

Таким образом, в ходе обсуждения за круглым столом студенты узнали сущность национальной идеи и ее роль в обеспечении руководством нашего государства достойного уровня социально-экономического и культурного развития этносов Казахстана. Юридическое равенство народов и наций еще не решает национального вопроса при сохранении фактического неравенства в социально-экономических, культурных сферах. Существование этого неравенства может привести к взрыву националистических страстей и обострению межнациональных противоречий, а отсюда - к нарушению равновесия между нациями. Формальное равенство – категория, как правило, непрочная, не может разрешить во всем объеме национальный вопрос. Здесь немаловажное значение имеют элементы, которые становятся доминирующими при построении государства нового типа. Это элементы традиционной политической культуры, которые проявляются в преемственности национальной политики прежних режимов, которые сохраняются на уровне коллективной ментальности и рассматриваются в качестве основоположников строительства национальной государственности и защитников государственных интересов.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Г.К. Искакова, И.Е. Сагиева

Семипалатинский государственный педагогический институт, г. Семипалатинск

Достойное вхождение Казахстана в число пятидесяти конкурентоспособных стран мира как экономически устойчивого, социального, правового и демократического государства предполагает формирование у молодого поколения мировоззрения, существенной составляющей которого является уважение прав человека. Современному молодому человеку, которому предстоит решать сложные и многообразные проблемы реальной жизни, необходимо знать свои права и свободы и механизмы их защиты в случае их ограничений или нарушений. ООН в своих документах и проводимых акциях обосновывает необходимость информирования общественности о правах человека, при этом возлагаются большие надежды на учебные учреждения как одно из наиболее важных средств формирования культуры прав человека. В принятой Декларации и Программе действий Всемирная конференция по правам человека (1993 г.) обратила особое внимание на обучение правам человека и призвала “все государства и учреждения включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и законности в учебные программы всех учебных заведений, “разработать конкретные программы и стратегии, обеспечивающие самое широкое обучение в области прав человека” [1, с. 3].

Необходимый вклад в решение этой проблемы призвано внести вузовское образование. Формирование у студентов культуры прав человека – это необходимое условие их профессиональной подготовки и личностного развития. Ведь завтра эти студенты пополнят ряды государственных служащих, судей, прокуроров, работников органов внутренних дел, главным направлением деятельности которых является обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан.

Высшая школа практически подошла к решению этой сложной проблемы. Формирование правовой культуры студенческой молодежи включает в себя несколько направлений. Одно из них - юридическое образование (обучение) в вузе, которое должно преподаваться не как академический предмет, а как операционная система, позволяющая студенчеству эффективно управлять своим поведением, строить свои отношения с другими людьми и социально адекватным образом взаимодействовать с различными институтами государственной власти.

В Республике Казахстан в юридических вузах и факультетах практически завершен процесс обновления содержания образования в связи с радикальными изменениями в законодательстве РК, новыми требованиями, предъявляемыми к высшей школе, к юристам нового поколения. Подготовлены новые учебные планы и рабочие программы, издан ряд новых учебных пособий, внедряется кредитная технология обучения. Это, прежде всего,

изучение студентами проблем прав человека в рамках таких специальных дисциплин, как “Теория государства и права”, “Конституционное право РК”, “Конституционное право зарубежных стран”, “Уголовное право”, “Международное право” и т.д., в которых вопросы прав человека затрагиваются фрагментарно и односторонне. Расширение сферы преподавания прав человека, таким образом, идет главным образом путем включения более широкого круга материалов по правам человека в существующие курсы.

Но в содержании высшего образования и в формировании правовой культуры студентов есть существенные пробелы. Один из них - это отсутствие в большинстве учебных планов юридических специальностей обязательного, на наш взгляд, курса или дисциплины по правам человека (исключение составляют некоторые вузы, которые включили в планы юридических факультетов лишь курс “Механизмы защиты прав человека”). Но в большинстве учебных планов юридических вузов и факультетов (не говоря о других специальностях) не предусмотрена дисциплина, изучение которой позволило бы дать совокупные представления о правах человека (в историческом, теоретическом и практическом аспектах).

Как следствие, высшая школа Казахстана не располагает сегодня выверенных временем и практикой учебными программами. Не отработаны содержание, методы и средства обучения правам человека.

За последние годы отдельные вузы (Казахский государственный юридический университет, Семипалатинский Государственный педагогический институт и др.) включили в свои учебные планы специальные курсы по правам человека, но такой опыт преподавания прав человека складывается в сложных и противоречивых условиях (отсутствие типовых программ, учебных пособий, отработанных методик). Вместе с тем, практика преподавания данной дисциплины в рамках компонента по выбору показывает, что студенты проявляет к ней устойчивый интерес, который вылился в их практическую деятельность. В частности, студенчество активно подключилось к реализации программы “Street law” (“Уличное право”) в Казахской Государственной Юридической Академии, работе общественной приемной в Восточно-Казахстанском государственном университете.

