

начало проявляется в двух главных способностях человека – разуме и нравственности. «Всеобщий разум», по Чаадаеву, есть разум социальный, взятый в своем историческом развитии. «Всякий отдельный человек и всякая мысль людей связаны со всеми людьми и со всеми человеческими мыслями, предшествующими и последующими».

На мой взгляд, уже П.Я.Чаадаев в свое время предопределил сегодняшнее понятие «мыслить по – новому», мыслить в масштабах человечества, то есть обладать общепланетарным сознанием, ощущать себя членом общепланетарной общности и обеспечивать достижения некоторых общепланетарных целей.

Ведя разговор о судьбах мира, многообразии крупномасштабных и региональных культур, духовности отдельно взятого человека, ни на минуту не забываешь о себе, о нас, о нашей Родине. Ведь все, что касается культуры мира, относится и к нам.

Нелегко совместить плюрализм мысли, свободу каждого мыслить так, как он сам считает нужным, с необходимостью найти объединительную платформу, общее согласие. Это та вечная задача, которая по - своему встает перед каждым народом и каждым поколением.

Удивительно правильная мысль: «Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества». Я надеюсь, что этот шаг человек XXI века сделает навстречу торжеству духовности, добру, красоте, справедливости, заботе, любви и процветанию Земли.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ПРИЮТА

С.М. Лященко

Социальный приют для детей и подростков «Дельфин», Самарской области, г. Тольятти

Постоянно изменяющиеся социально-экономические отношения требуют наличия специалистов, отличающихся сформированностью профессиональных принципов, взглядов, убеждений, интересов, желаний и мотивов деятельности. К результатам работы образовательной системы сегодня предъявляются социокультурные общественные требования - соответствовать развитию страны. Сам факт наличия знаний не задает пространство жизненного пути, перспектив молодежи: «Человек не ценится теперь только как носитель знаний, а важно, чтобы он был деятель в профессиональной сфере» (В.В. Путин). Для детей-воспитанников приютов, переживших депривацию, сиротство, процесс профессиональной адаптации проходит особенно болезненно. Неудовлетворенность материальным положением у них часто конфликтует с низким уровнем потребности в труде и неразвитой трудовой мотивацией. Также существует ограничение свободы выбора возможности самостоятельного принятия решения, в конечном итоге - неудача при попытке осуществления профессиональной карьеры. Профессиональный выбор воспитанников и готовность к профессиональному самоопределению ограничены еще и местными условиями. Они определяются связями с соответствующими профессиональными учебными заведениями, в которые направляются воспитанники. Таким образом, необходим поиск педагогических мер для обеспечения формирования осознанного профессионального выбора позиции личности. Целью приюта является создание условий для социальной и трудовой реабилитации несовершеннолетних детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Одним из средств достижения цели, является создание оптимальных условий для формирования готовности воспитанников к осознанному профессиональному выбору в процессе образования. Для этого творческой группой педагогов была разработана и апробирована комплексная функциональная программа «Профессиональное самоопределение», предусматривающая введение с дошкольного периода до старшего возраста в образовательно-реабилитационный процесс постепенно расширяющегося пространства индивидуально-ориентированного обучения воспитанника осознанному профессиональному выбору:

- предпрофильное развитие (для детей дошкольного возраста) – создание предметно-

развивающей среды в условиях приюта, способствующая становлению субъектной позиции ребенка на основе «Я-концепции» в образовательной и социальной среде. В дошкольном детстве (до 7 лет) дети стремятся подражать взрослым, играют в сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированный характер. Результатом становится сформированность различения видов труда и сравнения профессий;

- предпрофильное воспитание (для детей младшего школьного возраста) – создание образовательно-реабилитационной среды, способствующей воспитанию у ребенка личностных качеств для формирования способности делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Учебная, творческая и трудовая деятельность, предусмотренная в рамках программы, способствуют развитию воображения детей, обогащению представлений о содержании различных видов труда, формированию умения воображать себя в определенной профессии. Один из результатов – появление профессионально окрашенных фантазий, которые в будущем окажут большое влияние на формирование профессиональной позиции личности;

- предпрофильная и профессиональная подготовка (для детей и подростков старшего школьного возраста) – создание образовательно-реабилитационного пространства приюта, которое способствует предварительному осознанному выбору подростка в отношении профиля направления собственной деятельности. Учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты формируются у подростков в результате дифференцированного отношения к занятиям в творческих мастерских, в мастерских производственного обучения, проектной деятельности. Результатом работы является появление новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициирование саморазвития качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Воспитанникам приюта предоставляется возможность выполнения профессиональных проб в различных видах деятельности с целью формирования осознанного профессионального выбора: обучающие курсы профессионального обучения, занятия дополнительного образования, проектная деятельность, в том числе и социальное проектирование. Программа включает не только диагностику профессиональной направленности воспитанников, но и обучение профессиональным навыкам по следующим направлениям: парикмахерское дело; агротехнические технологии; изготовление хлебобулочных изделий; издательская деятельность; информационные технологии; конно-спортивные навыки;

