

ЭТАПЫ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

В статье рассматривается проблема подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности в школе, выделяются ее этапы и приводятся примеры организации такой работы в процессе педагогической практики.

Происходящие сегодня в нашем обществе социокультурные перемены, требуют кардинального переосмысления нравственно-моральных норм, отношения к человеку, к обществу. Условия политического и социального реформирования вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня значительной части населения страны. Многими исследователями отмечается разрушение нравственно-этических ценностей, и то, что молодое поколение утрачивает общий стержень нравственности и морали, характерной для национального менталитета. Моральные нормы, ориентированные на стереотипы западной культуры, развивают отчуждение от ценностей своего народа. Снижен воспитательный потенциал традиций семейного уклада. Растет насилие, сиротство, детская преступность и беспризорность, происходит ухудшение здоровья детей и молодежи.

С изменением общества, меняется школьник – как объект воспитания. Он жизнепроектирован, внутренне независим, имеет четкую цель своих достижений. Появились «новые дети» - являющиеся отражением своей эпохи. Таким образом, видно, что не мы – взрослые передаем детям оправдавшие себя истины, ценности, цели, а дети предлагают нам свои понятия о добре и зле, свободе и справедливости.

Особая роль в формировании полноценной личности, как показывает история и сегодняшняя социокультурная ситуация, принадлежит образованию. Образование во все времена являлось фундаментом прогресса и просвещения. Именно поэтому будущее человечества зависит от тех принципов и ценностей, которые закладываются ныне системой образования и воспитания в мировоззрение будущих поколений. В настоящее время изменился сам социальный заказ общества на: формирование компетентного, конкурентно-способного, достойного гражданина, саморазвивающейся личности, социально успешной, сознательно выбирающей пути и условия конструктивной деятельности. Сегодняшняя социокультурная ситуация требует переоценки и переосмысления статуса учителя, как профессионала-специалиста, занимающегося воспитанием подрастающего поколения.

Возрождение общества не может осуществляться без учителя, который способен помочь ребенку в его становлении. С помощью педагога ученик может реализовать цели своего развития, обрести свое национальное самосознание, стать самоактуализирующейся личностью на основе добра и гуманизма. Это может быть реализовано в полной мере только тогда, когда учитель профессионально подготовлен. Одновременно он должен обладать необходимыми, личностными качествами и способностями, характеризующими его готовность к воспитательной работе с учащимися. Поэтому одной из актуальных проблем педагогического вуза, является подготовка личности не только как специалиста – предметника, но и, в первую очередь, как педагога-воспитателя, педагога-наставника, обладающего духовно-нравственным богатством, творческой индивидуальностью, активной жизненной и гражданской позицией. Педагог-воспитатель обладает гуманистическим мировоззрением и является патриотом своей страны. Такому педагогу присущи высокий уровень саморазвития, самосознания, чувства долга и ответственности, а также другие качества, необходимые в работе с детьми. Поэтому учебное заведение, готовящее педагогов к деятельности в школе, должно уделять пристальное внимание организации процесса воспитания непосредственно с будущими педагогами. Воспитательный процесс в вузе обеспечивает активное развитие гуманистической направленности студентов.

Педагогический вуз сегодня ориентирован на закон «Об образовании» Кыргызской Республики, где воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образования.

Неслучайно в качестве основных задач модернизации педагогического образования Министерство образования, науки и молодежной политики определило:

- совершенствование целевой подготовки педагогических кадров к решению задач воспитания, оказания психолого-педагогической помощи личности учащегося;
- разработку и корректировку специальных программ для подготовки педагогов к решению задач воспитания на различных ступенях образования.

Студенчество – это период активного формирования будущего педагога. Современное студенчество – это лучшая, передовая часть молодежи нашего общества, которой свойственны высокая энергия, чувство нового, стремление к романтике, к активному проявлению своих способностей. Годы обучения в вузе – это период наиболее активного развития интеллектуальных, духовных и нравственных сил, творческих возможностей человека. Учеба – это основной вид деятельности студента, которому он посвящает три четверти своего времени.

Вместе с тем, изучение студенческой аудитории показывает, что если студенческая жизнь, не заполнена интересными творческими делами, то она характеризуется различного рода негативными проявлениями. Такими проявлениями могут быть: инфантильность, отсутствие активной жизненной позиции, нравственных идеалов, потребности в здоровом образе жизни, снижение интереса к получению знаний, низкий культурно-этический уровень, бездуховность, пьянство. К сожалению, нередко случаи негативного поведения молодежи, проявляющиеся в равнодушии, эгоизме, отчужденности, грубости, сквернословии, ханжестве, а иногда и жестокости, которые становятся нормой в молодежных кругах. Все это свидетельствует о неблагополучном становлении и развитии молодого поколения, особенно в плане духовно-нравственного развития. От того, как организована воспитательная работа в вузе, каков ее содержательный аспект, зависит весь процесс формирования личности студента. Очевидно, что в воспитательной работе со студенческой молодежью авторитарные способы воздействия менее эффективны, нужны более конструктивные, косвенные подходы к решению воспитательных задач.

