

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье анализируются основные направления в плане ознакомления с новыми технологиями и применения их на занятиях по практическому курсу русского языка. Рассматривается вопрос, который может иметь большой научно-практический интерес.

Современная жизнь предъявляет высокие требования к молодежи. Чтобы адаптироваться в мире рыночной экономики, молодому человеку необходимо развивать мыслительные, интеллектуальные и социальные навыки и умения на более высоком уровне – уровне анализа, синтеза и оценки. Эти навыки и умения необходимы студентам вузов. Поэтому преподаватель сегодня не должен ограничиваться подачей информации для механического усвоения и воспроизведения ее студентами. Информация должна использоваться в целях активизации мыслительной деятельности обучаемых.

Каждый раз при подготовке к занятиям мы задаем себе вопрос: «Как сделать занятие интересным?». В этом помогло нам посещение семинаров программы по развитию критического мышления через чтение и письмо. Эти семинары помогают нам в организации как своей работы, так и в организации работы студентов. Критическое мышление дает возможность творчески подходить к организации занятий. Разнообразные стратегии критического мышления помогают найти неожиданное решение поставленной задачи. На наш взгляд, наиболее благоприятные возможности для использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо в вузе предоставляются на практических занятиях. Это объясняется тем, что в отличие от лекции, где приходится полагаться на сформулированные у них мотивы к осмысленному обучению, на практических занятиях происходит кропотливая работа небольшой группы и преподавателя по отработке конкретных навыков и умений в режиме диалога. Небольшая аудитория позволяет преподавателю видеть каждого в процессе практической деятельности, способствует возникновению устойчивых связей между всеми присутствующими, стимулирует процессы глубокого осмысления деятельности, облегчает диагностику результативности процесса.

На примере одного занятия мы хотим показать, как нам видятся возможности использования стратегий и приемов развития критического мышления на занятиях по практическому курсу русского языка на неязыковых факультетах. Это занятие построено по схеме Предсказания.

Схема предсказаний – один из приемов интерактивной записи, предполагающий прогнозирование на стадии вызова и проверку прогноза предсказания на стадиях осмысления и размышления. Один из способов проявления читательской реакции. Упорядочное прогнозирование. Схема может быть представлена следующей таблицей

Краткое содержание: Таблица с вопросами для предсказаний

Речевая тема: Нравственные ориентиры сегодня.

Цель занятия:

1. формировать умение работать над текстом и прививать навыки прогнозирования;
2. вырабатывать умение ясно, самостоятельно излагать мысли в устной и письменной форме;
3. прививать лучшие нравственные качества.

Ход занятия

1. Орг. момент.

2. Словарная работа.

а) нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

б) ориентир – предмет, по которому ориентируются.

Ориентироваться – 1. установить свое местоположение, направление движения.

2. взять (брать) направление на кого-нибудь или что-нибудь.

в) мораль – 1. правила нравственности, а также сама нравственность.

2. логический, поучительный вывод из чего-нибудь.

3. нравоучение, наставление (разговорн.).

г) этика – 1. одна из форм идеологии – учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе.

2. совокупность норм поведения, мораль какой-нибудь общественной группы, профессии.

3. Чтение и комментарий.

В морали, как и в искусстве, сказанное ничто, сделанное все.

Эрнст Ренан.

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Поль Анри Гольбах франц. философ.

4. Работа над текстом «Я поздно понял...» Ауэрбаха Е.

Вызов.

- Вспомните и напишите случай из вашей жизни, когда вам пришлось раскаяться за ваш неправильный поступок. (Испытать сожаление, признаться в совершенной ошибке, в неправильном поступке)

- Как вы думаете, что может говориться в тексте под названием «Я поздно понял ...»?

Осмысление.

Чтение текста с остановками и заполнение таблицы.

Чтение текста до первой остановки

1. От чьего имени ведется рассказ?

2. Как жил Алеша с матерью до девятого класса?

3. Как, по-вашему, сложится дальнейшая судьба матери и ребенка?

Прогнозирование. Заполнение таблицы (графы 1,2).

Чтение текста до второй остановки

1. Как стал вести себя Алеша в старших классах?

2. В чем выражалась его самостоятельная жизнь?

3. Как вы думаете, повлиял ли его самостоятельный образ жизни на здоровье матери? Где это в тексте?

4. Как встретил май Алеша?

5. Алеша вернулся домой 4го после работы, но матери не застал... А что могло случиться?

Прогнозирование. Заполнение таблицы (графы 3,1,2).

Чтение текста до третьей остановки

1. Каким стал Алеша после смерти матери?

2. Как вы думаете, что повлияло на него?

3. От чего Олег становился все строже и суровее и что он сквозь зубы процедил? Как вы думаете?

Прогнозирование. Заполнение таблицы (графы 3,1,2)

Чтение текста до четвертой остановки

1. Что Алеша понял слишком поздно?

2. Как вы думаете, что случилось через неделю?

Прогнозирование. Заполнение таблицы (графы 3,1,2).

Чтение текста до конца

Напишите 10 прилагательных, характеризующие нравственные качества Алеши.

Размышление.

Можно ли считать главного героя рассказа (Алешу) положительным героем?

да	нет
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Выводы

Составьте и напишите синквейн на тему «Алеша», «Рассказ «Я поздно понял...».

5. Письменная работа

Представьте себе, что вы друг Алеши, и он вам рассказал о своей жизни, о своем раскаянии. Напишите для Алеши слова утешения и помогите ему советом, используйте в своей работе следующие слова и выражения:

-Не расстраивайся. В жизни всякое бывает, главное, что ты понял ...

-Возьми себя в руки, дружище. Не подай духом. Ведь ты понял главное, хотя и поздно...

Метод, который мы использовали на занятии, позволил активизировать мыслительную деятельность студентов, углубить, благодаря этому процессу понимания материала, выработать у студентов речевые умения и навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим. Поспорим. -Л., 1991.
2. Задорожная Н.П. От знания к оценке. -Бишкек 2003.
3. Ауэрбах Е. Маленькие рассказы. -М.,1986.
4. Ожегов С.Е. Толковый словарь русского языка. -М., 1990.
5. Михайлов М.М. Как обучать второму языку? РЯНШ, -№ 1,2. 1990.
6. Низовская И. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - Бишкек, 2003.