

мужчин только 8% были заняты частично. Обеспечение детскими учреждениями было также недостаточным и основную роль в уходе за детьми и их воспитании играли женщины. Именно поэтому идея подчеркнуть ценность их материнской и семейной роли стала столь популярной и объединила норвежек. В то же время в ряде документов по равенству понятие женщины стало заменяться понятиями «права детей», «отцовские права», и «семья» [6]. Об этом свидетельствуют изменения названий в структурах Национального механизма по гендерному равенству. В 1991 г. департамент семьи и гендерного равенства был переименован в департамент по вопросам семьи и заботы о детях. Это относится и к министерству по вопросам семьи и детства.

Акцентирование «женской специфики» феминистским движением открыло возможности для того, чтобы в государственной политике внимание было перенесено с женщин на семью. Соглашаясь с мнением, что женщинам должна быть предоставлена возможность участия в сфере оплачиваемого труда, правительство Норвегии поддерживает государственное финансирование детских дошкольных учреждений и отпусков по уходу за ребенком. Однако в настоящее время идут споры относительно формы, которую должно принимать это финансирование. Норвежские социалисты выступают за увеличение государственных субсидий детским дошкольным учреждениям. Несоциалисты оказывают предпочтение денежным трансфертам семьям с детьми дошкольного возраста, которые семьи могут использовать по своему усмотрению – женщина может «работать воспитателем дома» или платить за содержание детей в детском саду [7].

На фоне развитых зарубежных стран большой интерес представляет решение гендерного вопроса в Казахстане. В Казахстане становление гендерной политики связано с формированием государственной политики гендерного равенства, а также с деятельностью женских неправительственных организаций. В целом, нельзя не согласиться с мнением, что Швеция и Норвегия являются лидерами реализации политики гендерного равенства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столлер Р. Теория сексуальной политики /В кн. Феминизм и гендерные исследования. Нью-Йорк, 1968.
2. Арчер Д. Половые роли в детстве: структура и развитие /Детство идеальное настоящее. –Новосибирск, 1994. – С. 202-204
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2002.
4. Айвазова С.К. К истории феминизма //Общественные науки и современность. 1992. №6.
5. Девис А. Женщина, раса, класс. -М., 1987.
6. Фридан Б. Загадка женственности. -М., 1994.
7. Murdock J. Social Structure. London. Macmillan, 1949.

О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Р.Т. Каимова

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

Воспитание – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность, становление их людьми, развитыми личностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья.

Процесс воспитания подрастающего поколения во все времена протекал под непосредственным влиянием всего уклада жизни, среды, трудовой деятельности, национальных обрядов, традиций и обычаев. Дети на примере взрослых, а также принятых в обществе норм и правил взаимоотношений, понятий добра и зла, чести и справедливости воспринимали и

усваивали этнические и эстетические идеалы своего народа, его представления о человеческих добродетелях и пороках. Во все времена и у всех народов высоко ценились такие качества, как трудолюбие, честность, справедливость, доброжелательность, мужество, которые родители старались воспитать в детях. Соответственно, воспитание детей заключалось в заботе о том, чтобы сохранить эти качества, передать все этнокультурные традиции, усвоить свое культурное наследие.

Воспитание выстраивается на основе базовых духовных ценностей морали (этики) общества и направлено на развитие личности, способной и готовой вступить в современный изменяющийся, многомерный, поликультурный, полиэтничный мир.

Закон Республики Казахстан «Об образовании в Республике Казахстан», Конвенция ООН о правах ребенка, ратифицированная Казахстаном, устанавливают, что воспитание, наряду с обучением, является основным компонентом образования, суть которого заключается в развитии личности.

Основной целью воспитания в организациях образования Республики Казахстан является воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к государственным символам, почитания народных традиций, приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры.

Воспитание и развитие личности должно происходить в процессе овладения явлениями, образами, способами деятельности, т.е. присвоения общественного опыта. У казахского народа нравственное воспитание подрастающего поколения начинается с соблюдения и уважения народных традиций и обычаев.

Нравственное воспитание – это важнейшая составляющая в формировании личности, ибо мораль является регулятором взаимоотношений между людьми, проникает во все сферы жизни. Для современной морали характерны принципы равенства и сотрудничества людей, уважение труда и его результатов, а также общественных и личных проявлений.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения.

