

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются проблемы работы с детьми – сиротами. Раскрыты направления деятельности социального педагога.

Детство-период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности формируются в условиях родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

Ребенок, потерявший родителей – это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь отца и мать – одна из сильнейших потребностей ребенка.

Педагоги и психологи, занимающиеся исследованием проблем ребенка в учреждениях интернатного типа, установили, что разлука с близкими в ранний период жизни фатальным образом предопределяет дальнейшую судьбу ребенка. Разлука с матерью или вообще отсутствие близких сказывается на развитии детей. Наиболее трагичен тот факт, что стремительно растет количество брошенных новорожденных младенцев, которые наиболее чувствительны к отрыву их от биологической матери.

Проблема социального сиротства является сегодня проблемой, характерной для многих развитых и развивающихся стран. Так, американские исследователи отмечают, что по всему миру больницы, родильные дома, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. Их называют по-разному «отказные дети», «казенные младенцы», «рожденные, чтобы быть покинутыми», «вечные новорожденные» и др. [1;196].

Назвать все причины сиротства довольно трудно, поскольку это многоаспектная проблема, которой занимаются ученые разных областей наук (медики, психологи, социологи, педагоги многие другие) и которая до конца еще не исследована.

В настоящее время широко используются в обыденной речи и теоретических исследованиях два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети – сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [1; 192].

На протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество, так или иначе, сталкивается с проблемой отношения к тем его членам, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование: детям, старикам, больным, имеющим отклонения в физическом или психическом развитии и другим.

Отношение к таким людям в разных обществах и государствах на разных этапах их развития было различным – от физического уничтожения слабых и неполноценных людей до полной интеграции их в общества аксиологической позицией. Аксиологическая позиция, в свою очередь, всегда бывает обусловлена идеологическими, социально-экономическими, нравственными воззрениями общества.

История кыргызского народа показывает, что в его культуре еще в период родовых отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям, и особенно к детям как наиболее беззащитным и уязвимым среди них.

Сегодня актуальны и требуют серьезного изучения и проработки практически все аспекты проблемы соцзащиты детей Кыргызстана.

Таким образом, к категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители:

- ✓ умерли;
- ✓ лишены родительских прав;
- ✓ ограничены в родительских правах;
- ✓ признаны безвестно отсутствующими;
- ✓ недееспособны (ограниченно дееспособны);
- ✓ отбывают в совершении преступлений и находятся под стражей;

- ✓ уклоняются от воспитания детей;
- ✓ отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно [1, 193].

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. И в этом случае общество и государство берет на себя заботу по развитию и воспитанию таких детей.

В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. В нашей стране ежегодно более тысячи детей разного возраста остаются без родителей. Реальную картину сиротства в Кыргызстане определить сложно. Причин тому много, но одно обстоятельство имеет особенно важное значение.

В условиях социально-экономических потрясений в Кыргызстане резко возросли масштабы детской безнадзорности и беспризорности. На улице дети подвержены риску стать жертвой физического, психического, сексуального насилия, часто попадают в криминальную среду, приобретают опыт противоправных действий, становятся наркоманами. Беспризорники являются группой риска заражения ВИЧ – инфекцией.

Социологическое исследование показало что, у большинства беспризорников наблюдаются психические расстройства, запущенные хронические заболевания. Психическое перенапряжение приводит к нервным срывам, попыткам самоубийства. Среди бродяг, доставляемых в социально-реабилитационные учреждения у 12-14% девочек – подростков выявляются гинекологические заболевания, у 70% детей – нарушения психики, 15% имеют опыт употребления наркотических и психотропных средств.

Много детей, оказавшихся на улице, попадают в руки криминальных сил, а то и сами создают свои преступные организации: широкое распространение получили среди детей пьянство, наркомания, проституция. Все это формирует личное развитие детей, деформирует процесс их социализации и создает поколение взрослых, могущих создать угрозу будущему развитию нашему народу.

В истории педагогической мысли и практики России важное место издавна занимала забота о сиротах и обездоленных, тех группах детей, обучающе-воспитательную работу, которую А.Дистервег назвал социальной педагогикой.

Сравнительно широкий размах государственная политика воспитания детей – сирот приобрела в XVIII в. В 1706г. Новгородский митрополит Иов построил за собственный счет приют для новорожденных и всяких подкидных младенцев, а в 1785г. Петр I издал указ, предписывающий устраивать в Москве и других городах России госпитали для незаконнорожденных детей. Из этих госпиталей этих детей затем передавали в учение к мастеру или в услужение в семьи горожан или по деревням в крестьянские семьи [2].

В 1922г. на территории Советских республик было, по меньшей мере, 7 млн. бездомных детей, которые бродили по стране и собирались в банды. Преступность среди них достигла устрашающих размеров. И поскольку наказание несовершеннолетних было заменено идеей их воспитания, для преодоления этого социального бедствия стали создавать многочисленные детские дома, колонии и коммуны. Руководить одной из колоний было поручено А.С.Макаренко [6].

