

МГПИ им. М. Е. Евсевьева периодически проводятся семинары практических работников ДОУ по обмену опытом, в рамках которых обсуждаются возникающие при работе с программой «Валдоня» проблемы, вопросы знакомства с изобразительным искусством мордвы, литературой, сказками, песнями, танцами родного края, перспективы реализации программы.

Художественная литература и устное народное творчество издавна служат важным средством воспитания детей дошкольного возраста. Они являются неиссякаемыми источниками выразительности детской речи и несут в себе познавательный, нравственный и эстетический аспекты. Работа педагогических коллективов по программе «Валдоня» для наиболее успешного решения программных задач по осуществлению литературного развития детей строится исходя из следующих положений:

1. В основе литературной деятельности лежат художественные образы, но средства выражения этих образов специфичны: они создаются с помощью художественного слова.

2. Художественно-речевая деятельность связана с художественной литературой и осуществляется при восприятии детьми литературных произведений, исполнении в виде рассказывания, чтения наизусть и инсценирования, а так же при любом словесном творчестве.

Художественная литература Мордовии несет в себе черты национальных традиций, а также содержит много информации о родном крае, дарованиях, культуре народа, что, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополняет их словарный запас. Раздел «Мордовский фольклор и детская художественная литература» программы «Валдоня» построен по возрастному принципу и состоит из двух частей: мордовский фольклор, детская художественная литература. К каждому разделу программы разработаны методические рекомендации, издана хрестоматия.

Произведения мордовских писателей, включенные в раздел «Художественная литература», составляют 10-15 % от общего количества произведений, рекомендуемых для чтения, заучивания и рассказывания в детском саду. В целях литературного образования в практике работы ДОУ широко используются интегрированные занятия. Например, в МОУ «Начальная школа – детский сад № 90» г. Саранска в октябре-ноябре запланированы занятия по декоративной аппликации «Украшение салфетки мордовским орнаментом», где дети знакомятся с мордовской народной подвижной игрой «Тканье полотна», с народной сказкой «Мордочка и Анюта», проводится экскурсия в мини-музей «Мордовская изба» для ознакомления детей с мордовской вышивкой, что сопровождается мордовскими песнями и поговорками. В декабре-январе запланированы драматизация сказок «Вирява», «Скрипочка», организация праздников «Рождество», «Коляда».

Таким образом, использование национально-регионального компонента предусматривает воспитание детей дошкольного возраста в среде с национальным колоритом, знакомство с традициями и обычаями своего народа. Практика работы ДОУ показывает, что национальные традиции, обычай являются наиболее оптимальными средствами литературного образования дошкольников.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С РАЗВИТИЕМ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

М.А. Колесников

*Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск*

В современных условиях формирование единого образовательного пространства, интеграция высшего образования носит объективный характер, неизбежно приводит к необходимости трансформации образовательных систем всех участвующих в нем стран. Важнейшей задачей в этих условиях является поиск оптимальных вариантов интеграции, которые, с одной стороны, позволят соответствовать требованиям времени, а с другой, сохранить ценный национальный опыт высшей школы. Важно отметить, что процесс интеграции это не просто процесс взаимодействия национальных

образовательных систем, но и взаимодействия национальных культур как общества в целом, так и отдельных людей.

Формирование культуры каждого члена общества тесно связано с деятельностью педагога, его собственной духовной культурой. Она является интегральным качеством личности, придает целостность, связывает в единую систему, упорядочивает разрозненные элементы внутреннего мира личности [1, с. 96].

Ядром духовной культуры современного учителя является мировоззрение. В системе высшего профессионально-педагогического образования мировоззренческая подготовка будущего учителя рассматривается как важный элемент формирования профессиональной компетентности специалистов. Мировоззренческая подготовка, направленная на формирование убежденности в значимости профессиональной деятельности, ориентирующая будущего учителя на активное преобразование мира, позволяющая ему видеть перспективы своей профессиональной деятельности, ее социальную значимость, является одной из важных задач воспитания и образования в вузе.

Мировоззрение личности представляет собой систему взглядов, верований и убеждений выражающую ее понимание мира и своего места в нем и позволяющую человеку осознанно выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения. Процесс его формирования и развития всегда находился и находится под контролем со стороны общества и государства которое использует для этого разнообразные средства идеологического воздействия. Интенсивность и эффективность такого воздействия зависит от целого ряда факторов. Важно отметить, что в большинстве случаев главной задачей общества и государства является формирование и развитие догматического типа экзистенциально-личностного мировоззрения которое, будучи систематичным, тем не менее, несамокритично как к самому себе, так и к обществу в целом.

