

В наших исследованиях по данной проблеме мы стремимся обосновать комплекс педагогических условий гендерного самоопределения старших подростков, которые могут быть созданы в образовательном процессе, как в общеобразовательной школе, так и к системе дополнительного образования детей и подростков.

Предположительно к таким условиям могут быть отнесены:

- организация совместного взаимодействия мальчиков и девочек;
- расширение возможностей для самореализации подростков обоих полов;
- организация образовательной среды для выбора подростком индивидуальной модели полоролевого поведения;
- воспитание гендерной толерантности;
- создание установок на гендерные ценности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Э. Вареницина

Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы

В условиях демократизации и гуманизации общественной жизни в Республике Казахстан, активной переориентации приоритетов образования неуклонно возрастает значимость формирования у детей саморегулятивных способов деятельности, в частности, развития познавательного интереса.

Появление вариативных образовательных учреждений, дидактических систем, учебников дают учителю младших классов право выбора содержания и технологии обучения для достижения главной цели – развития личности ребенка, выработки у него постоянного стремления к познанию.

В разные периоды развития школы проблема интереса выступала в различных характеристиках в зависимости от требований жизни и взглядов отдельных педагогов.

Интерес – это сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал. Интерес – это единство познавательных, эмоциональных и волевых сфер психики человека. Сложностью и значимостью этого явления можно объяснить, что категория интереса рассматривается в философии, социологии, психологии, физиологии, педагогике, частных методиках. В каждой из этих областей наук проблеме интереса посвящено большое число работ.

Социологическая сущность интереса изучалась многими философами и социологами (Т.Е. Глезерман, А.Г. Здравомыслов, В.Г. Нестеров и др.). Установлено, что интерес является одной из форм общественной направленности личности. Через интерес человек выражает идеологию, взгляды, настроения, эмоциональные реакции. Под сильным влиянием интересов находится предметная деятельность людей. Словом, интерес имеет огромное значение в развитии общества.

Проблеме формирования интереса уделял внимание Я.А. Коменский, указывая, что необходимо «всеми возможными способами воспламенить в детях горячее стремление к знанию» [1]. Огромную роль интересу придавал Ж.Ж. Руссо. По его словам, «непосредственный интерес – вот великий двигатель – единственный, который ведет верно и далеко».

В России наиболее обстоятельно в контексте своей педагогической теории рассматривал проблему интереса К. Д. Ушинский. Интерес, по его мнению, связан с потребностью личности и является ее качественной характеристикой, обеспечивает умственное и нравственное становление личности [2].

Л.Н. Толстой при всей противоречивости его взглядов обогатил теорию интереса обращением к индивидуальности духовного мира ребенка, к созданию условий для ее самораскрытия, самовыражения.

В начале XX века общедидактические проблемы интереса наиболее полно были раскрыты в трудах П.Ф. Каптерева. Он впервые связал зарождение интереса в ребенке с его врожденными, наследственными задатками, которые являются, по его мнению, определяющими. Некоторый вклад в психолого-дидактическую теорию детского интереса внесла Л.В. Писарева [3]. Представляет интерес данная ею характеристика детских интересов в связи с возрастной периодизацией. Она выделила 5 таких периодов - стадий. Период с 6-7 до 10 лет она назвала стадией объективного интереса, когда ребенок совершает переход от бессознательной инстинктивной деятельности ко все более сознательной, произвольной, любопытство постепенно сменяется любознательностью; появляются элементы социального интереса, что отчетливо проявляется в стремлении к общению. Исходя из того, что «детский интерес является могучим фактором педагогического дела», она показала огромное влияние интереса на развитие психических функций и духовных сил ребенка.

В послереволюционный период из общей проблемы интереса был выделен «познавательный интерес». (А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, Л.И. Божович и др.).

Познавательный интерес связывается с удовлетворением потребности в знаниях (Л.С. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев); способствует росту творческого мастерства учителя (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов); возникает только в деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); является «изначальной формой субъективных проявлений, поскольку он выражает избирательный характер и деятельности, и предметов, и явлений окружающей действительности» (Г.И.Щукина).

