

Воспитательные системы гуманистической направленности ставят целью личностное, индивидуальное развитие, ориентируются на формирование глубоко личных, внутренних качеств, на самооценку личности, а не на её служение обществу. При этом главным средством достижения этой цели является свободная деятельность ребёнка, сопровождаемая поддержкой взрослого.

Наметившийся в последнее время поворот педагогического внимания к изучению человеческих отношений не может не радовать, ибо он означает поворот к самой главной проблеме – проблеме человеческих отношений, определяющих счастье человеческой жизни.

РУССКИЙ ЯЗЫК – ОСНОВА ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Н.А.Герасименко

Московский государственный областной университет, г. Москва

2007 год объявлен Годом русского языка. Поэтому внимание к русскому языку в учебных заведениях, средствах массовой информации становится пристальным. Во многих странах дальнего и ближнего зарубежья проходят конгрессы, форумы и другие мероприятия, привлекающие специалистов к обсуждению проблем функционирования русского языка в современных условиях. Для стран СНГ проблемы эти, как представляется, являются особенно актуальными. Русский язык как средство межнационального общения сохраняет свои позиции там, где сохраняется и развивается единое образовательное пространство, способствующее обмену опытом, новыми технологиями обучения и воспитания.

Язык в образовательном пространстве является не только средством общения, коммуникации, но и инструментом, при помощи которого познается окружающий мир, усваивается национальная и интернациональная культура, осваивается профессия. Изменившаяся в конце 20-го века геополитическая и внутренняя политическая, экономическая и социальная обстановка в России повлияла на функционирование русского языка в стране и за рубежом. Требуется специальное исследование и теоретического обоснования как влияния экстралингвистических факторов на развитие языка, так и влияния языка на личность в изменившихся социальных условиях.

Материалы современной литературы и средств массовой информации свидетельствуют об активно действующей в современном обществе тенденции к расшатыванию норм русского литературного языка [см.: 2]. Многочисленные публикации языковедов отражают беспокойство специалистов, связанное с засильем англицизмов, расширением ареала просторечной, других видов стилистически окрашенной лексики, наконец, проникновением слов, которые всегда именовались «непечатными», на страницы печатных изданий. Серьезную проблему составляет резкое снижение письменной грамотности современного человека. Нынешние абитуриенты далеко не всегда подготовлены к тому, чтобы в письменном виде понятно изложить свои мысли. За последние 10-15 лет заметно изменился и интонационно-фонетический рисунок русской речи. Все мы слышим, как пародируют речь так называемых «новых русских» на эстраде: замедленный темп речи, нечеткое произношение, «зажевывание» согласных («проглатывание» гласных звуков, нарочито небрежное артикуляционное оформление звука... К сожалению, так говорят сейчас не только «новые русские», так говорят журналисты на радио и телевидении, так говорят студенты, так говорят многие люди, которые, не задумываясь, подражают услышанному.

Все сказанное подтверждает необходимость привлечь внимание общества к русскому языку. Речь не идет о том, чтобы помогать языку справляться с возникшими проблемами. Ни один раз русский язык уже испытывал лавинообразное влияние других языков и успешно с ним справлялся, оставаясь самобытным, живым, одним из самых богатых языков мира. В 18-м век

это было засилье немецкого языка, в 19-м – французского. Лавины схлынули, оставив в русском языке слова, без которых мы сегодня не можем обойтись и которые не воспринимаем как заимствованные. Слова зонтик, марш, реформа, магазин и многие другие полностью освоены русским языком, изменяются и употребляются в речи по его законам. Стилистически окрашенная лексика также может служить развитию и обогащению языка. Русский язык, как и любой другой язык великой нации, способен выстоять в самых сложных условиях и сохранить свою самобытность. Речь идет о том, что пренебрежительное отношение к языку, его законам сказывается на интеллектуальном и культурном развитии самой личности. А это представляет опасность для общества в целом. Вот почему внимание общества должно быть неуклонно приковано к проблемам изучения родного языка на всех уровнях образовательной системы страны.

Как уже отмечалось, язык – очень мощный инструмент познания. В слове даны нам многие понятия, в слове и сочетании слов реализуется языковая картина мира, то есть наше представление о действительности. Через предложение, высказывание мы выявляем связи и отношения между предметами и явлениями. Нарушение этих логических связей свидетельствует о неадекватном восприятии мира, а проявляется эта неадекватность в речи в виде речевых и грамматических ошибок.

Важнейшие функции языка – познавательная и коммуникативная – играют основную роль в формировании личности. Через язык человек познает ту часть окружающего мира, которая не дана ему в ощущениях. История и культура общества познаются личностью при помощи языка. Язык является средством передачи и получения информации, необходимой для развития личности. В области межнационального общения русский язык способствует познанию русской культуры, педагогической и других наук, обмену опытом и включению в общее образовательное пространство.