Гражданское образование и обучение правам человека - прямая обязанность государства по выполнению принятых на себя международных обязательств. К проблемам преподавания прав человека должна вернуться государственная система образования и воспитания. Значительная роль в этом принадлежит Министерству образования, которое должно решить вопрос о существенном улучшении нормативно-правовой базы преподавания прав человека, в том числе, ввести определенный образовательный стандарт в этой области. Однако государственные образовательные стандарты предусматривают правовой компонент обучения правам человека далеко не для всех специальностей, тогда как эти знания необходимы всем. К сожалению, Казахстан (ни система высшего и среднего образования, ни образовательные НПО, ни национальные учреждения и др.) не располагают сегодня выверенных практикой учебными программами; не отработаны содержание и методика обучения правам человека. Предмет “Права человека” остаются пока вне внимания не только у руководителей государственной системы образования, но и среди большей части академического сообщества казахстанских университетов. Существующий сегодня небольшой опыт преподавания прав человека не стал пока предметом серьезного анализа. Отсутствуют или крайне слабо также конструктивное взаимодействие между академическим сообществом и активистами неправительственных правозащитных организаций, многие из которых прошли серьезные международные программы по преподаванию прав человека, но пока не востребованы в казахстанских университетах. В этой связи считаем необходимым объединение усилий академических кругов, с одной стороны, и актива действующих правозащитных организаций, с другой, для создания в Казахстане таких учебных и исследовательских центров по правам человека, которые будут способны качественно готовить специалистов и вести научные изыскания.

Успешное преподавание прав человека во многом зависит от степени научного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса. До сих пор отсутствуют отечественные учебные и учебно-методические пособия по правам человека. Учебно-методическими центрами в области прав человека могут стать самостоятельные кафедры прав человека в юридических

вузах, вузах системы МВД, КНБ, Дипломатической академии и Академии государственной службы, которые должны осуществлять подготовку и переподготовку различных категорий государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов, судей и др.

Существенным недостатком казахстанской системы образования является оторванность академических знаний от жизненных реалий, ее ориентированность главным образом на передачу информации. Ценностный компонент в содержании образования либо представлен в декларативной форме, либо вообще отсутствует. На формирование чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека в казахстанском обществе должны быть направлены Государственная концепция и программа развития образования, а также концепция молодежной политики, выступающие организационной основой государственной образовательной и молодежной политики РК. Необходимо предпринять шаги по организационно-правовому обеспечению воспитания и образования в области прав человека, просвещения молодежи и распространения информации по правам человека. Образование в области прав человека должно осуществляться в следующих направлениях: 1) разработка и принятие концепции и программы образования в области прав человека; 2) разработка и реализация многоуровневой системы правового образования, начиная с младшего школьного возраста; 3) введение в государственные образовательные стандарты среднего, среднего специального, высшего образования дисциплины «Права человека» с учетом, что данный предмет максимально открытый и вариативный; 4) создание в вузах кафедр прав человека, научно-исследовательских лабораторий, центров, научных студенческих обществ по правам человека и т.п. В основу методологии гражданско-правового образования должны быть положены инновационные образовательные технологии, основанные на принципах деятельностного, интерактивного, личностно-ориентированного подходов в образовании. При этом необходимо усилить воспитательные функции образовательных учреждений всех уровней и всей системы образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Права человека, культура мира, демократия. Документы международных организаций по воспитанию и обучению. -М.: Московская школа прав человека, 1998.

ЗНАЧИМОСТЬ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

В.Н. Скобелева

МОУ СОШ № 1, г. Красноуральск

Возникновение проблем мирового развития, получивших название «глобальных», стало характеристикой нашего времени. Их обсуждению и перспективам решения посвящаются международные форумы ученых, политиков, экономистов, философов, культурологов. Со всей остротой встали экологическая и демографическая проблемы. Вскоре к ним прибавилась проблема ядерного оружия и предотвращения ядерной катастрофы. Сегодня определилась проблема духовности человека. Глобальными их стали называть по той причине, что они затрагивают не отдельные регионы или страны, а человечество в целом.

Культуролог Г.Померанц, человек проницательный и глубокий, с горечью говорил: «Торжество современной мировой цивилизации выступает как торжество бездуховности. Цивилизация со всеми ее материальными взлетами вдруг обнаруживает себя как лишенная надежных духовных основ».

Попытаюсь определить значимость культуры в развитии человечества.

В наши дни резко возрос интерес к теоретическому изучению культуры. Возникновение наук о культуре (культурологии, культурной антропологии) свидетельствует об осознании её исключительной важности, потому что культура играет значительную роль в жизни человека и общества. Обширный материал, накопленный наукой, говорит о том, что культура действует на все стороны общественной жизни. Она во многом определяет динамику и направленность