

идеалов. Отзывчивое, внимательное отношение человека к художественной сфере особо важно в плане сохранения музыкального наследия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин И.А. Собрание сочинений : в 10 т.т. -М., 1995.
2. Куприна Н.Г. Онтогенетические основания экологии музыки. – Екатеринбург, 2004. – 350 с.
3. Кадцын Л.М. Музыкальное искусство и творчество слушателя : Учеб. пособие для вузов. –М.: Высш.шк., 1990. – 303 с.
4. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. - М., 1976. – 254 с.
5. Сикорская Г.П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогического образования. - Екатеринбург, 1998.

СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

О.Л. Кустова

Уральский государственный университет, г. Екатеринбург

В настоящее время образование рассматривается во всем мире как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни и обеспечивающий каждому наиболее полную реализацию в профессиональной, личной и общественно-политической сферах. Важнейшими задачами образования, в том числе профессионального, становятся подготовка молодых людей к успешной жизни в обществе и вооружение их всеми необходимыми средствами для дальнейшего самосовершенствования.

Общие тенденции в сфере развития образования на международном, общероссийском и региональном уровне направлены на подготовку профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации. В новой концепции высшего образования России на период до 2010 года акценты переносятся с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося, переход от знаниево-ориентировочного образования к компетентностному, предполагающему целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Особенно актуальна данная проблема в области высшего педагогического образования (В.А.Болотов, С.М.Вишнякова, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.Ю.Клименко, Н.В.Кузьмина, П.Е.Решетников, В.В.Сериков, В.А.Сластенин, В.Д.Шадриков и др.), т.к. практически всё подрастающее поколение в течение одиннадцати лет находится в рамках общеобразовательной системы, взаимодействует с профессионально подготовленными специалистами, вышедшими из стен специализированных педагогических образовательных учреждений. Соответственно, в будущем компетентные ученики сегодня должны столкнуться с компетентными педагогами. Однако переход общеобразовательной системы на новую, компетентностную основу, возможен лишь при повышении качества подготовки студентов - будущих учителей, что предполагается в рамках компетентностного подхода также и в системе высшего профессионального педагогического образования.

Таким образом, ориентиры государственной политики в сфере образования на формирование специалиста для любой области производства и обеспечение высокого уровня его компетентности, мобильности, максимально благоприятных условий для развития его личности, с одной стороны, и возросшие в связи с этим требования к современному учителю, его профессионально-личностным качествам, с другой стороны, обуславливают актуальность поиска подходов, построение предметных программ, адекватных им ситуационно-

моделирующих технологий и контрольно-измерительных материалов в профессиональной подготовке учителя, что на сегодня существует на недостаточном уровне.

В целом, педагогическая наука к настоящему моменту накопила немалый опыт в методах, формах, технологиях организации педагогического взаимодействия, способствующий освоению, интериоризации, актуализации полученных знаний, трансляции профессиональных компетенций, возможности конструктивной реализации накопленного в процессе образования опыта. Однако выпускники педагогических вузов часто не готовы к профессиональной деятельности в силу субъективных причин: качество полученных знаний не дает уверенности в собственной профессиональной состоятельности и компетентности; большой объем разнообразных дисциплин позволяет расширить мировоззрение, стать образованным человеком, не всегда способствуя компетентной деятельности в узкопрофессиональной сфере. Таким образом, поиск новых подходов к организации педагогического взаимодействия, способствующего становлению актуального на сегодня качества – профессионально педагогической компетентности – представляется очень важным. Один из путей решения данной проблемы нам видится в применении социально-ролевого подхода.

Социально-ролевой подход в становлении профессионально-педагогической компетентности мы определяем как систему педагогического взаимодействия, опирающуюся на организацию социального и ролевого обучения через создание практики трансляции модели профессионального поведения студентами – будущими учителями в рамках педагогического процесса.

Данный подход подразумевает такую систему действий в организации педагогического взаимодействия, которая активизирует профессиональную направленность, позволяет принять, освоить и апробировать модель поведения своей будущей профессиональной социальной роли.

Опыт организации педагогического взаимодействия по становлению профессионально педагогической компетентности у будущих учителей позволил нам определить ряд организационных форм, которые составили структуру социально-ролевого подхода – это ролевые игры, тренинговые формы работы, непосредственная практическая деятельность студентов. Для обоснования применения данных организационных форм поясним следующее.