Выбор этих направлений обусловлен:

- наличием мастерских производственного обучения на базе приюта (мастерская производственного обучения – парикмахерская «Голубая рапсодия», мастерская – теплица, мастерская – мини-пекарня) и Ресурсного Центра компьютерных технологий;

- степенью востребованности рынка труда г. Тольятти и возможностью осуществления социального сотрудничества, взаимосвязи с учреждениями профессиональной подготовки (профессиональные лицеи и техникумы г. Тольятти, Волжский университет имени В.Татищева, производство «СУ озеленения ВАЗа», Молодежный Центр «Шанс» - служба занятости молодежи и других социальных институтов). Мы считаем важным создание условий для включения воспитанников, детей из неблагополучных семей в окружающую ее реальную социальную среду с тем, чтобы они могли развивать индивидуальные инициативы, принимать участие в собственном жизненном, личностном и профессиональном развитии.

- созданием оптимальной системы дополнительного образования с учетом потребностей целевой группы, сочетанием технологий организации досуга с различными формами образовательной деятельности. Одной из главных задач системы дополнительного образования приюта является эффективное взаимодействие с учреждениями различных социальных и профессиональных сфер, включение воспитанников в процесс употребления знаний в социальной практике через использование проектного подхода. Так, совместная проектная деятельность осуществляется: с ООО «Конно-спортивная школа «Белая лошадь» (обучение конно-спортивным навыкам, возможность получения специальности «тренер по верховой езде»; с общественной организацией «Крылья» (создание выездного лектория по проблемам ВИЧ/СПИД); с журналистским клубом Волжского университета имени Татищева (проектная деятельность по созданию периодического издания, компьютерная верстка газеты); с ГОУ

Тольяттинский техникум технологий и предпринимательства (совместная с приютом организация курсов обучения парикмахерскому делу по специальности «Парикмахер-профессионал». Проектная деятельность выступает как способ организации социально-направленной деятельности воспитанников, раскрывающий практическую значимость получаемой информации на основе своего жизненного опыта. Комплексная функциональная программа «Профессиональное самоопределение» позволяет осуществлять системный подход к формированию профессиональной направленности воспитанников. Программа предусматривает наличие психологического сопровождения формирования готовности воспитанников к осознанному профессиональному выбору. Эффективность внедрения программы в реабилитационное пространство приюта подтверждают следующие результаты:

- было сделано 3 выпуска слушателей профессиональных курсов по специальности «Парикмахер-универсал» с получением аттестата государственного образца. 32 выпускника профессиональных курсов, девушки из малообеспеченных семей, сироты успешно трудоустроены и работают в салонах города. ...

- 46 воспитанников приюта получили навыки работы по специальности «овощевод», «цветовод»; 14 человек трудоустроены в ООО «Овощевод». - 37 воспитанников обучились компьютерной грамотности, информационным технологиям;

- Вышло в свет 24 выпуска периодического издания – газеты «Дельфин», был создан собственный информационный ресурс – официальный сайт приюта «Дельфин» как продукт проектной деятельности воспитанников;

- 68 воспитанников приюта прошли профессиональную подготовку в НКПШ «Белая лошадь», 5 подростков предпочли дальнейшее обучение с получением специальности «тренер по обучению верховой езде».

Изменяющиеся социально-экономические ориентиры общества, формирование рыночных отношений, определяют новые условия, в которых придется работать молодому поколению. Перед педагогами стоит задача – формирование у несовершеннолетних способности к работе и жизни в новых условиях, развитие основных социально-профессиональных качеств таких как осознание ценности труда, готовность к труду, планирование и реализация профессиональной карьеры.

Система работы в приюте по формированию профессиональной позиции готовит подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную, проектную, учебную деятельность. Она реально помогает детям, пережившим депривацию, сиротство войти в систему социальных отношений, дает возможность почувствовать свою востребованность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей – залог успеха в их будущей взрослой жизни.

О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

К.Р. Жакиева

Алматинский гуманитарно-экономический институт, г. Алматы

На современном этапе развития казахстанского общества процесс модернизации идет во всех его сферах. Как отметил президент РК Н.А.Назарбаев, наряду с сугубо национальными утвердились демократические традиции казахстанского многонационального и многоконфессионального общества. В дальнейшем мы будем развивать многовековую традицию казахского народа, его язык и культуру, сохраняя их самобытность. Наряду с этим мы обеспечим их дальнейшее развитие с учетом межнациональных и межкультурных особенностей. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» представляет собой руководство к действию, которое определяет приоритетные направления развития государства. В современных условиях, в эпоху глобализации происходит интенсивная интеграция культур,