, которые связаны с особыми условиями кочевого образа жизни, своеобразным колоритом народного искусства. Казахские национальные традиции являются основой порядочности и человечности. На всех этапах своего исторического развития кочевники уделяли пристальное внимание воспитанию храброго, мужественного защитника-патриота своей Отчизны. Нам представляется, что, учитывая накопленный богатый опыт, народная педагогика должна способствовать дальнейшему развитию добрых обычаев и традиций, должна использовать нормативные правила, этикет, традиции в воспитании и становлении подрастающего поколения.

В настоящей статье нами предлагаются некоторые обычаи и традиции казахского народа, которые могут быть использованы в воспитании молодежи, в становлении их личности. Так, например, у казахов принято уважать дочерей, так как они будущие матери, дарительницы и продолжительницы жизни. Об этом свидетельствуют такие поговорки как «Тонка девичья тропа», «Унизивший девушку поражается в своих лучших намерениях», «Девичья дорога перекрывает путь сорока достойным». Как правило, пришедших в гости девушек усаживают на самое почетное место – на тёр, с тем, чтобы она оставила после себя луч счастья. Существует поверье и о том, что если опрометчиво посадить ее с краю, то все ее несурзаны могут остаться в этом доме. Поговорка «У девочки сорок ангелов-хранителей» означает уважать гостью, уважать ее покровителей. Внимательное, уважительное отношение родителей к дочерям объясняется, по-видимому, тем, что она жат-журттык, т.е. создана для других, неизвестно, как сложится ее дальнейшая супружеская жизнь. В то же время дочери воспитываются в определенной строгости. Так, например, пословица «Кызга 40 үйдөн тыю» означает девочке 40 запретов. Матери обучают девочек к уважительному, почтительному обращению к старшим и к внимательному, заботливому обращению к младшим. Поговорка «Абысын тату болса ас коп болады» призывает к дружбе, взаимопониманию между снохами.

На современном этапе развития общества казахские девушки ведут себя цивилизованно, чувствуют себя наравне с мужчинами, занимают руководящие должности, но тем не менее мудрая женщина остается центром тепла и уюта, сплоченности, примером для подражания своим детям, внукам. Человек, посетивший вас во время завтрака, обязательно должен отведать пищи с вашего стола. Это объясняется тем обычаем, согласно которому нельзя пренебрегать утренней едой. Если откажешься от завтрака, то откажутся от тебя. У казахского народа статус, положение в обществе не служит оправданием к отказу от пищи, так как пищаподдержка человека. Завтрак является началом нового рабочего дня. Считается, что полноценный и полезный завтрак, принятый в хорошем расположении духа, - залог плодотворной работы и успешных дел.

У мусульман имеется 30-дневный пост-оразы, который держат в основном представители старшего поколения. По этому поводу существует предание, согласно которому люди в раю не ели. Но совершив грех, Адам и Ева съели зерно. После этого Аллах сослал их на землю и дал им указание ежегодно держать пост в течение месяца. Во время оразы люди не должны также совершать преступлений, сквернословить, т.е. происходит физическое и духовное очищение человека. После поста следует праздник оразы-айт, во время которого люди поминают усопших, оказывают благотворительную помощь престарелым, одиноким людям и т.д. Таким образом, месяц рамазан должен восстановить личное благочестие, направить свою жизнь в лучшую сторону. В республике Казахстан, где проживают представители более 130

национальностей и различных религиозных конфессий, язык, культура, общество, в целом, развиваются под влиянием культур этих народов, взаимодополняя друг друга и взаимопроникая. Нам представляется, что в воспитании подрастающего поколения, в их личностном становлении должно быть использовано все самое прогрессивное, положительное и человеческое из старых добрых обычаев и традиций всех народов, населяющих Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентноспособных стран мира. Послание Президента РК народу Казахстана. Казахстанская правда, 2006 г., 2 марта.
2. Байтурсынов. А. Тандамалы шығармалар. – Алматы, 1991.
3. Новый этап демократизации Казахстана - ускоренное развитие демократического развития. Вечерний Алматы, 16.03.07.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ВУЗОВ

К.Е. Ибраева

Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова, г. Алматы

Стремительное расширение знаний в истории человечества определяет прогресс, наполняя жизнь человека смыслом и значением. Приобретение знаний осуществляется посредством такого феномена социальной жизни, как образование. Образование – это, прежде всего, общественно-значимый, деятельный процесс, в результате которого человек осваивает посредством знаний социальный опыт предшествующих поколений, транслирует его следующему поколению и, тем самым, приобретает способность мыслить, творить, действовать.

Быстро меняющаяся жизнь требует не только определенного уровня знаний, определенного объема информации, но и умения, не боясь новизны, быстро адаптироваться, выживать, используя свой творческий потенциал, принимая нестандартные решения. Эти требования совпадают с курсом такого образования, в основе которого лежит признание активной творческой природы каждого человека, признание того, что творческое развитие личности происходит на основе ее внутренней активности. Человек развивает себя сам, источник развития личности – не вне ее, а внутри нее. Наряду с прежней целью образовательного процесса – вооружить учащихся определенным уровнем знаний, умений и навыков – возникает и другая – обеспечить целостное развитие личности обучаемого, оказать максимальное содействие развитию ее творческого потенциала. В этих условиях актуальны вопросы разработки стандартизации образования, т.е. регламентации его норм, правил получения и уровня освоения знаний, навыков, развития личности. Речь идет о минимуме образования, который должны получить все студенты. Возникает вопрос: каким должен быть тот минимально необходимый уровень знаний, умений, навыков, творческих и поведенческих качеств личности, необходимых для включения в профессиональную деятельность? Это определение нижней планки, обязательного уровня государственных требований, «образовательный минимум» или, что очень похоже по смыслу – «минимальная компетентность».

В самом широком смысле под «компетентностью» понимается углубленное знание предмета или освоенное умение. Компетентность является лишь состоянием адекватного выполнения задачи. Обычно она не поддается сравнению. Человек либо компетентен, либо не компетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не по отношению к достижениям других.

Можно говорить о том, что студент способен или неспособен достичь цели или выполнить задачу, оценить которую можно с помощью прослушивания, критериальных тестов.