

6. Марон Р.К. Социальная структура и аномия //Социология, 1992, -№ 2-4.
7. Национальная стратегия сокращения бедности «Тенденции сокращения бедности в КР». Нац. Стат. Ком. КР.
8. Попов М.Ю. Социальная аномия и ее влияние на социализацию личности //Социология, 1992, -№ 2-4.
9. Павленок П.Д. Девиантное поведение: сущность, содержание, виды и меры по преодолению //Российский журнал социальной работы, 1998, -№ 2/8.
10. Феофанов К.А. Социальная аномия: обзор подходов в американской социологии //Социологические исследования. -1992, -№ 5. - С. 88-92.
11. Социальные отклонения - 2-е изд. Перераб. и доп. -М.: Юрид. лит., 1989. - С.69

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ПОТРЕБНОСТИ В ЗАНЯТИХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

З.Ж. Мамбетов

Ысыккульский государственный университет им.К.Тыныстанова

Рост заболеваемости среди населения страны, в том числе среди студентов, требует неуклонного совершенствования и научного обоснования новых технологий в физкультурно-оздоровительной работе. Основная цель при обучении и воспитании студентов - формирование потребности в «конструировании здоровья».

В условиях модернизации современного образования необходимо совершенствование в вузах системы занятий физической культуры и спорта. В настоящее время физкультурно-оздоровительная работа в системе высшего образования требует совершенствования.

Современные условия жизни оказывают огромное влияние на физическую активность молодежи, в том числе и студентов вузов, что проявляется в снижении их физического развития и подготовленности. Приобщение студентов к самостоятельным занятиям физической культурой, привитие у них потребности в систематических занятиях физическими упражнениями должно способствовать физическому и профессиональному самосовершенствованию. В структуре общей физической культуры личности студента значительное место отводится на совершенствование личных способностей, развитие самовоспитательной и образовательной функции студента.

Будущая профессия требует от выпускников вузов крепкого здоровья, высокого уровня физической подготовленности. Однако анализ физкультурно-оздоровительной работы вузов страны показывает, что она не отличается особой спецификой и профессионально-прикладной направленностью.

При этом необходимо отметить, что занятия физической культурой в рамках образовательной программы не позволяют решать всего комплекса задач, стоящих перед ней. Многими авторами отмечается снижение интереса к занятиям физической культурой в вузе. (Иванов Г.Д., Туманян-Г.С., и. др).

Развитие массовой физической культуры и спорта является в настоящее время важной составной частью государственной экономической политики, при этом предоставляемые физической культурой возможности используются неэффективно. Одна из основных первоочередных задач в воспитании у учащейся молодежи устойчивого интереса в регулярных занятиях физической культурой и спортом может быть успешно решена при создании педагогических условий, стимулирующих формирование потребности к занятиям физической культурой.

Приходится отмечать, что физической культурой и спортом в настоящее время активно занимается не более 20% населения. Причинами этого, чаще всего, являются: отсутствие спортивных объектов, отсутствие пропаганды здорового образа жизни, высокая стоимость услуг, предоставляемых сферой физической культуры. Неслучайно в последние годы

наблюдается рост количества студентов, имеющих большие отклонения в состоянии здоровья (М.Я. Виленский, В.И. Дубровский, А.В. Лотоненко, М.М. Поташник и др.). Кыргызстанские авторы также отмечают снижение состояния здоровья, физического развития и подготовленности молодежи в различных областях страны.

В исследованиях, проведенных научными центрами, отмечается, что ежегодно на первый курс вузов поступает обучаться примерно 16 % абитуриентов, отнесенных к основной медицинской группе. К последнему году обучения количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, увеличивается. Такая тенденция типична для многих вузов. Это свидетельствует о возможной деградации интеллектуальной элиты страны в будущем. Опасность этой ситуации трудно преувеличить, поскольку в ближайшие годы современные студенты будут определять степень благосостояния страны, ее экономический, научный и культурный уровень. При этом невозможно достигнуть успехов в решении данной проблемы только созданием нормативно-правовых актов, регламентирующих занятия физической культурой. Поэтому на наш взгляд, в условия современного Кыргызстана важно иметь в виду следующее:

- считать приоритетным направления совершенствования процесса физического воспитания в учреждениях высшего образования;
- создавать условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников средствами физической культуры и спорта;
- обеспечивать взаимодействие физического воспитания с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

Одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности занятий физической культурой и спортом, является внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого отдельного человека. Поэтому формирование у молодежи потребности в физкультурной деятельности должно стоять во главе угла физкультурно-оздоровительной работы любого образовательного учреждения, в том числе и вуза. Большую роль при этом будет играть осознание студентами подлинного уровня своего физического развития и необходимости в его совершенствовании.