Естественно, что в любых условиях реализуется возможность становления и развития других типов индивидуально-личностного мировоззрения. Стихийный тип экзистенциально-личностного мировоззрения, отличительной чертой которого является несистематичность и малорефлексивность, формируется на основе личного опыта, усвоения обычаев и традиций окружающей социальной среды. Рефлексивный тип экзистенциально-личностного мировоззрения, учитывающий мировоззренческий опыт других людей и социальных групп, формируется и развивается духовно свободной личностью.

В общественной жизни нередко возникают ситуации, когда человек вынужден скрывать свое реальное экзистенциально-личностное мировоззрение и открыто декларировать лишь взгляды, допускаемые или одобряемые обществом.

Мировоззренческая подготовка студентов педагогического вуза представляет собой систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем. Первую составляет собственное мировоззренческое формирование будущего учителя как развитой личности современного общества, а вторую - подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности по мировоззренческой подготовке учащихся. Ее особенностью является тесная связь между усвоенной совокупностью духовных ценностей общества и знанием путей и способов деятельности по их реализации.

При переносе на национальную почву многие зарубежные педагогические идеи и технологии должны проходить сложный процесс трансформации. В противном случае педагогические технологии, прекрасно работающие в образовательном пространстве других стран мира, не смогут дать положительных результатов, особенно в тех районах, где сохраняется традиционный провинциальный уклад жизни.

Развитие российского образования всегда было связано с наличием противоречия между национальным пониманием бытия человека и реализуемой в обществе системой образования. Русское понимание бытия всегда предполагало и предполагает гармонию внутренней и внешней жизни человека, неприятие тех рациональных действий и поступков, которые могут нарушить внутреннюю гармонию. Для западного мира жизнь человека и его потребности являются главенствующим началом, оправдывающим необходимость преобразования

оужающего его мира. Для русского мировоззрения, основанного на православии и связанного с ним много веков, неприемлемо разделение религиозной жизни на внутренние суждения и внешние действия. Напротив, гармония между верой в Бога и всеми практическими делами считались основными в характеристике каждого конкретного человека. Отнесение внешних действий человека с нормами религиозной или мирской морали по-прежнему широко распространено в России и любой самый рациональный поступок осуждается, если им противоречит.

Со времен Петра 1 организация российского образования и его содержание связана с глубоким пониманием соотношения внутренней установки и внешних действий человека. Естественное стремление к овладению рациональным знанием, позволяющим осваивать и образовывать окружающий мир, сосуществовать с другими цивилизованными народами не только было вписываться в столь же естественное стремление к духовной гармонии с ним.

В дореволюционной системе образования роль своеобразного духовного «компенсатора» играл «Закон Божий». В годы советской власти роль духовного компенсатора стала играть марксистская идеология. Несомненно, марксизм по своей сути представляет собой западноевропейскую теорию практического переустройства общества, ориентированную на революционное преобразование экономической, политической и других сфер жизни. Марксизм был готов (насколько обоснованно – другой вопрос) интерпретировать данные любой науки, любые научные результаты. Готовностью давать ответы на все вопросы материальной и духовной жизни марксизм завоевывал умы. Как ни парадоксально, идеи марксизма попали на благоприятную почву. Он в полной мере реализовал стремление к гармонии между внутренними установками и внешними действиями, характерной для россиян.

В российском образовании приоритет всегда отдавался фундаментальным научным знаниям, их широкому философскому и мировоззренческому анализу, развитию общих умений и навыков. В образовательных традициях западных стран предпочтение отдается конкретно-практическому знанию, развитию конкретных умений и навыков, прикладным исследованиям, конкретным компетенциям.

Принципиальное различие в подходах к содержанию изучаемых дисциплин прослеживается и в основополагающих для формирования мировоззренческих позиций изучаемых курсах философии. Значительные отличия существуют не только в перечне учебных дидактических единиц курсов философии, читаемых в университетах разных стран, но и в их содержании. Англо-американская философия ориентируется, прежде всего, на юридическую и естественнонаучную линию в философии, обращение к практике, здравому смыслу. Отечественная философия – на теоретическое изучение истории философии, основных философских проблем, путей их решения представителями разных философских школ и направлений, первоисточников и т.д. Курсы этики, логики, политической философии, философии религии, современной философии и т.д. во многих российских вузах вообще не читаются.

Это не может не отражаться на формировании основополагающих мировоззренческих позиций народов разных стран, на процессах межкультурной и межличностной коммуникации.

В современных условиях перед высшей педагогической школой стоит задача – перестроить мировоззренческую подготовку будущего учителя, уделив особое внимание формированию готовности жить и работать в условиях открытого общества. С другой стороны, нужно изменить структуру и содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по формированию мировоззренческих позиций обучающихся с учетом изменений, происходящих в современном обществе.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы формирования духовной культуры современного учителя. Монография. – М.: Прометей, 2005.