Макаренко создал два образцовых педагогических учреждений – колонию им. Горького и коммуну им. Ф.Э. Дзержинского. Тысячи правонарушителей беспризорных он не только поднял «со дна» и вернул к жизни, но и воспитал достойных граждан для общества.

За эти годы у Макаренко сложилась целостная педагогическая концепция, являющаяся образцом творческого соединения теории и практики.

В чем же секрет успеха?

Макаренко поставил своих воспитанников в положение хозяев жизни в колонии, что рождало в них чувство ответственности, инициативу в творчество. Организованная деятельность и творчество приводили к достижению целей, в виде ощутимых жизненных результатов, а это увеличивало интерес к новой жизни, давало возможность почувствовать удовлетворение своей деятельностью. Успехи колонии вселяли в воспитанников уверенность в своих силах и возможностях, возбуждали новый порыв деятельности, для которого Антон Семенович поставлял все более интересные объекты и перспективы.

В 90-е гг. сформировалась новая форма жизнеустройства, детей – российская модель детской деревни «SOS» [3].

Такая же форма жизнеустройства детей – сирот существует и в КР. В 2000 г. по инициативе первой леди Кыргызстана М.Акаевой была создана детская деревня “SOS” на берегу Иссыккуля в г. Чолпон-Ата. В своей книге «У надежды не бывает ночи», написанной в форме воспоминаний, Майрам Акаева пишет: «Ученые-психологи признают, что переживания и обстановка раннего детства без хорошей семьи и надлежащего родительского примера трудно воспитать счастливое и трудолюбивое поколение» [5].

Думается что, эта мысль должна развиваться педагогами и специалистами, работающими с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Итак, в нашем поле зрения находится ребенок с его проблемами и окружающая его социальная среда, а социальный работник и социальный педагог помогают решению проблем ребенка в процессе его социализации. Социальный педагог может работать непосредственно с ребенком или же опосредованно – через семью, друзей, детский коллектив – воздействуя на ребенка. Он может решать какие-то частные, кратковременные задачи, а может работать с ребенком в течение длительного времени, оказывая целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его социальную среду.

Работающий в социальном приюте педагог, конечно, должен быть подготовлен психологически и знать некоторые неотложные меры медицинской подготовки. Он должен изучить результаты предшествующих обследований и быть готовым к трудностям процесса адаптации ребенка в зависимости от его психических дезадаптационных расстройств у детей, воспитывающихся в неблагоприятной семейной обстановке или вне семьи.

В педагогике для развития личности необходимы все приемы и методы воспитания и обучения. Чтобы создать благоприятные условия для формирования личности необходимо педагогу уделять постоянное, регулярное, сфокусированное внимание каждому ребенку, стараться находиться на его уровне, чтобы не приходилось ему испытывать неравенство и зависимость, поэтому разговаривая с ним, нужно чтобы общение происходило «глаза в глаза», узнать, запомнить и чаще использовать имя ребенка в общении с ним, это помогает воспитывать в нем чувство собственного достоинства и уважение к другим. Надо различать личность ребенка и его поведение, нет «плохих детей», а есть неприемлемое поведение.

Существует много направлений педагогической работы в приюте с социально дезадаптированными детьми и подростками. Прежде всего – это адаптация их к жизни в самом приюте, без решения этих задач трудно решать проблему адаптации ребенка к нормальной жизни в обществе.

Основополагающим моментом педагогической работы в приюте должно стать создание новой среды обитания, отличной от той, в которой он был до сих пор.

Важной педагогической задачей является утверждение в социальном приюте такого качества человеческих связей и взаимоотношений, в рамках которого ребенку можно восстановить коммуникативную деятельность, преодолеть трудности общения со взрослыми и сверстниками, а также затем развить трудовую, познавательную и игровую деятельности.

Воспитатели должны научиться разным видам общения с детьми, чтобы помочь ребенку выйти из позиции изоляции, оппозиции и агрессии или не дать возможности замкнутости на одном из видов такого поведения.

Деятельность социального педагога начинается с определения социального статуса ребенка. Путем изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые ему предстоит решить. Собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение, родителях ребенка, наблюдает за его успеваемостью, оказывает помощь в обучении воспитанника и т.д. Чем точнее определяется "диагноз социального заболевания" ребенка, тем легче определить виды помощи необходимые ему.

Следующая задача социального педагога — составить индивидуальную программу развития воспитанников, т.е., анализируя документы, которые есть у ребенка, его проблемы, найти пути выхода из создавшейся ситуации, фактически представить, каким должен быть выпускник детского дома, учитывая, какой он сейчас.