Физическая культура будущих специалистов - один из важных видов культуры личности и культуры общества в целом, и без нее достичь всестороннего развития молодежи невозможно. Это отражено в государственном образовательном стандарте по дисциплине «Физическая культура», в «Примерной учебной программе для высших учебных заведений» по дисциплине «Физическая культура» (1995).

В физкультурно-оздоровительной работе, проводимой в вузе, необходимо стремиться к решению задач достижения уровня образованности, когда познавательные интересы в области физической культуры перерастают в потребность движения, увеличение количества самостоятельных занятий.

Самостоятельные занятия способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов.

В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов, увеличение бюджета времени на физическое воспитание.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебных практик, лагерных сборов, в

студенческих строительных отрядах. Эти мероприятия должны проводиться спортивным клубом вуза на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов, при методическом руководстве кафедры физического воспитания и активном участии профсоюзной организации вуза.

Актуальность совершенствования физической подготовки представителей различных профессий обуславливается особенностями и спецификой производства. Высокими темпами развития отрасли, в которой работает или предстоит работать специалисту, большой долей личного фактора в обеспечении и повышении производительности труда, а так же высокими требованиями к физической и психологической подготовленности работников, надежности человеческого фактора в системе «человек - машина» и другими факторами.

Большой вклад в исследование проблемы формирования потребности в физической культуре внесли: М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева и др. В работах этих авторов положено начало новым направлениям в изучении физической культуры и ее теории, необычным подходам при разработке технологии физкультурной деятельности и ее концепции в современных условиях.

Давая положительную оценку вкладу исследователей в решение проблемы физического воспитания молодежи, нужно заметить, что единых подходов в рассмотрении вопросов по формированию у студентов потребности в физической культуре, ее видов, форм, методов их использования в процессе физического воспитания студентов технических вузов еще недостаточно. Отсутствие разработанной системы формирования у студентов потребности к занятиям физической культурой, потребность педагогической практики в научно-обоснованных методических рекомендациях по внедрению в технических вузах разнообразных форм физической культуры, делает разработку этой задачи крайне актуальной.

Изменения в обществе, переход высшего образования к личностно-ориентированной педагогике, состояние уровня здоровья современных студентов требуют серьезного подхода к решению проблемы формирования потребности к занятиям физической культурой, к исследованию особенностей реализации данного процесса в условиях вуза.

Физическому воспитанию студенческой молодежи всегда придавалось большое государственное значение как одному из главнейших средств гармоничного и всестороннего воспитания молодого человека.

В период с 1950 по 1960 год в печати появляется ряд работ, устремленных на решение задач по физическому воспитанию вузовской молодежи (В.В. Булычев, А.Х. Гусалов, Г.Я.Мазо, Б.А. Наумов, В.П. Филин, Ф.П. Шувалов).

Особое внимание привлекают работы по изучению влияния физической подготовленности на академическую успеваемость студентов (М.Я. Виленский, Б.А.Минаев, и др.).

На протяжении многих десятилетий решается проблема подъема уровня физического воспитания студенческой молодежи. Теоретические и организационно-педагогические основы рассматривались многими авторами (Б.А. Ашмарин, М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, Н.К. Ковалев, и др.). К ним можно добавить следующих специалистов: А.П. Внуков, Г.П. Грибан, В.М. Рейзин, В.В. Торопов и др.

Рассмотрение содержания первых учебных программ физического воспитания для студентов показывает, что общая тенденция вузовской физической культуры, заложенная изначально, стала основой при ее дальнейшей разработке и развитии. Строгое прохождение регламентированного программного материала, заведомо ограничивало духовное воспитание личности студента, его индивидуальности. Утилитарная установка при применении средств, методов, форм обучения и воспитания в области физической культуры не содействовала развитию личностной физической культуры как значимого вида общей культуры молодежи. В итоге это выразилось в снижении потребности, интересов и мотивов у студентов технических вузов к занятиям физической культуры, уменьшением авторитета дисциплины «Физическая культура» в системе вузовского образования.

