

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из основных задач трудового воспитания в общеобразовательных школах является укрепление единства обучения и воспитания, тесная связь школы с жизнью и подготовка учащихся к труду. Трудовая подготовка школьников осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и в ней особое внимание уделяется необходимости обеспечения всестороннего улучшения трудового воспитания и обучения школьников.

До настоящего времени в общеобразовательных школах была сложена определенная система трудовой подготовки учащихся. Основными ее звеньями были общеобразовательные предметы, трудовое обучение, общественно-полезный, производительный труд, техническое творчество и сельскохозяйственное опытничество, профессиональная ориентация учащихся. Все эти звенья находились в тесной взаимосвязи.

Общеобразовательные дисциплины естественно-математического цикла играют определяющую роль в формировании у учащихся политехнических знаний. Общеобразовательные предметы гуманитарного цикла помогают выработать у школьников общественно ценные мотивы выбора профессии, отношение к труду как к социальной ценности. Учебный труд имеет большое значение в формировании таких качеств личности, как трудолюбие, работоспособность, настойчивость, культура умственного труда и др.

Целенаправленное трудовое обучение и воспитание школьников осуществляется на уроках труда. Одна из важных задач трудового обучения состоит в том, чтобы дать учащимся знания и умения в области основ техники, технологии, экономики и организации производства, культуры труда.

В трудовой деятельности происходит формирование социально активной позиции учащихся, проявляющейся в активном отношении к окружающей действительности, в готовности к труду, имеющему общественную необходимость.

Основным проблемным вопросом на сегодняшний день является то, чтобы с самого раннего возраста, а в условиях школы – с первых дней обучения в ней у детей воспитывалась любовь и привычка к труду, ответственное отношение ко всем видам трудовой деятельности, понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.

Воспитание учащихся в процессе трудового обучения предусматривает целенаправленное разъяснение школьникам основной идеи: труд во всех своих видах является непреложной общественной необходимостью, требующей от каждого большой физической и умственной активности, энергии, дисциплины и ответственности. Нужно научить молодежь смотреть на выбор будущей профессии не только с позиций своих личных представлений и интересов, но и с позиций развитого чувства гражданственности. Такой подход требует органической связи трудового обучения с различными видами общественно полезного, в том числе производительного труда учащихся, с включением школьников в систему мер экономии и бережливости, которые осуществляются не только в стенах школы, но и в семье, во всех сферах жизнедеятельности учащихся.

Следующими проблемными вопросами совершенствования трудовой подготовки учащихся общеобразовательных школ являются укрепление учебно-материальной базы трудового обучения; повышение качества и эффективности уроков труда; комплексное решение воспитательных задач по развитию личности учащихся в процессе трудового обучения; решение задач экономического образования и воспитания школьников: организация общественно-полезной работы на уроках труда и во внеурочное время как составной части деятельности школы; проведение уроков трудового обучения на основе производительного труда.

Успешность трудового обучения и воспитания школьников зависит от того, насколько умело учитель организует их трудовую деятельность, ставит воспитательные цели, определяет объем и содержание этой деятельности, планирует этапы, методику и технику ее организации. В решении этих задач могут оказать помощь следующие методические требования и основанные на них рекомендации.

1. Трудовая деятельность, в которую включаются школьники, должна отвечать намеченным воспитательным целям, т.е., должны быть четко определены знания, умения и навыки, которые школьники приобретут, какое при этом отношение к труду будет сформировано.
2. Трудовая деятельность школьников должна строиться на глубоко нравственной основе, иметь общественную значимость и высокую идейную направленность.
3. Предлагаемая школьникам деятельность должна иметь четко обозначенный объем и содержание, ограниченность временными рамками, точно обусловленное место.
4. Каждый школьник должен хорошо представлять себе конечную цель и результат своего труда, свои функции, роль и место в общей трудовой деятельности.
5. Коллективный и групповой характер трудовой деятельности предпочтительнее индивидуального, так как включает школьника в систему отношений ответственной зависимости.
6. Сложность трудовой деятельности должна постоянно возрастать.
7. В процессе труда школьников следует постоянно оценивать их деятельность. Предваряющей и преимущественной оценкой должна быть положительная: высказываемое доверие, похвала, одобрение, моральная поддержка, подчеркивание значимости результата труда и др.

Организованная с учетом этих методических рекомендаций трудовая деятельность школьников способствует формированию у них социально активной позиции.

Трудовая деятельность и общение являются главными источниками формирования общественно ценных качеств личности школьника. Возможности же деятельности его чрезвычайно широки:

- ✓ именно в деятельности происходит овладение опытом нравственного поведения, приобщение к материальным и духовным ценностям общества;
- ✓ в деятельности школьники овладевают необходимыми знаниями и способами создания материальных благ;
- ✓ в деятельности формируются взгляды, убеждения, происходит оценка жизненных явлений, укрепляются устойчивые нормы поведения школьников, развивается общественно ценная мотивация труда, учения, нравственного поведения и т.д.;
- ✓ в деятельности развиваются способности школьника, его индивидуальность и творческие силы.