В настоящее время наиболее общепризнанной является трактовка познавательного интереса Г.И. Щукиной. По ее мнению, это «...избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [4]. В своем исследовании мы и исходим из этого определения. Мы также ориентируемся на характеристики познавательного интереса о том, что он направляет личность на активный самостоятельный поиск знаний и способ получения этих знаний. Познавательный интерес может достигнуть такого развития, когда не довольствуется прямым расширением знаний об интересующем предмете, а вызывает стремление переработки этих знаний, поиска существенных связей и отношений внутри этих знаний.

Психологическая структура познавательного интереса представляет собой сплав эмоционально-волевых и мыслительных процессов в человеке, которые составляют единое взаимосвязанное целое. Свообразными эмоциями, свойственными познавательному процессу являются удивление, связанное с тем, что нечто новое поразило воображение и состояние ожидания того, что еще предстоит узнать, увлеченность процессом деятельности, интеллектуальную радость, чувство успеха. Волевое начало в познавательном интересе сопряжено с инициативной самостоятельностью добывания знаний. Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы.

В психологии различают эпизодические и устойчивые интересы. Первые возникают ситуативно в процессе деятельности и угасают с ее окончанием, являясь вспышками как ответ на особо эмоциональную ситуацию обучения (фильм, впечатлительный рассказ, опыт). Этот интерес требует постоянного подкрепления извне, не оставляя в структуре личности особого следа. Устойчивый интерес возникает при сильной внутренней мотивации. Этот уровень устойчивости - неразделимое целое с потребностью в познании и возникает далеко не у каждого младшего школьника.

Познавательный интерес в своем развитии, как указывают Щукина Г.И. и Гилев Д.К. проходит ряд стадий: от простого любопытства к любознательности, к познавательному научно-теоретическому интересу. Под любопытством принято понимать самую элементарную стадию ориентировки, связанную с новизной предмета, который может и не иметь значения для человека. Любопытство связано больше с эмоциональной реакцией на новизну.

Любознательность характеризуется стремлением проникнуть за пределы видимого, эмоциями удивления, радостью познания. Уже в восьми-девятилетнем возрасте у ребенка появляется направленность на учебные предметы, связанная со стремлением узнать больше, чем дается на уроке.

Познавательные и научно-теоретические интересы являются завершающей стадией развития интереса школьника. Объективно это проявляется в увлеченности человека делом, потребности к углублению и творческому применению знаний, постоянное их совершенствование.

В младшем школьном возрасте формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знаний, к видам практической деятельности, развиваются нравственные и познавательные стремления. Кроме того, интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к знаниям, деятельности. Вышесказанное позволяет говорить о достаточной многосторонности интересов детей 7-10 лет.

Развитие познавательных интересов во многом зависит от мастерства учителя, от его методической подготовленности. В соответствии со спецификой предмета методические приемы, возбуждающие интерес, активную познавательную деятельность, специфичны. Но вместе с тем, есть и общие педагогические условия. По мнению Г.И. Щукиной, формированию познавательных интересов способствуют такие группы условий, как содержание обучения, процесс познавательной деятельности учащихся и отношения, складывающиеся в учебном процессе между его участниками.

В развернутом виде педагогические условия формирования познавательных интересов можно представить так:

- определенное содержание знаний, поддающееся способам осмысления;
- нахождение таких приемов и средств, таких ярких сравнений, образных описаний, которые помогают закрепить в сознании и чувствах учащихся факты, определения, понятия, выводы, играющие наиболее значимую роль в системе содержания знаний;
- определенным образом организованная познавательная деятельность, характеризующаяся системой умственных действий;
- такая форма организации обучения, при которой обучающийся ставится в позицию исследователя, субъекта деятельности, требующую проявления максимальной умственной активности;
- использование средств самостоятельной работы;
- развитие умения активно оперировать знаниями;
- при решении любой познавательной задачи использование средств коллективной работы на уроке, опирающихся на активность большинства, переводящих учащихся от подражания к творчеству;
- побуждать к творческим работам так, чтобы каждая работа, с одной стороны, стимулировала бы учащихся к решению коллективных познавательных задач, с другой, развивала бы специфические способности ученика.