Признано, что занятия физической культурой являются важнейшим фактором поддержания и укрепления здоровья, формирования положительного морально-

психологического климата в различных коллективах. Идя в ногу с общемировым направлением в вопросе развития физической культуры и спорта, основополагающей тенденцией социальной политики в нашей стране становится претворение в жизнь гуманистических идей и ценностей.

В условиях перехода Кыргызстана к рыночной экономике, демократическому обществу к системе физической культуры и спорта предъявляются новые требования.

На сегодняшний день, в образовательном процессе вуза, качество системы педагогического воздействия на психологию студентов в привитии потребности в занятиях физическими упражнениями не достаточно (Асмолов А.Г., 1990; Бодалев А.А., 1983; Гуревич К.М., Столина В.В.).

В психолого-педагогической литературе отмечается, что для формирования потребности в самосовершенствованию, необходим высокий уровень развития сознания и самосознания личности.

В других литературных источниках говорится о необходимости иметь способность личности к реальной оценке соответствия уровня своих качеств и требований общества.

Вместе с тем, при формировании у студентов потребности к занятиям физической культурой не следует забывать о важности личностных притязаний, жизненных целей, потенциальных способностей и возможностей личности.

Некоторые исследователи выделяют, как важную предпосылку для самовоспитания личности, знание теоретических основ самовоспитания и умение использовать их на практике. Основной упор необходимо делать на личностную ценность этих знаний, только в этом случае эти знания будут служить предпосылкой для работы над своими качествами.

Некоторые авторы основополагающими движущими силами к самосовершенствованию считают личностные и общественно - значимые потребности человека и высокий уровень эмоционально-волевого развития. Другие исследователи мотивом к самосовершенствованию называют присутствие определенных внешних и внутренних противоречий. В частности, противоречие между запросами общества и отношением человека к этим запросам.

В условиях образовательного процесса в вузе это противоречие возникает между требованиями педагогов и определенным отношением к ним студентов. По мнению Т.К. Тихоновой, данное противоречие в процессе самовоспитания имеет лишь ситуативный характер и по результативности может, чаще всего, находиться на минимальном уровне достижения успеха.

Рассмотрим психологические аспекты, за счет которых появляется потребность в саморазвитии. Таковыми являются познавательные, эмоциональные и волевые процессы, осуществляющие в процессе самостоятельной деятельности мотивационную и регулирующую функции. У человека мотив к деятельности возникает после полученной информации о себе и внешней среде, при этом у него проявляются эмоции, инициированные этой информацией.

Регулирующими механизмами в процессе самостоятельных занятий могут быть как чувства, так и мышление. Волю относят также к регулирующим факторам в психике человека, без нее не может быть сознательного самоуправления. Волевые качества личности такие, как выдержка, целеустремленность, решительность сами побуждают активность личности в работе над собой. Личность развивается и совершенствуется лишь в ходе преобразующей деятельности. Только в процессе деятельности она может стать совершеннее и изменить свои качества.

В современный период изменения всех сфер жизни в обществе повышается роль личности в решении экономических и социальных проблем, повышаются требования к будущим участникам производства. Специалисты народного образования, выходящие из стен вуза, должны быть подготовлены к внедрению физической культуры и спорта среди учащейся молодежи, должны глубоко понимать их положительное влияние на укрепление здоровья нации. В новых условиях повышается социальная значимость физического воспитания и формирования всесторонней и гармонично развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально - профессиональной деятельности. Практика физического воспитания студентов вузов, особенно педагогических, должна носить опережающий характер, так как их выпускники-специалисты с высшим образованием в значительной мере определяют

ориентацию образовательно-воспитательного процесса физического воспитания школьников и создают условия для прогресса и развития народной физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский М.Я. Комплекс ГТО в физическом воспитании студентов.- М., 1979.
2. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. – М.: МГПИ, 1982.
3. Виленский М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. – М.: Высш. шк., 1989.
4. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 1991.