

устойчивым и действенным. Наличие познавательных интересов у школьников поддается контролю с помощью специальных критериев. Познавательный интерес создает наиболее благоприятные условия для проявления творческой индивидуальности, способностей, дарований младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. -Избранные педагогические сочинения. - М Педагогика, 1982. - Т. 1. - с. 242-476.
2. Ушинский К. Д. Детский мир / Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1989. Т. 3. -с. 6-501.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. - М.: Просвещение, 1984. –176 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. -М.: Педагогика, 1988. - 203 с.

ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

А.К. Тазабекова

Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы

Женское движение, охватившее Запад в конце 60-х годов, дало толчок началу развитию гендерных исследований. В самом широком смысле термин «гендер» употребляется в западных гуманитарных науках для обозначения пола как социального понятия и явления в отличие от чисто биологического понимания пола (sex) [1].

Гендер охватывает сложную систему отношений, опосредованных половой принадлежностью. Эта концептуальная конструкция, основанная на опыте как индивидуальном, так и общественном. Гендер есть понятие кросс-культурное и специфически культурное, а также и политическое. Он включает в себя все аспекты осмысления того, что означает жить в мире, который создал нас не просто людьми, а мужчиной и женщиной. Проблема социального равенства и неравенства многие века занимает человечество. Однако до сих пор не существует единого всеобъемлющего понятия равенства. Это связано, прежде всего, с многоаспектностью самого понятия, которое может быть рассмотрено в правовом, социальном, экономическом, педагогическом и психологическом плане.

Мировыми лидерами в области достижения гендерного равенства являются Северные страны – Швеция и Норвегия. Политика гендерного равенства определяется в этих странах как политика, осуществляемая государственными органами, цель которой состоит в установлении равенства между полами. Для этих стран характерен высокий уровень гендерного равенства – идет ли речь о политике благосостояния или интеграции женщин в политическую и общественную сферы. Причем эта ситуация является следствием не столько активных действий женского движения, сколько государственной политики.

Принцип равенства претворяется в жизнь с помощью законодательства по гендерному равенству, организации советов и союзов, назначения должностных лиц и т.д. [1]. Принцип равенства полов был внесен в политическую проблему Швеции. В 60–х годах XX века в стране возникла проблема снижения уровня рождаемости. Эти обстоятельства обусловили необходимость разработки политики совмещения женщинами материнства и работы по найму. Шведское правительство предложило комплекс мер по оказанию помощи семье: бесплатная забота о беременных, пособие по беременности, детские пособия, закон «запрещавший работодателям увольнять женщин по причине замужества, беременности или родов» [2]. Для более активного включения женщин в состав рабочей силы были также разработаны различные виды пособий на детей. В виду того, что Швеция пытается воспрепятствовать сокращению рождаемости, женщины находятся в фокусе политических инициатив так же, как и матери. Семья по-прежнему остается, в основном, женской сферой, поэтому утверждение о том, что женщины противостоят мужчинам или конкурируют с ними, применительно к Швеции практически не имеет смысла.

Шведская социальная демократия создала политику, благоприятную для женщин. Родители имеют право на 450-дневный оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком, и первые двенадцать месяцев получают 90% своей зарплаты, а затем сумма снижается. «Закон о равенстве...» обявляет работодателя «обеспечить работнику как мужского, так и женского пола возможность совмещать работу с родительскими обязанностями» [3]. Парламентским решением от 1985 года было объявлено, что все дети в возрасте свыше полутора лет получают право посещать муниципальные детские учреждения. Однако, несмотря на существование отпуска по уходу за ребенком, который в равной мере доступен обоим родителям, очень мало мужчин пользуются этой возможностью. В 90-е годы XX столетия проходила общественная кампания «Папа, вернись домой!» по вовлечению мужчин в выполнение семейных обязанностей и роли отцов, в ходе которой использовались плакаты, брошюры, значки, чтобы убедить мужчин больше времени проводить со своими детьми. Один месяц отпуска по уходу за ребенком закреплялся за отцом, семья теряла его, если отец не использовал этот месяц. Однако, несмотря на эти усилия, основное внимание, по-прежнему, уделялось тому, чтобы позволить женщинам совмещать семейные обязанности с работой. В этой связи, интересны, на наш взгляд, дискуссии о бесплатных детских учреждениях – одни полагали, что развитие детских садов может побудить жен и матерей покинуть свои семьи ради заработка. Отпуск по уходу за ребенком, наоборот рассматривался как компромисс, своеобразный «мост» между воспитанием в детских садах и материнской заботой. И действительно, оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком укрепил роль матери – понятие «хорошей матери» стало включать использование доступного отпуска. Шведское правительство привержено к политике комплексного подхода к гендерному равенству. Этот широко распространенный в Европейском Союзе подход обозначает, что социальная политика интегрирует цель достижения гендерного равенства в каждодневную политическую и административную работу. Целью политики гендерного равенства в Швеции является создание такого общества, в котором женщины и мужчины будут иметь одинаковые права, возможности и обязанности во всех сферах жизни. Это равное распределение власти и влияния; равные возможности для финансовой деятельности; равный доступ к образованию и возможность развивать свои стремления, интересы и таланты; разделение ответственности за дом и детей и т.д. [4].