Анализ работ исследователей позволил выделить следующие критерии оценки познавательного интереса: вопросы учащихся к взрослым, требующие удовлетворения потребности в расширении информации, выяснения причинно-следственных связей, раскрытия; поисковая активность учащихся, проявляющаяся в их инициативности и самостоятельности; умение решать самостоятельно познавательные задания, находить выход из проблемных ситуаций; повышенный интерес к теоретическим знаниям; стремление к овладению этими знаниями; учащиеся не довольствуются услышанным на уроке, а самостоятельно пополняют свои знания из различных источников; эмоциональные проявления, связанные в познавательный интерес: удивление, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха.

В этом своеобразном сплаве психических процессов важнейшим элементом является личное усилие, самым характерным в нем - самостоятельное добавление знаний.

Таким образом, познавательный интерес является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками причинно-следственных связей и отношений в изученных явлениях. Познавательный интерес является образованием формирующимся и развивающимся. При специально создаваемых определенных педагогических условиях познавательный интерес возможно формировать в младшем школьном возрасте, при этом он может стать в достаточной степени дифференцированным,

устойчивым и действенным. Наличие познавательных интересов у школьников поддается контролю с помощью специальных критериев. Познавательный интерес создает наиболее благоприятные условия для проявления творческой индивидуальности, способностей, дарований младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. - Избранные педагогические сочинения. - М: Педагогика, 1982. - Т. 1. - с. 242-476.
2. Ушинский К. Д. Детский мир / Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1989. Т. 3. -с. 6-501.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. - М.: Просвещение, 1984. -176 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. -М.: Педагогика, 1988. - 203 с.

ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

А.К. Тазабекова

Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы

Женское движение, охватившее Запад в конце 60-х годов, дало толчок началу развитию гендерных исследований. В самом широком смысле термин «гендер» употребляется в западных гуманитарных науках для обозначения пола как социального понятия и явления в отличие от чисто биологического понимания пола (sex) [1].

Гендер охватывает сложную систему отношений, опосредованных половой принадлежностью. Эта концептуальная конструкция, основанная на опыте как индивидуальном, так и общественном. Гендер есть понятие кросс-культурное и специфически культурное, а также и политическое. Он включает в себя все аспекты осмысления того, что означает жить в мире, который создал нас не просто людьми, а мужчиной и женщиной. Проблема социального равенства и неравенства многие века занимает человечество. Однако до сих пор не существует единого всеобъемлющего понятия равенства. Это связано, прежде всего, с многоаспектностью самого понятия, которое может быть рассмотрено в правовом, социальном, экономическом, педагогическом и психологическом плане.

Мировыми лидерами в области достижения гендерного равенства являются Северные страны – Швеция и Норвегия. Политика гендерного равенства определяется в этих странах как политика, осуществляемая государственными органами, цель которой состоит в установлении равенства между полами. Для этих стран характерен высокий уровень гендерного равенства – идет ли речь о политике благосостояния или интеграции женщин в политическую и общественную сферы. Причем эта ситуация является следствием не столько активных действий женского движения, сколько государственной политики.

Принцип равенства претворяется в жизнь с помощью законодательства по гендерному равенству, организации советов и союзов, назначения должностных лиц и т.д. [1]. Принцип равенства полов был внесен в политическую проблему Швеции. В 60-х годах XX века в стране возникла проблема снижения уровня рождаемости. Эти обстоятельства обусловили необходимость разработки политики совмещения женщинами материнства и работы по найму. Шведское правительство предложило комплекс мер по оказанию помощи семье: бесплатная забота о беременных, пособие по беременности, детские пособия, закон «запрещавший работодателям увольнять женщин по причине замужества, беременности или родов» [2]. Для более активного включения женщин в состав рабочей силы были также разработаны различные виды пособий на детей. В виду того, что Швеция пытается воспрепятствовать сокращению рождаемости, женщины находятся в фокусе политических инициатив так же, как и матери. Семья по-прежнему остается, в основном, женской сферой, поэтому утверждение о том, что женщины противостоят мужчинам или конкурируют с ними, применительно к Швеции практически не имеет смысла.