Профессиональное развитие и становление учителя-гуманиста возможно только в условиях позитивной духовно-нравственной атмосферы вуза, характеризующейся доброжелательными взаимоотношениями между преподавателями и студентами, дружелюбной студенческой средой, педагогической поддержкой и прогрессивными традициями вуза. Образцы, правила и нормы поведения, которые приветствуются вузом, должны стать духовным богатством студенческой жизни.

Педагогическая система вуза представляет собой устойчивую систему ценностей и целей воспитания, опирающихся на традиции и классику педагогического искусства разных эпох, без которых невозможен образовательный процесс. Именно в студенческие годы формируется направленность личности на высокие жизненные цели и идеалы. Система ценностей в воспитательной работе занимает особое место, являясь тем стержнем, на который опираются все остальные компоненты системы. Ценности лежат в основе поведения человека, общества. Они формируют личностные и профессиональные установки будущих педагогов-наставников молодого поколения.

Приоритетными ценностями воспитания во все времена, а также и в воспитательной системе современного педвуза выступают: Человек, Личность, Добро, Родина, Свобода, Красота, Семья, Учитель, Ученик. Они являются важными составляющими формирования личности будущего педагога, его жизненной позиции.

Педагогическая подготовка в высшей школе является единой, целостной системой для студентов самых различных специальностей, которая формирует личностные и профессиональные качества, сознание, поведение будущего педагога. Именно педагогические учебные дисциплины являются интегрирующим, объединяющим фактором учебного процесса в масштабах всего вуза, связывая воедино разнонаправленность отдельных учительских специальностей.

Большую роль в развитии и формировании у студентов ценностного отношения к педагогической профессии отводится специальным курсам: «Введение в педагогическую профессию», «Педагогическое мастерство», «Педагогические теории системы и технологии», «Методика воспитательной работы», «Философия и история образования», «Этнопедагогика».

На лекциях студенты знакомятся с основами теории и методики воспитания и обучения, с перспективами развития педагогической науки. Особое внимание в данной статье мы хотим обратить на проблемы воспитания. Для решения возникающих трудностей в воспитательной работе педагогов организуются проблемные лекции. На этих лекциях студенты включаются в процесс активного поиска обозначенных проблем, опираясь на имеющиеся знания принципов и

закономерностей воспитания и конкретные подходы в формировании мировоззрения и нравственных основ личности.

Семинарские, практические занятия, индивидуальная и внеучебная работа по педагогическим дисциплинам помогает студентам раскрыть сущность профессии учителя и активно включиться в разнообразные виды творческой деятельности. Такая деятельность расширяет кругозор будущего педагога, позволяет проявить организаторские способности, развивает профессионально-личностные качества.

Процесс подготовки будущего учителя сложен и многогранен. Он предполагает несколько этапов развития. На первом этапе определяется уровень имеющихся на сегодняшний день личностных, профессионально-значимых качеств будущего учителя. Здесь изучаются общие закономерности и принципы формирования личности, теории обучения и воспитания. На втором этапе определяются конкретные задачи, решение которых приобщает студента к преподаванию учебных предметов и проведению воспитательной работы с учащимися. На этом этапе происходит самосовершенствование общекультурных и профессиональных знаний будущего педагога. На третьем этапе формируется система средств и методов, необходимых для обеспечения усвоения общественных и профессиональных знаний и развитие основ педагогической деятельности в единстве со становлением личности самого студента.

Реализация этих этапов обучения педагогическим специальностям в условиях вуза создает предпосылки для развития отношений доверия и взаимопонимания между преподавателями и студентами, обеспечивает их сотрудничество. Сочетание гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении будущего педагога, способствует максимальному развитию субъективной позиции каждого студента, как активной личности на всех этапах учебно-воспитательного процесса. Если знания мы «извлекаем» из предметного мира, то личностное развитие – из опыта саморазвития, самоорганизации формирующейся личности.

В процессе профессионального становления будущего учителя необходимо обратить большое внимание на достижение единства личностных знаний студента и его профессиональных навыков и умений. С целью формирования у студентов личностного отношения к знаниям по общепедагогическим курсам разработана и эффективно применяется система проблемных ситуаций развивающих способность к осуществлению достойного морального выбора

Все полученные теоретические знания студенты реализуют и подтверждают в ходе их педагогической практики, здесь раскрываются такие умения как, планирование и проведение уроков и воспитательных мероприятий, определение воспитательных и развивающих задач обучения. Студенты совместно с преподавателями кафедры педагогики и психологии, учителями-предметниками, классными руководителями базовых школ активно участвуют в разработке специальных воспитательных ситуаций, направленных на закрепление способов поведения ребенка на основе нравственно-этических качеств, стимулирующих духовное развитие детей. Учащиеся с большим интересом участвуют в таких воспитательных проектах.