Проблемы адаптации ребенка, попавшего в детский дом, реабилитации детей девиантного поведения, интеграции воспитанников в общество являются важными в деятельности социального педагога. Реабилитация ребенка происходит с помощью медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов и др. специалистов детского дома. Медицинская реабилитация полагает проведение комплекса оздоровительных и лечебных мероприятий. Психологическая реабилитация связана с проведением занятий по снятию тревожности, беспокойства у ребенка.

Педагогическая — предполагает проведение дополнительных занятий по программе общеобразовательной школы, а также коррекционных занятий. Социальная адаптация полагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков [8].

Подготовка к школе является важным условием подготовки ребенка к адаптации в неприютской среде. В приюте дети и подростки должны получить и общеобразовательную помощь. Приютские дети либо вообще не посещали школу, либо у них имеются большие перерывы в посещении, либо они не в состоянии в силу своей депривированности адаптироваться в большом школьном коллективе. Иначе говоря, для большинства школа не является ценностью, а то и ненавистна, т.к. нелады со школой возможно были одной из причин их драматичной судьбы. Поэтому и общеобразовательная подготовка должна осуществляться строго индивидуально и взвешено. Исходя из этого, одних детей надо подготовить к возвращению в школу направить в школу, снизить негативное отношение к школе, других можно направить в школу и помочь ее посещать, выполнять необходимые домашние задания и т.д. но и те и другие нуждаются в адаптационно-воспитательной помощи со стороны педагога. Хорошей формой решения этой задачи является так называемая домашняя школа. Обучаясь в ней, дети преодолевают страх перед школой, восстанавливают обще-учебные навыки и пробелы в знаниях, приобретают уверенность в своих силах. Занятия в таких школах проводятся индивидуально или в микрогруппах, ведут их сотрудники специализированного учреждения или педагоги общеобразовательных школ.

Еще одна важная задача, которую выполняет социальный педагог в детском доме, - представление интересов ребенка в правозащитных органах. Социальный педагог занимается жилищными проблемами ребенка, его трудоустройством и продолжением его дальнейшего обучения.

Эти общие положения деятельности социального педагога конкретизируются в зависимости от типа детского дома, возрастной категории детей, их медико-психолого-педагогических проблем [8].

В интересах детства в 1998г. была принята Конвенция ООН «О правах ребенка» по которой:

- государственные, административные, судебные и специальные органы обеспечивают защиту интересов ребенка;
- обеспечивается равенство детей независимо от происхождения, расы, национальности, рода деятельности, убеждений родителей;
- уважение к национальным ценностям, понимание и терпимость в отношении других культур и народов;
- гарантируется правовая защита детей от любого насилия, от отсутствия заботы, от оскорблений, эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления родных и опекунов;
- обеспечиваются общественные права на образование, медицинское обслуживание, на труд, профессиональную подготовку, на отдых, развитие способностей, особенно физических и умственных;
- гарантируются личные права на ребенка: защита от посягательств, от вмешательства в его личную жизнь, выражение взглядов, уважение его достоинства, тайна переписки, на свободу веры, получение информации, на уровень жизни [4].

По мнению ведущих российских экспертов, занимающихся данной проблематикой, повышению эффективности профилактической работы способствовало бы принятие закона «О ювенальных судах» внесение изменений в законодательство о повышении ответственности родителей за воспитание детей, расширение законодательной деятельности по реализации Конвенции о правах ребенка. Очень важно обеспечить специальную подготовку граждан, желающих взять на воспитание чужих детей; вести контроль за условиями жизни усыновленных детей и медико-психолого-педагогический патронаж принявших их семей [5].

Для усиления научно-методического обеспечения деятельности системы государственной профилактики детской безнадзорности необходимо сформировать единый государственный заказ, ориентированный на решение всех перечисленных проблем. Думается, что такое решение этой проблемы должно обеспечить детей-сирот и в нашем государстве.

В современном социуме насыщенном такими явлениями, как преступность, коррупция, безработица, богатство одних и нищета других, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, есть только один единственно верный путь (и это подтверждает опыт большинства стран, побывавших в подобных ситуациях): ставка должна быть сделана на социально перспективный контингент страны. Чем больше средств государство и общество вложат в создание условий для

нормальной работы, учебы и жизнеспособности этого контингента, тем быстрее мы сможем переломить ситуацию в укреплении всего общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социальная педагогика. Курс лекций. /Под общ. ред. М.А.Галагузовой. -М.: Гуманит.изд.центр Владос. 2000.
2. Бочарова В.Г. Социальная педагогика: диалог, науки и практики //Педагогика, №9, 2003.
3. Конвенция о правах ребенка //Советская педагогика, №10.
4. Акаева М. У надежды не бывает ночи. –М., 2003.
5. Дармодехин С.В. Безнадзорность детей в России //Педагогика, №3, 2001.
6. Иващенко Г.М., Плоткин М.М., Ширинский В.И. Содержание и организация социально-педагогической работы в учреждениях социальной реабилитации детей и подростков. -М., 1994.
7. Словарь русского языка. Изд. Советская энциклопедия. -М., 1973. -С.543.