1. Ролевая игра, характеризующаяся с позиций профессионального обучения, согласно Н.Н.Страздас (1980), представляет собой "целесообразно организованную педагогическую подсистему, ядром которой является обучение профессии через специально подобранные педагогические ситуации на материале соответствующего спецпредмета" [1]. Также правомерно здесь принять за точку отсчета мнение А.А.Вербицкого (1991), рассматривающего ролевую игру в высшей школе с позиций знаково-контекстного обучения, что она является "формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда" [2]. Тем самым учебная ролевая игра задает в обучении предметный и социальный контексты будущей деятельности, позволяет проигрывать возможные варианты поведения, принятия решений и т.д., чем закрепляет и развивает наиболее важные для специалиста качества профессиональной деятельности.

2. Учебно-ролевой тренинг, согласно Российской педагогической энциклопедии (web) это область психолого-педагогической практической деятельности, ориентированная на использование активных методов групповой работы с целью развития компетентности в необходимой поведенческой области, класс методов направленного изменения психических свойств, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации (ситуациях) [3]. В отличие от обучения, которое воздействует на познавательную сферу личности (сферу сознания), тренинг позволяет модифицировать имеющие более глубокую связь с поведением личностные черты и установки. Соответственно тренинговые формы работы в организации педагогического взаимодействия в системе высшего образования позволяют овладевать психологическими знаниями, формировать умения и навыки в профессиональной поведенческой сфере, развивать способности адекватно познания себя и других людей, корректировать и развивать системы отношений. В результате участники получают возможность сориентироваться в собственном сложившемся уровне

профессионально-педагогического опыта, что представляет необходимую предпосылку и составляющую развития профессионально-педагогической компетентности.

3. Непосредственная профессиональная деятельность студентов в рамках процесса обучения подразумевает частичное проведение студентами лекций и семинарских занятий (освещение какого-либо теоретического вопроса или аспекта, проработка с учебной группой задания на семинарском занятии и т.п.). Сочетание личного опыта, обстоятельств непосредственной рабочей ситуации (а не только квазипрофессиональной, как в ролевых играх), необходимость проявления себя в разных ролевых позициях позволяют обучающемуся системно увидеть процесс будущей профессиональной деятельности, закрепить свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые для выполнения профессиональных функций, что, в конечном итоге, способствует становлению профессионально-педагогической компетентности.

Подобная деятельность, на наш взгляд, необходима и целесообразна. Соединение ролевых игр, учебных тренинговых форм работы, непосредственной профессиональной педагогической деятельности составляют содержательную структуру социально-ролевого подхода, используемого в практике нашей работе. Сочетание в педагогическом процессе всех названных видов деятельности способствует, на наш взгляд, становлению профессионально-педагогической компетентности у студентов - будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. школа, 1991. – 206 с.
2. Страздас Н. Н. Система дидактических игр как средство формирования умелости и направленности: дис. ... канд. пед. наук: – Л., 1980. – 264 с.
3. Российские словари, энциклопедии, справочники : [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.rubricon.com

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИКИ

Н.А. Завалко

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск*

Проблема качества образования, в том числе высшего, проявляется как общемировая, общеевропейская и общекзахстанская тенденция. Казахстан, подписав решения Лиссабонской конференции (1997) и Болонской конвенции (1999), включился в процесс интеграции в сфере образования с европейскими странами и приступил к реформированию. Реформирование системы высшего образования в республике является комплексной задачей, включающей в себя, наряду с прочим, осмысление сути проблемы качества образования, его оценки, что, в свою очередь, выдвигает на первый план как в целом проблему оценки качества образования, так и всех связанных с ней элементов:

- повышение эффективности профессионального образования;
- переориентация образования на реальные потребности страны, потребности личности, на текущий и перспективный рынок труда;
- достижение конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных учреждений на отечественном и мировом рынке труда;
- создание действенных механизмов прогнозирования, регулирования и мониторинга основных направлений и пропорций подготовки специалистов в соответствии с запросами личности, общества, государства и др.

Модернизация всех ступеней казахстанской системы образования требует совершенствования подготовки учителя. Накопленный многолетний опыт работы в данном направлении Восточно-Казахстанского государственного университета свидетельствует о том,