

профессионально-педагогического опыта, что представляет необходимую предпосылку и составляющую развития профессионально-педагогической компетентности.

3. Непосредственная профессиональная деятельность студентов в рамках процесса обучения подразумевает частичное проведение студентами лекций и семинарских занятий (освещение какого-либо теоретического вопроса или аспекта, проработка с учебной группой задания на семинарском занятии и т.п.). Сочетание личного опыта, обстоятельств непосредственной рабочей ситуации (а не только квазипрофессиональной, как в ролевых играх), необходимость проявления себя в разных ролевых позициях позволяют обучающемуся системно увидеть процесс будущей профессиональной деятельности, закрепить свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые для выполнения профессиональных функций, что, в конечном итоге, способствует становлению профессионально-педагогической компетентности.

Подобная деятельность, на наш взгляд, необходима и целесообразна. Соединение ролевых игр, учебных тренинговых форм работы, непосредственной профессиональной педагогической деятельности составляют содержательную структуру социально-ролевого подхода, используемого в практике нашей работе. Сочетание в педагогическом процессе всех названных видов деятельности способствует, на наш взгляд, становлению профессионально-педагогической компетентности у студентов - будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. школа, 1991. – 206 с.
2. Страздас Н. Н. Система дидактических игр как средство формирования умелости и направленности: дис. ... канд. пед. наук: – Л., 1980. – 264 с.
3. Российские словари, энциклопедии, справочники : [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.rubricon.com

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИКИ

Н.А. Завалко

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск*

Проблема качества образования, в том числе высшего, проявляется как общемировая, общеевропейская и общекзахстанская тенденция. Казахстан, подписав решения Лиссабонской конференции (1997) и Болонской конвенции (1999), включился в процесс интеграции в сфере образования с европейскими странами и приступил к реформированию. Реформирование системы высшего образования в республике является комплексной задачей, включающей в себя, наряду с прочим, осмысление сути проблемы качества образования, его оценки, что, в свою очередь, выдвигает на первый план как в целом проблему оценки качества образования, так и всех связанных с ней элементов:

- повышение эффективности профессионального образования;
- переориентация образования на реальные потребности страны, потребности личности, на текущий и перспективный рынок труда;
- достижение конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных учреждений на отечественном и мировом рынке труда;
- создание действенных механизмов прогнозирования, регулирования и мониторинга основных направлений и пропорций подготовки специалистов в соответствии с запросами личности, общества, государства и др.

Модернизация всех ступеней казахстанской системы образования требует совершенствования подготовки учителя. Накопленный многолетний опыт работы в данном направлении Восточно-Казахстанского государственного университета свидетельствует о том,

что существенным ресурсом повышения профессионализма деятельности будущего учителя является его обучение в магистратуре. Подготовку магистров педагогики мы начали одними из первых в республике и ведем ее с 1995 года. В отличие от магистратур других отраслей наук, осуществляющих подготовку из бакалавров соответствующих специальностей, магистры педагогики готовятся из выпускников, не имеющих академического звания бакалавра, так как подобной специальности в вузах республики нет. Поэтому основной задачей кафедры педагогики является осуществление широкой профориентационной работы на всех отделениях и специальностях вуза, чтобы привлечь талантливых студентов, имеющих склонность к преподавательской деятельности, для обучения в магистратуре по профилю. Безусловно, сам прием осуществляется индивидуально по итогам сдачи экзаменов. Важное значение при зачислении имеет рейтинг студента, в который включаются, помимо общего среднего балла, оценки по педагогическим дисциплинам, педагогической практике, участие в научной работе, знание иностранных языков, владение компьютером.

Перед педагогикой как наукой сегодня остро встают вопросы: чему и как учить студентов в вузе в условиях реформирования образования? Давать ли только новые теоретические знания, или усиливать методическую подготовку будущих педагогов, знакомить их с новыми технологиями? Каково должно быть соотношение базовых знаний и способов развития инновационного мышления? Всегда ли хороший учитель может быть хорошим исследователем? Верно ли утверждение, что каждый преподаватель вуза обязательно хороший лектор, методист и исследователь? Ответы не лежат на поверхности, необходимо тщательное осмысление этих процессов, проверка их на практике. В определении содержания подготовки магистров педагогики мы не отходим от задаваемого стандартом набора профессионально значимых знаний, умений и навыков, однако включаем в него, помимо этого, еще и опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к педагогическим фактам, ориентируем на развитие профессиональных мировоззренческих и поведенческих качеств личности учителя.