В различной учебно-воспитательной деятельности важно акцентировать внимание будущего педагога, на том, что «учитель-гуманист» это педагог, который воспринимает ребенка таким, какой он есть. Используемые им методы и приемы педагогического воздействия на ребенка являются неотъемлемой частью его самого. Учитель должен их пропустить через самого себя, через свои чувства, эмоции, переживания. Непрерывная педагогическая практика является главным звеном в системе подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе. Сегодня программа непрерывной педагогической практики должна быть направлена на формирование нравственно-этических знаний будущего педагога, умений и навыков личностно-ориентированного обучения и воспитания. В ходе непрерывной педагогической практики студенты включаются в учебно-воспитательный процесс школы. Педагогические ситуации, возникающие в ходе работы с учащимися, помогают студентам приобрести определенный педагогический опыт и навыки общения с детьми. Приобретенный позитивный опыт позволяет строить отношения учителя к ребенку на позициях равенства и уважения. Данный подход требует принятия ребенка со всеми его плюсами и минусами. Это не просто положительное отношение к детям, а принятие их чувств, мнений, проверка собственной педагогической позиции на практике.

Приведем примеры из практики. В процессе нравственного воспитания учащихся необходимо заострить внимание на таких категориях как свобода, ответственность, совесть-вина, истина-ложь, счастье-несчастье, справедливость-бесчестье, долг.

Учитель-стажер начинает занятие с учащимися 7 класса рассказом о возникновении духовных ценностей, примерами из жизни. Следующий этап – учащимся предлагается упражнение-дискуссия (свобода личности и ограничения)

- Что такое правила?
- Часто ли мы придерживаемся правил?
- Есть ли правила для себя?
- Почему взрослые и дети не любят правила?
- Могут ли правила принести пользу?
- Что общего между традициями и правилами?
- Что ограничивает нашу свободу?

Такие простые вопросы позволяют учащимся оценить свой внутренний мир, изменится самому. Разговор о «правилах» затрагивает проблему поведения и прав ребенка. Часто дети думают, что все правила придумали взрослые и чтобы избавиться от этого стереотипа, учитель предлагает детям разработать систему правил, которая будет действовать в данном классе, приносить пользу. Также предусматриваются меры воздействия, в случае отступления от правил. Данный вид воспитательной работы позволяет учащимся самим оценить свои поступки, действия, уметь их контролировать, развивает систему целей, направленную на достижение вышеуказанных правил.

Рассмотрим другой пример. Для приобщения школьника к истокам национальных традиций и обычаев, гордости за свой народ, учитель использует серию воспитательных мероприятий, где затрагивает такие понятия как патриот, родина, честь, совесть, знание традиций и обычаев своего народа, формирование патриотических чувств. Студентами-практикантами проводился час общения.

Занятие начинается с вопроса учителя : Что означает понятие патриот?

Варианты ответов были такими: это человек любящий родину; человек бережно относящийся к традициям, обычаям своего народа; человек заботящийся о своей родине; истинный гражданин. После обсуждения дети совместно с учителем выводят определение патриотизма. Оно записывается на доске. Далее предлагается работа в малых группах. Класс делится на четыре группы, каждой из которой дается индивидуальное задание. Так, первая группа должна вспомнить народную сказку, в которой есть патриотическая идея. Вторая группа рассматривает легенду, третья – былинку, четвертая – эпос. Обсудив в группах, учащиеся защищают свой вопрос. По результатам данной работы проводится анализ самими учениками, и отмечаются лучшие выступления. В качестве домашнего задания предлагается написать эссе, о выдающихся людях нашей родины, а также знакомство с патриотами своего села, города. Особо ценным в таких занятиях является приобщение детей к общечеловеческим ценностям, культуре своего народа. Студенты, участвуя в организации и проведении такой воспитательной работы, получают бесценный опыт по приобщению детей к ценностям культуры, духовному наследию, национальным традициям народа, родного города.

В ходе прохождения непрерывной педагогической практики у будущего педагога происходит поэтапное профессиональное становление, апробация знаний теории о методике воспитания, формирование важнейших личностных качеств, знаний, необходимых для решения сложных жизненно-педагогических задач, педагогических умений способствующих диалогическому общению с учащимися, развитию позитивных отношений, конструктивному решению конфликтов, воспитание самостоятельной личности. Все это и рассматривается нами как необходимое условие подготовки «учителя-гуманиста» в педагогическом вузе.

Таким образом, система подготовки будущего учителя к воспитательной работе превращается в целостное развитие личности: физическое, психологическое, социальное, способствует освоению ценностей культуры своего и предыдущих поколений. В результате выпускник педагогического вуза оказывается подготовленным к вхождению в педагогическую реальность, имеющий «особый мир», направленный на становление личности и включающий спектр функциональных, нравственных, гражданских обязанностей и прав педагога по отношению к ребенку и его семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слостенин В.А, Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / 3-е изд. – М.: Школа-пресс, 2000.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Гардарики ,1999.

3. Болотов В.А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен. – Волгоград, 2001.
4. Ярмакеев И.Э., Габдулин Г.Г. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. – Казань, 2003.
5. Сереков В. В Субъективная реальность педагога // Педагогика. – 2005. – №10.
6. Габдулин Г. Личностно-ориентированное педагогическое образование // Высшее образование в России. – 2004. – № 9.
7. Буйских Т.М., Задорожная Н.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин. Методическое пособие для преподавателей вуза. – Бишкек: ОФЦИР, 2003.