

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Осуществляемая в современных учреждениях образования, в частности, в средних профессиональных заведениях, подготовка к семейной жизни является важнейшим направлением работы по формированию юношей и девушек как мужей и жён, будущих родителей. Нормативно-правовые документы в сфере образования подчёркивают исключительную роль семьи в решении задач воспитания, в том числе семейного, решение которых возможно только при объединении усилий учреждений образования, молодёжных организаций и других социальных институтов.

Современная семья представляет собой комплексное социальное явление, в котором сплелись воедино многообразные формы общественных отношений и процессов и которому присущи многочисленные социальные функции. Трудно найти другую социальную группу, в которой удовлетворялось бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей, протекали бы основные процессы человеческой жизни и которая настолько связана с жизнью каждого индивида, что накладывает отпечаток на всё его развитие. Поэтому семья является той социальной группой, которую человек легче всего идентифицирует с собой, со своими интересами, со своим существованием в целом. Однако современной семье всё сложнее выполнять свои воспитательные функции, в том числе и по подготовке молодёжи к воспитанию детей.

Научно-техническая революция заметно изменила традиционный облик семьи. Велика доля матерей, которые вовлечены в труд вне дома. Растёт число разводов и семей с одним родителем. Во многих семьях нет, как правило бабушек и дедушек, а также других родственников. В последние десятилетия снизился уровень рождаемости.

Данные процессы в определённой мере коснулись и традиционной кыргызской семьи. Меняется её структура, состав, характер жизнедеятельности и взаимоотношений её членов. Семья стала менее стабильной, сильной и способной к выполнению своих традиционных функций. В сфере общения между членами семьи, особенно между взрослыми и молодёжью также возникает немало острых проблем. С одной стороны, активизация родителей, всех взрослых в воспитании молодого поколения, с другой – стремление молодых людей к самостоятельности, независимости от взрослых, что затрудняет подготовку молодёжи к семейной жизни. Все эти общественные и вместе с тем глубоко личностные жизненные проблемы усиливают сегодня значимость учреждений образования в формировании у молодёжи готовности к созданию семьи и воспитания детей. Проблемы семьи, подготовки молодого поколения к семейной жизни нашли отражение в трудах известных учёных прошлого и настоящего.

Так, в трудах классиков зарубежной педагогики Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, Дж.Локка, и И.Г.Песталоцци указывается на возможность подготовки молодых людей к созданию семьи и семейному воспитанию. Данные проблемы рассматриваются указанными авторами, как правило, в связи с формированием у человека нравственности. Однако в их трудах имеется немало мыслей, относящихся к другим сторонам подготовки молодых людей к семейной жизни. Так, например, Дж.Локк обращал особое внимание на экономическую подготовку к семейной жизни, указывая на способность супругов уметь вести семейные денежные дела [1].

Проблемы готовности молодёжи к семейной жизни были также предметом исследования П.П.Блонского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др. [1].

Ими разработаны методологические и теоретические основы школьно-семейного воспитания, обосновываются значение и основные задачи подготовки детей к семейной жизни. Так, В.А.Сухомлинский глубоко философски и обстоятельно рассмотрел важнейшие аспекты социализации ребёнка в условиях семьи, роль семьи, в приобщении ребёнка к ценностям общества и в формировании активной личности. Он говорил, что правильная социализация (в том числе и подготовка к семейной жизни) основывается на богатстве идейной полноценности эмоциональной жизни. Семья, родители учат ребёнка прежде всего ощущать и сопереживать. Чувства, личные переживания ребёнка - как бы крохотный магнит, заложенный в детской душе, который притягивает его к другим людям, делает его чувствительным, восприимчивым к словам, поучениям, идеям, наставлениям [2]. В своём опыте семейного воспитания и подготовки молодёжи к семейной жизни В.А.Сухомлинский опирался на народную педагогику. В народной педагогике он черпал воодушевление, научные силы. Школа, считал он – это колыбель народа, «народный очаг воспитания», «важнейший центр духовной жизни народа» Призвание школы в цивилизованном обществе - не только учить и воспитывать детей, но и формировать историческую общность, имя которой – народ.

Подготовка молодёжи к семейной жизни нашла отражение и в педагогике кыргызского народа. Её носителями и проводниками были акыны-просветители.

Так, вопросы воспитания в семье, подготовки молодёжи к семейной жизни занимают важное место в творчестве Токтогула Сатылганова. В частности, он ставит вопрос о положении кыргызской женщины, её предназначении в обществе. Он подчёркивает высокую роль женщины в семье, считает, что брак должен быть основан на взаимной любви (произведение «Акбары») [3].

Кыргызский поэт и просветитель Тоголок Молдо также придавал большое значение подготовки молодёжи к жизни, в том числе семейной. При этом Тоголок Молдо большую роль отводил школе. Не только юноши, но и девушки должны учиться, потому что образованная мать лучше воспитывает своих детей (произведение «Состязание девочки Талым и мальчика Койбеш») [3]. Очень краткий обзор литературы показывает актуальность проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни и необходимость её решения.

Литература:

1. Рахимова М.Р., Панкова Т.В., Калдыбаева А.Т. История образования и педагогической мысли. -Б., 2002.
2. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. -М., 1978.
3. Антология педагогической мысли Киргизской ССР. -М.: Педагогика, 1966.