Организация разносторонней деятельности школьников (познавательной, трудовой, общественно-политической, игровой, художественно-творческой, спортивной) служит основой воспитательного процесса. В процессе разнообразной деятельности школьники вступают в общение с другими людьми - педагогами, родителями, сверстниками; у них возникает множество отношений: деловых и неофициальных, взаимной зависимости и ответственности, взаимоотношения дружбы, товарищества и т.д. В общении происходит обмен ценной информацией из области науки, политики, этики, эстетики, труда, спорта и т.д., усваиваются традиции.

Вот почему одна из основных закономерностей воспитания формулируется так: «Чем целесообразней организована полезная обществу деятельность воспитанников, чем разумней строится их общение, тем эффективней протекает воспитательный процесс».

Воспитание как явление общественное представляет собой процесс двусторонний, и его результаты зависят от того, какое положение занимают в нем воспитатель (учитель) и воспитанник (ученик).

Ведущая роль воспитателя выражается в его стремлении и умении использовать позитивные внешние факторы и внутренние ресурсы воспитанника, чтобы максимально привлечь его к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности школьника немислимо без трудового воспитания, которое совместно с общим образованием призвано готовить учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, сознательному выбору профессии, развивать творческое отношение к труду, техническое мышление.

Трудовое воспитание осуществляется в системе воспитательных воздействий педагогов на протяжении всех лет обучения ребенка в школе в процессе всех видов учебной и внеурочной деятельности. Готовность учащихся к труду в общественном производстве, развитие творческих сил и способностей формируется в процессе решения следующих задач:

- ✓ формирование у учащихся потребности в непрерывном совершенствовании знаний, прежде всего в области фундаментальных наук;
- ✓ воспитание у школьников с детских лет трудолюбия в системе постоянно усложняющейся трудовой деятельности;
- ✓ развитие культуры труда: точности, экономного расходования материалов и затрат трудовых усилий, аккуратность, умения качественно выполнять работу;

- ✓ формирование интереса к деятельности в сфере материального производства и стремления к приобретению массовых рабочих профессий;
- ✓ развитие у учащихся умений работать в коллективе;

Для достижения цели и решения задач трудового воспитания решающую роль играет труд учащихся. В зависимости от возраста школьники могут выполнять определенные трудовые обязанности с учетом вида деятельности, ее объектов, имеющихся знаний и умений.

В реальном трудовом процессе результаты трудового обучения и трудового воспитания побуждают школьника к активному, целеустремленному, сознательному выбору деятельности и соответствующих ей способов действия. При этом важно, чтобы учитель поощрял позитивные действия школьника, так как это способствует появлению у него положительных мотивов деятельности, что, в свою очередь, приводит к образованию таких социально ценных качеств личности, как целеустремленность, активность, ответственность, дисциплинированность и т.д.

Для формирования у учащихся сознательного отношения к труду необходимо в системе воспитательных воздействий предусматривать:

- ✓ воспитание целеустремленности, умения планировать свою жизнедеятельность с учетом близких, средних и дальних перспектив;
- ✓ формирование организаторских способностей, позволяющих творчески оперировать полученными знаниями и умениями, их передачей другим;

Воспитание в процессе трудового обучения не ограничено уроками труда. Как показывает опыт многих, особенно сельских школ, дети, получившие хорошую трудовую подготовку в семье, выполняющие разнообразные трудовые обязанности во всех сферах личной и общественной жизни, предрасположены к усвоению тех знаний и умений, которые сообщает им учитель труда на протяжении всех лет обучения.

Воспитывающая функция обучения – объективная закономерность, проявляющаяся при определении целей обучения, отборе содержания сообщаемых знаний, тех умений и навыков, которые необходимо вырабатывать у учащихся, в выборе методов обучения и конкретных способов сообщения знаний, в создании микроклимата урока, побуждающего к сознательному овладению знаниями.

Воспитывающая функция обучения проявляется в формировании мировоззрения учащихся. В трудовом обучении, как и во всех других предметах, учащиеся раскрывают идеи материальности мира, познаваемости его явлений и процессов, у школьников формируются целенаправленные взгляды на важнейшую область жизни человека – труд, убеждение в необходимости творческого, ответственного отношения к труду во всех его формах и видах.

Опыт учителей трудового обучения, педагогических коллективов отдельных школ, убедительно свидетельствует о том, что трудовое обучение осуществляется наиболее успешно в условиях целостной трудовой подготовки школьников, осуществляемой во всех звеньях учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. –М., 1980, 191 с.
2. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. –М.,1981, 176 с.
3. Поляков В.А., Ставровский А.Е. Общая методика трудового обучения в старших классах. Изд. 2-е. –М., 1980, 111 с.
4. Спирин Л.Ф., Зайцев Е.С. Трудовое воспитание в сельской школе. –М., 1979, 223 с.
5. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников. –М.,1981. 191 с.
6. Шапоринский С.А. Вопросы теории производственного обучения. –М.,1981. 208 с.