Значительная часть магистров педагогики после окончания университета ведет педагогические дисциплины в вузах и среднеспециальных колледжах области. Поэтому большую роль в их подготовке занимает курс «Методика преподавание педагогических дисциплин». Нами с использованием метода анкетирования, стандартизированного интервью, беседы, наблюдения за деятельностью магистров в период прохождения педагогической практики, экспертной оценки были выявлены типичные ошибки в преподавании педагогики, которые заключаются в следующем:

1. Игнорирование субъективных мотивов принятия обучающимися целей и содержания педагогических дисциплин, их опыта взаимодействия со значительным числом учителей и преподавателей, накопленного за период обучения в школе и в вузе.

2. Оценивание возможностей обучающихся лишь по успешности вербального воспроизведения знаний, во многом, неверное, по этой причине часть студентов, имеющих отличные оценки по педагогике, во время практики боятся детей, боятся выйти за нормативные предписания учебника педагогики и др.

3. Упор на когнитивный аспект взаимодействия, игнорирование коммуникативного социального, что приводит нередко к формализации педагогического знания, неумению применять теоретические подходы на практике.

4. Рассмотрение обучения в вузе как деятельности подготовительной, отношение к нему как сугубо адаптивной, а не продуктивной и творческой, игнорирование диалогической природы обучения.

Поэтому, с целью преодоления указанных недостатков, мы в своей практике рассматриваем курс методики не как свод правил, а как науку о постоянстве обновлении (ценностных, мотивационных, коммуникативных, когнитивных и др.) оснований взаимодействий и отношений преподавателя с обучаемым в конструируемых ими совместных учебных ситуациях. Сложность преподавания данного предмета заключается в том, что отсутствуют какие бы то ни было учебные пособия или учебники для вузов, как ни странно и разработана до настоящего времени и типовая программа по такому важному предмету, вс

отдано на откуп конкретным преподавателям, ведущим данную дисциплину, на их ответственность и профессиональную совесть.

В ВКГУ имени С.Аманжолова программа курса «Методика изучения педагогических дисциплин» разработана автором данной статьи, она прорецензирована и утверждена на заседании кафедры педагогики, а затем - ученого совета факультета «Педагогики и психологии». Программа предусматривает совершенствование профессиональной подготовки магистра педагогики, вооружение его основами методических знаний о сущности, методах, формах и приемах изучения педагогических дисциплин различными категориями обучающихся: школьниками, студентами вузов, колледжей. Курс рассчитан на подготовку студентов магистратуры к преподавательской деятельности в различных типах учебных заведений. Изучение дисциплины предполагает акцент на личностно-ориентированный и деятельностный аспекты, включающие каждого студента в составление собственной модели педагогической деятельности, позволяющей выявить профессионально значимые черты в личности каждого обучающегося и успешно адаптировать их к будущей деятельности преподавателя. Курс предусматривает тематические формы контроля в виде написания рефератов, составления схем, развернутых конспектов занятий, библиографических списков, проблемных вопросов, планов и программ внеаудиторной работы, конструирования моделей собственной педагогической деятельности. Итоговая проверка знаний предполагает экзамен по содержанию разделов курса, которое представлено в 11 темах, объединенных в два модуля. Первый модуль содержит блок проблем о сущности предмета, специфике деятельности преподавателя отдельных педагогических дисциплин в различных учебных заведениях, типологии аудиторий слушателей и структуре педагогической деятельности. Второй модуль представлен вопросами анализа сущности ряда форм организации учебного процесса, самостоятельной и внеаудиторной работы, педагогического контроля за качеством усвоения педагогических знаний, а также путей и средств, повышающих эффективность преподавания педагогики. Ниже представлено описание основного содержания курса, которое, надеемся, может оказать помощь всем, кто разрабатывает аналогичные дисциплины.