Большое внимание проблемам нравственного воспитания уделял П.Ф. Каптерев, который рассматривал нравственное воспитание как нравственное образование и нравственное усовершенствование личности в процессе ее разносторонней деятельности. Процесс нравственного воспитания – пробуждение у учащихся симпатии к людям, приобретение навыка жить и работать совместно, входить в их горести и радости.

К сожалению, такие стихийные факторы, как радио, телевидение, пресса, кино, а так же разнообразные неформальные молодежные объединения стали доминирующими в процессе формирования личности подрастающего поколения, но вместе с тем, различные социологические исследования показывают, что среди тех нравственных проблем, которые на протяжении веков, а может быть, и тысячелетий волновали и продолжают сейчас тревожить учащуюся молодежь, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности, многие другие. Они охватывают круг нравственных вопросов, правильность решения которых выходит за пределы личных или интимных межличностных отношений, и затрагивают человеческое существование в целом.

Организуя воспитательное воздействие на учащихся, необходимо учитывать их психологические особенности. Очень важно, чтобы в период нравственного становления учащихся они находились в ситуации возможности свободного выбора, самостоятельного определения линии поведения или отдельного поступка.

В нравственном воспитании учащихся необходимо должное внимание уделить воспитанию правовой культуры, формированию ответственного поведения на основе знаний существующих законодательств. Основная задача нравственно-правового воспитания – сформировать в каждом молодом человеке законопослушного гражданина своей республики, выполняющего конституционные нормы поведения по отношению к государству, людям, уважающего свои права и обязанности и уважающего права других.

Невозможно воспитать подрастающее поколение высоко нравственным, не учитывая общественно-полезную деятельность и общение, так как они являются важнейшими условиями

развития личности. Несмотря на то, что учащиеся уже вполне взрослые люди, у них зачастую возникают проблемы в сфере общения, особенно при знакомстве с новым человеком. Отмечается наличие барьеров в общении. Формированию нравственно-этических качеств учащихся содействует правильно организованная досуговая деятельность. Необходимо вовлекать учащихся в деятельность кружков различной направленности, спортивных секций, туристических клубов, кружки компьютерного дизайна и моделирования. В процессе воспитания учащейся молодежи нужно стимулировать их творческую активность и инициативу.

Учитывая специфику общения учащихся в новых социально-экономических условиях, необходимо возобновить традиции коллективизма среди учащихся. Разнообразие требований, предъявляемых коллективной жизнедеятельностью к личности, вызывают ее многообразную активность на уровне духовных и поведенческих проявлений. В ходе коллективной жизнедеятельности личность стремится к совершенствованию нравственного саморазвития и самосовершенствования.

Кроме того, создание нравственных идеалов связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениями друг с другом и означает наличие постоянно действующего нравственного мотива.

Нравственным остается отношение человека к своему здоровью как моральной ценности, так как от состояния его здоровья зависит его работоспособность, позитивное отношение к окружающему миру. Проведение различных бесед о культуре питания, рациональном использовании времени, о вреде наркотиков, табака и алкоголя, раскрытие значения занятий спортом, активного отдыха все это ведет к формированию здорового образа жизни у учащихся.

Важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности – единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в устойчивых нравственных качествах.

В развитом обществе формирование нового человека как личности, обладающей высокими нравственными качествами, творческим отношением к действительности и общественной активностью, превращается в главную задачу, являясь необходимым условием его построения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. -М., 1996.
2. Экология нравственности и духовности человека. -М., 2004.
3. Программа воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ –Алматы, 2006.

МУХАММАД ИКБАЛ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЕГО ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ

Л.У. Тастемирова

Казахский государственный женский педагогический институт, г. Алматы

Одним из ярких представителей мировой философской мысли XX века был Мухаммад Икбал (1877-1938) - великий мыслитель и просветитель, поэт и философ, юрист и политический общественный деятель, сделавший много для сближения культур Востока и Запада, взаимопонимания, создания нового мироустройства, в котором не было бы ни войн, ни угнетения человека человеком.

1977 год по решению ЮНЕСКО был объявлен годом Икбала в честь его столетия. В настоящее время сложилась обширная «Икбалиана», имеющая свою историю, свою проблематику, огромную библиографию. Но особенно трудна задача исследования философского наследия М. Икбала для иностранного исследователя, не располагающего полностью опубликованных его произведений. Его поэтическое и философское творчество сегодня остается предметом пристального внимания со стороны философов, историков