

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В век НТР, в эпоху развития высоких технологий, информатизации и компьютеризации всех сфер деятельности процесс воспитания также подвергается технологизации, как это произошло с промышленным производством, где технология – это наука об организации производства, описывающая все операции и методы обработки сырья до получения конечного продукта. Естественно, что воспитание не может быть также технологизировано как производство, но в XXI веке стала заметна тенденция к построению управляемых педагогических процессов, контролируемых воспитательных воздействий. В педагогике понятие «технология» трактуется как система предписаний, алгоритмов для выполнения исследовательской и практической деятельности. Технология содержит чёткие и однозначно заданные цели, предполагает возможность объективных, поэтапных и итоговых изменений достигнутых результатов [1].

Технология педагогическая – это компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор способа операционного воздействия педагога на воспитанника в контексте взаимодействия его с миром, с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму [1]. Проникнув в педагогический лексикон, понятие «технология» вызвало к жизни новые направления в педагогической науке и практике. Простая и ясная процедура на производстве, технология в образовательном учреждении приобретает такие сложные и неожиданные признаки, что говорить об адекватной производственной технологии воспитания не представляется возможным. В связи с интенсивным развитием в последние годы педагогических технологий появились их различные направления (творческие мастерские, различные виды контроля знаний и т.д.); возникает целесообразность их определённого описания и анализа. При этом можно отметить, что в одних случаях технологии вырастают из теории (Ш.А.Амонашвили, И.Б.Бекбоев, В.П.Беспалько, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, В.К.Дьяченко, Н.Дюшеева, Л.В.Занков, В.Ю.Кричевский, Н.В.Кузьмина, В.А.Якунин и др.); в других случаях технологии вытекают из практики (Е.И.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и др.)/

Свою трактовку воспитательных технологий даёт И.П.Подласый [2]. Он отмечает, что несмотря на свою сложность, длительность и неопределённость результатов процесс воспитания технологичен. Воспитательной системе как производству общество диктует социальный заказ: в нём предполагается наличие определённых условий для создания продукта требуемого количества и качества. На осуществление данной задачи направлен воспитательный процесс, в основе которого лежит деятельность педагогов, связанная с планированием результатов и способов их достижения, моделированием этих способов, осуществлением разработанных планов и моделей, управлением деятельностью и поведением людей действует система стимулов, используя которую педагоги вызывают, направляют и корректируют воспитательный процесс.

И.П.Подласый выделяет также критериальные показатели, по которым классифицируются технологии. Одно из назначений воспитания – помочь молодому человеку войти в среду существования и гармонизировать с ней свои отношения. Эту задачу решают все существующие технологии. Следовательно, не в смысле, не в назначении воспитания заключаются критерии классификации. Совершенно справедливо он считает, что главными критериями являются жизненные ценности: свобода, истина, добро [2]. С учётом степени свободы технологии, предложенные И.П.Подласым, получают освещение и у других авторов.

Так, Л.П.Крившенко рассматривает технологии воспитания как направление педагогики занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов [3]. Л.П.Крившенко считает, что понятие «технология» имеет несколько значений. Первое; технология – это дисциплина о рациональном, на основании науки об управлении, проектировании процесса воспитания. Второе; технология – это сам процесс, разработка, описание процесса воспитания, по которым педагог осуществляет воспитательную работу. Третье значение термина - это система образования, воспитания, принятая и реализуемая в школе. Автор связывает технологию воспитания со следующими моментами: технология воспитания по своей сути близка к методике воспитательной работы - прикладной отрасли теории воспитания, которая изучает направления и принципы, формы и методы организации работы. Таким образом, технология воспитания - это достаточно сложный неоднозначный феномен, который требует своего дальнейшего изучения и анализа.

Литература:

1. Педагогический словарь: Учеб. Пос. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. -352 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. -М.: Юрайт-Издат. 2009. -340 с.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: Учеб: -М.: ТК Велб, Изд-во. Проект, 2005.-432 с.