Модуль 1: темы 1-6. ТЕМА 1: Методика изучения педагогических дисциплин как учебный предмет, ее основные категории (2 часа).

Место курса в системе педагогических наук, дидактические взаимосвязи. Задачи курса: формирование профессиональной направленности магистра, преподавателя педагогики: вооружение магистров основами методических знаний и сущности, методах, формах и приемах изучения педагогики различными категориями обучающихся: школьниками, студентами вузов и колледжей; развитие умений применять теоретические педагогические знания на практике; развитие интереса к профессии и творческих способностей студентов. Основные категории курса: методика обучения, преподавания, учения; содержание и технологии обучения; успешность преподавательской деятельности.

ТЕМА 2. Содержание курсов педагогических дисциплин в различных учебных заведениях: вузах, колледжах, школах (2 часа).

Специфика учебной деятельности как процесса изменения самого действующего субъекта. Мотивы, цели, средства и конечные результаты учебной деятельности. Личностный смысл овладения научными педагогическими знаниями. Применение педагогических знаний в практических ситуациях. Учет возрастных, индивидуальных и профессиональных особенностей обучающихся. Возможности образовательных учреждений различных типов: (вузы, колледжи, школы) для изучения педагогических дисциплин.

ТЕМА 3. Общее и особенное в процессе преподавания педагогических дисциплин. (4 часа)

Закономерности и принципы преподавания педагогических дисциплин. Содержание педагогических дисциплин. Модульный принцип конструирования рабочих программ. Методика изучения конкретных педагогических дисциплин: истории педагогики, сравнительной педагогики, общей и возрастной педагогики, общее и отличительное в этом процессе.

ТЕМА 4. Структура преподавательской деятельности (4 часа).

Структура деятельности преподавателя в учебном процессе: планирование и организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов образования, воспитания и развития обучающихся. Разработка личностно-ориентированной модели профессионализма деятельности преподавателя педагогики: гностические, проективные, коммуникативные умения и навыки; соотношение содержательного и методического компонентов в структуре деятельности преподавателя педагогики. Особенности педагогической деятельности и современные требования к ней. Личностные качества преподавателя педагогики. Программа профессионального самовоспитания. Педагогическое творчество. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Некоторые причины успехов и неудач в работе преподавателя педагогики.

ТЕМА 5. Типология аудиторий. Приемы привлечения внимания слушателей (4 часа).

Типология аудиторий слушателей: реальная, потенциальная, регламентированная, разнородная (сферы деятельности, возраст, отношение к информации) и особенности работы с ними. Внимание слушателей: виды, широта, концентрация. Характеристика основных приемов привлечения внимания.

ТЕМА 6. Творческая деятельность преподавателя в процессе деятельности (2 часа).

Понятие о творческой деятельности. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Требования к научно-учебному тексту. Проектирование учебного текста. Методические аспекты изложения лекционного текста. Основы коммуникативной культуры преподавателя, культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Сущность и генезис педагогического общения. Стили общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Структура и этапы педагогического общения.

Модуль 2. (темы 7-11). ТЕМА 7. Формы организации учебного процесса (6 часов).

Понятие о формах организации обучения. Лекция – основная форма организации учебного процесса в колледже и вузе. Связь лекции с другими формами обучения. Развитие лекционной системы в истории высшей и среднеспециальной школы. Типология и структура лекций. Гибкость структуры в зависимости от цели, содержания и места в учебном процессе. Подготовка преподавателя к занятию. Тематическое планирование. Пути повышения качества занятий в современных условиях. Семинары: содержание и методика проведения. Типы семинарских занятий. Коллоквиум. Практические и лабораторные занятия. Основные требования к ним. Организация индивидуальных и групповых консультаций.

ТЕМА 8. Организация самостоятельной работы в учебном процессе (4 часа).

Понятие «самостоятельная работа», ее виды и педагогические возможности. Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы. Индивидуализация самостоятельной работы. Пути активации самостоятельной работы в различных учебных заведениях.

ТЕМА 9. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания педагогики (3 часа).