Можно утверждать, что решение вопроса о равноправии женщин и мужчин в Швеции имеет две особенности. Во-первых, используется подход к равенству с позиций одинаковости прав, возможностей и обязанностей женщин и мужчин во всех сферах жизни, во-вторых, ведущую роль в разработке политических стратегий гендерного равенства играет правительство и его структуры. Это обстоятельство позволяет говорить о существовании государственного феминизма в Швеции. Большинство женщин мира смотрит на Швецию как на одного из мировых лидеров в области достижения гендерного равенства.

Несколько отличается от шведского норвежский феминизм, построенный на особом женском опыте, специфических женских ценностях и знаниях. Как подчеркивает известная норвежская феминистка Беатрис Хальсаа, в Норвегии «требования женщин были легитимизированы в большей степени благодаря обращению к женской культуре и заботе как специфическому женскому качеству», что связано с материнством, рождением новой жизни и ответственностью перед будущими поколениями [5]. В Норвегии считают, что «женские отличия» дополняют «мужские» ценности и взгляды. В этой стране традиционные представления используются для достижения более высокого статуса и уровня жизни женщин. Факт о том, что женщины имеют особые представления и выражают особые ценности, как матери и воспитатели, оказался чрезвычайно важным для норвежского общества. Он стал важным фактором, объединяющим норвежек, и одновременно позволил активисткам выдвигать требования для проведения финансируемых государством «женских исследований», организации курсов для женщин в университетах и даже создания «Женского Университета». В Норвегии была введена идея «женской культуры», которая была особенно близка большинству норвежских женщин из-за материальных и экономических условий их жизни, поскольку в конце 70-х годов XX века это была страна с весьма традиционным обществом и значительно отставала от других Скандинавских стран по участию женщин в рабочей силе. Даже в 1991 году 48% всех работающих женщин имели частичную занятость, в то время среди работающих

мужчин только 8% были заняты частично. Обеспечение детскими учреждениями было также недостаточным и основную роль в уходе за детьми и их воспитании играли женщины. Именно поэтому идея подчеркнуть ценность их материнской и семейной роли стала столь популярной и объединила норвежек. В то же время в ряде документов по равенству понятие женщины стало заменяться понятиями «права детей», «отцовские права», и «семья» [6]. Об этом свидетельствуют изменения названий в структурах Национального механизма по гендерному равенству. В 1991 г. департамент семьи и гендерного равенства был переименован в департамент по вопросам семьи и заботы о детях. Это относится и к министерству по вопросам семьи и детства.

Акцентирование «женской специфики» феминистским движением открыло возможности для того, чтобы в государственной политике внимание было перенесено с женщин на семью. Соглашаясь с мнением, что женщинам должна быть предоставлена возможность участия в сфере оплачиваемого труда, правительство Норвегии поддерживает государственное финансирование детских дошкольных учреждений и отпусков по уходу за ребенком. Однако в настоящее время идут споры относительно формы, которую должно принимать это финансирование. Норвежские социалисты выступают за увеличение государственных субсидий детским дошкольным учреждениям. Несоциалисты оказывают предпочтение денежным трансфертам семьям с детьми дошкольного возраста, которые семьи могут использовать по своему усмотрению – женщина может «работать воспитателем дома» или платить за содержание детей в детском саду [7].

На фоне развитых зарубежных стран большой интерес представляет решение гендерного вопроса в Казахстане. В Казахстане становление гендерной политики связано с формированием государственной политики гендерного равенства, а также с деятельностью женских неправительственных организаций. В целом, нельзя не согласиться с мнением, что Швеция и Норвегия являются лидерами реализации политики гендерного равенства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столлер Р. Теория сексуальной политики /В кн. Феминизм и гендерные исследования. Нью-Йорк, 1968.
2. Арчер Д. Половые роли в детстве: структура и развитие /Детство идеальное настоящее. –Новосибирск, 1994. – С. 202-204
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2002.
4. Айвазова С.К. К истории феминизма //Общественные науки и современность. 1992. №6.
5. Девис А. Женщина, раса, класс. -М., 1987.
6. Фридан Б. Загадка женственности. -М., 1994.
7. Murdock J. Social Structure. London. Macmillan, 1949.

О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Р.Т. Каимова

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

Воспитание – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность, становление их людьми, развитыми личностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья.

Процесс воспитания подрастающего поколения во все времена протекал под непосредственным влиянием всего уклада жизни, среды, трудовой деятельности, национальных обрядов, традиций и обычаев. Дети на примере взрослых, а также принятых в обществе норм и правил взаимоотношений, понятий добра и зла, чести и справедливости воспринимали и