Модернизация высшего профессионального образования, проводимая в Российской Федерации, призвана сделать российского профессионала конкурентоспособным в быстро изменяющихся новых экономических условиях совершенствовать подготовку специалиста в соответствии с мировыми стандартами. В основе модернизации содержания высшего профессионального образования лежат следующие основные принципы: «универсальность, интегративность, целостность картины мира, фундаментальность, профессиональность, вариативность, многоуровневость» [1, с. 44]. Русский язык играет важнейшую роль в реализации всех этих принципов.

Универсальность высшего образования заключается в том, что базовая подготовка студентов включает полный набор гуманитарных дисциплин, позволяющий будущему специалисту овладеть способами добывания профессиональных, культурных и других социально значимых знаний. Для реализации этого принципа русский язык как учебный предмет имеет первостепенное значение. Глубокое владение родным языком позволяет пользоваться всеми возможностями предлагаемой учебной и учебно-методической литературы, добывать знания из книг, словарей, компьютерных образовательных пособий и др.

Принцип интегративности реализуется в образовании на уровне логики выявления отношений между изучаемыми предметами. Язык, на котором происходит обучение, является цементирующим, интегрирующим, объединяющим фактором, способствующим междисциплинарным связям. Чем глубже языковая подготовка специалиста, тем успешнее он использует в своей работе достижения смежных наук, тем активнее проникает в суть взаимосвязанных явлений, тем легче овладевает профессиональной терминологией и определяет место «своей» науки в системе наук в целом.

Принцип целостности картины мира проявляется через языковую картину мира, свойственную русскому народу. Научная картина мира может разительно отличаться от языковой картины, которую еще называют «наивной картиной мира». Тем не менее, в процессе обучения формирование научной картины мира опирается на имеющуюся в сознании каждого

русского человека наивную картину мира. Опытный педагог использует ее для объяснения взаимосвязи между явлениями действительности.

Фундаментальность образования опирается на теоретически обоснованные основные знания о мире, предполагает глубокую научную подготовку, которая невозможна без прекрасного владения родным языком. Фундаментальность определяет интеллектуальное развитие личности, невозможное без языкового развития. Вспомним, как определял В.И. Даль родной язык: «это язык, на котором думают».

Профессиональность также связана с хорошим владением родным языком. Настоящий специалист должен владеть профессиональной терминологией, уметь объяснить коллегам, и чем заключается задача, решению которой посвящена профессиональная деятельность. В наше время чаще современный молодой специалист сталкивается при поиске работы с жесткими требованиями работодателей, включающими не только профессионализм и креативность, но и умение успешно общаться с коллегами – профессиональную коммуникабельность.

Принцип вариативности в системе высшего образования по отношению к русскому языку проявляется в необходимости разработки специальных программ для обучения языку специалистов разных профилей, в углубленном изучении, например, психолингвистики для специалистов-психологов и социолингвистики для специалистов-социологов. Будущему профессионалу необходимо предоставить широкий выбор специализированных учебных курсов, посвященных разным сторонам русского языка.

Принцип многоуровневости предполагает, что на разных ступенях обучения специалисту ему должны быть предоставлены разные по степени сложности и глубины, но все равно практически направленные сведения о русском языке, которые помогут ему в профессиональной деятельности.

Система обучения русскому языку в школе предполагает изучение основ русского языка, выработку умений строить устную и письменную речь в соответствии с законами языка, формирование навыков правильного произношения и написания. В современных школьных программах много внимания уделяется развитию речи и формированию культуры речи учащихся. Это, безусловно, правильно и важно для развития личности. Но этого оказывается недостаточно для специалиста в определенной области профессиональной деятельности и, конечно, не показывает опыт, даже для обычной бытовой жизни в современном обществе.

Большим достижением необходимо считать введение русского языка как обязательного учебного предмета во всех высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации. Однако Государственный образовательный стандарт предполагает изучение этого предмета в слишком незначительном объеме. Поэтому в большинстве негуманитарных вузов русский язык сводится к изучению отдельных вопросов культуры речи и повторению правил правописания.

Все сказанное определяет важность русского языка в процессе модернизации высшего профессионального образования и необходимость дальнейшего совершенствования учебных программ, учебников, учебных пособий по русскому языку с учетом профессиональных потребностей студентов высших учебных заведений.

Изучение русского языка в странах СНГ и дальнего зарубежья – очень важный процесс, способствующий объединению людей, развитию толерантности, без которого существование современного общества невозможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин В.А. Основные тенденции модернизации высшего образования // Педагогическое образование и наука. – М., 2004, № 1.
2. Клобуков Е.В. Об истоках тенденции к дискодификации современного русского литературного языка // Педагогическое образование и наука, - М., 2004, № 4.