Основные критерии оптимизации учебного процесса. Система способов оптимизации обучения: комплексное планирование задач образования, воспитания и развития: диагностика реальных учебных возможностей; выделение главного в содержании; оптимальный выбор методов, средств и форм обучения; дифференциация помощи в учении; анализ итогов обучения с точки зрения соответствия их задачам и нормативам затрат времени обучающихся. История проблемного обучения. Особенности выдвижения проблемы, гипотезы анализа результатов. Реализация принципа наглядности в обучении. Эксперимент и его использование на разных этапах усвоения знаний, требования к организации эксперимента: наблюдение (цели, процедура, объекты, фиксация результатов); использование фотографий, картин, таблиц, схем, чертежей и требования к ним; использование кино и видеопленки; словесная наглядность.

ТЕМА 10. Основы педагогического контроля за качеством усвоения педагогическими знаниями (3 часа).

Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный. Оценка и отметка. Педагогическое измерение (тесты и требования к ним). Организационные принципы педагогического контроля.

ТЕМА 11. Внеаудиторная работа в процессе преподавания педагогики (4 часов).

Единство, преемственность и взаимосвязь видов аудиторной и внеаудиторной работы по педагогике. Методика планирования внеаудиторной работы. Виды работы: тренинг, ролевые и деловые игры, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, психологический кружок и требования к их организации. Проведение экспериментальных исследований. Организация работы обучающихся педагогике в условиях социума. Работа по стимулированию самовоспитания обучающихся. Выпуск педагогической газеты, журнала.

Безусловно, мы не претендуем на полноту освещения проблем курса, но более чем десятилетний опыт его преподавания позволяет судить о наиболее эффективных методических приемах. Начинаем изучение курса с ответа на вопрос: где и как изучается педагогика, каковы проблемы ее освоения. Используем различные приемы, иногда это может быть мозговой штурм, иногда технология конструктивного разрешения проблем, но, независимо от внешней формы, студенты магистратуры делают вывод о том, что педагогика изучается в школах (профильные классы), в среднеспециальных колледжах, в педагогических институтах и в университетах, поэтому в зависимости от типа учебного заведения, целей изучения варьируется содержание, технологии, формы и методы ее преподавания.

Магистранты, анализируя конкретные учебные планы и программы, устанавливают, что курс педагогики в нашем университете читается на всех специальностях. При этом для ряда из них (в частности, учительские) педагогика является непосредственной областью будущей профессиональной деятельности и читается в полном спектре всех разделов, для других же специальностей она представлена как часть социально-гуманитарных дисциплин и ориентирована на развитие организаторских и коммуникативных умений студентов, их подготовку к семейной жизни и воспитанию собственных детей. Количество часов самое разное, за счет того, что студенты многих специальностей, наряду с обязательными, охотно выбирают спецкурсы, предлагаемые кафедрой. Среди выявленных студентами проблем называются, как правило: ежегодное сокращение количества часов, отводимых на предмет; некритичное заимствование мировых достижений педагогической науки (изучение систем М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнера и других), с ориентацией на использование в практике без учета нашей культурологической среды; ухудшение теоретической подготовки учителя-предметника, в которой потом в процессе работы школы обвиняют преподавателей кафедры педагогики. Хочу особо подчеркнуть, что магистры совершенно справедливо отмечали при анализе этой проблемы то, что, прежде всего, эти обвинения следует отнести к специальным кафедрам, ведь предмет - это стержень подготовки учителя, и сегодня снижается качество именно предметных знаний, а педагогика и психология лишь инструменты, с помощью которых учитель сможет донести свои знания до учеников, достучаться до их сердец и душ. Волнует магистрантов и выявленный ими «двойной план» - с одной стороны, произносимые на лекциях по педагогике слова о гуманизации, развитии личности обучающихся, с другой - дрессура, ориентация на тестовую проверку знаний. Целый ряд последующих занятий направлен на совместный поиск путей разрешения выявленных проблем, что позволяет привнести личностный смысл в освоение содержания курса каждым магистрантом.

К РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ

Р.А. Мендекеев, А.И. Исманжанов

Кыргызско-Узбекский университет, г. Ош

Грядущий 21-й век стал для человечества веком глобальной информатизации. Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического