

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье предложены инновационные методы и приемы, разработаны различного уровня задания и программно-обучающая система заданий.

Важнейшей задачей высшей школы на современном этапе развития общества является повышение качества подготовки специалистов, которые могли бы быть конкурентоспособными на мировом рынке труда. В этой связи важно совершенствовать систему высшего образования в целом, и отдельных ее составляющих в частности. Идея актуализировать учебный процесс на основе применения организации самостоятельной работы к настоящему времени теоретически частично обоснована. В вузах республики и стран СНГ накоплен определенный опыт по формированию у студентов умений и навыков самостоятельной работы.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы обеспечить уровень подготовленности специалиста, адекватный требованиям времени, возможно при условии создания в университете автономной целостной методической системы, основанной на введении инновационных технологий подготовки.

Разработка и внедрение автономной ПОСЗ (программы обучающих систем – заданий) должна повысить престиж преподавателей, поднять уровень подготовленности специалистов к педагогической деятельности, укрепить статус университета как ведущего звена высшего образования, внести определенные изменения во все структуры системы непрерывного образования.

Другим, не менее важным направлением, является фундаментальность общего и специального образования с усилением его практической, профессиональной направленности, что достигается [1]: улучшением научной подготовки будущих специалистов, овладением ими методологией и навыками научных исследований, глубоким раскрытием мировоззренческой роли специальных и общенаучных знаний, их значения в развитии и становлении творческой личности; реализация цели подготовки специалиста в программах всех дисциплин учебного плана как условие обеспечения целостной системы знаний, необходимых для успешной компетентной, творческой профессиональной деятельности.

Использование в учебно-воспитательном процессе инновационных методов и приемов, разработка различного уровня заданий, способствующих методической подготовке будущих специалистов, расширит и обогатит их представления о технологии социально-педагогического взаимодействия (в том числе внедрение идей модульного и микрообучения), является важным условием проблемного построения всех форм организации учебно-воспитательной деятельности студентов и научно обоснованного внедрения новых подходов к организации их самостоятельной работы. Выявление взаимосвязи структур программ отдельных вузовских и соответствующих предметов содействует адаптации к профессиональной деятельности.

Одним из существенных путей профилирования подготовки инженера-педагога можно считать продуманную систему формирования профессионально-педагогической направленности личности студента. В этом вопросе можно выделить несколько ступеней развития такой направленности.

На начальной ступени большое значение имеют эмоциональные моменты, возникающие на практико-познавательной, эстетической и нравственной почве. На второй ступени студента увлекает, главным образом, эмпирическая, фактологическая, практическая основа учебного материала. Такую направленность можно считать ориентировочно-ознакомительной. По мере накопления опыта, знаний, умений формируется целостная внутренняя настроенность студента на профессию педагога.

На третьей ступени будущий педагог проявляет уже интерес к теоретической стороне учебного материала. Этот материал воспринимается будущим специалистом как имеющий для него профессионально-образовательный смысл. Студент на этом этапе отдает предпочтение тем разделам вузовского курса обучения, в которых глубже раскрывается теоретические основы науки и техники, связанные со специальностью будущего педагога. Именно на этой ступени начинает формироваться и научное мировоззрение студентов. Поэтому общественные дисциплины нередко начинают выделяться студентами как основные.

На четвертой ступени студент проявляет уже выраженную увлеченность учебно-педагогической и воспитательной деятельностью, своей специальностью. Растет вкус студента к задачам повышенной трудности, к знаниям, требующим самостоятельности и творческого подхода.

Для их решения, на наш взгляд, необходим, во-первых, системный подход ко всем ее составляющим, во-вторых, необходимо взять на вооружение идеи оптимизации обучения через системы самостоятельных заданий (мы предлагаем в качестве таких заданий использовать Программу Обучающих Систем – Заданий, ПОСЗ) [2]. Между тем, этому препятствует ряд обстоятельств: во-первых, недостаточная разработанность вопроса педагогико-профессиональной направленности преподавателей технических дисциплин при организации самостоятельной деятельности студентов, во-вторых, недостаточное методическое обеспечение учебного процесса; в-третьих, отсутствие педагогического образования у большинства преподавателей технических дисциплин.

Самостоятельная работа как дидактическая категория выступает в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в учебном процессе, которая должна включать в себя метод учебного и научного познания. Следует отметить, что предметом познавательной деятельности в любом виде учебного труда является не источник знания и не дидактическое назначение самостоятельной работы, а задача. Ситуация задачи и определяет характер мышления студента. Поэтому сущность самостоятельных работ как специфических педагогических конструкций определяется особенностями поставленных в них учебно-познавательных задач.

Кроме того, при организации СРС, следует обратить внимание на то, что самостоятельная работа – не есть самостоятельная деятельность студентов по усвоению учебного материала, а есть особая система условий обучения, организуемых преподавателем, и является, таким образом, аспектом его деятельности.

В свою очередь, познавательная задача обуславливает общие и частные цели обучения, конкретные дидактические цели его видов и форм, а также характер учебного материала. При различной организации одного и того же учебного материала метод деятельности, а значит, и ее структура изменяются в зависимости от ситуации обучения (усвоения). Последняя детерминирует и характер сочетаний различных видов самостоятельных работ в структуре занятия.

Следует сказать, что эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от содержания учебного материала, поскольку оно детерминирует структуру и уровень познавательных интересов. Для этого необходимо активизировать прошлый опыт студентов и помочь им связать его с новым материалом, направлять обучающихся, ставя перед ними новые задачи.

Мы выделим ряд независимых от личностных характеристик особенностей, которые следует учитывать при разработке учебно-методических задач:

а) Органы чувств человека ограничены в своей способности реагировать на информационные сигналы, вследствие чего могут улавливать лишь дозированное количество сообщений из окружающей среды, причем если сообщений оказывается множество, мозг начинает испытывать информационную перегрузку.

б) Человек воспринимает мир в зависимости от того, что ожидает воспринимать. Но если его ожидания не оправдались, то он попытается найти этому какое-то объяснение, а потому его сознание наибольшее внимание уделяет новому и неожиданному.

в) Существует «эффект психологического перенасыщения», который заключается в том, что человек не способен без вариации выполнять однообразные задания в течение даже короткого времени и иногда незаметно для себя меняет решаемую задачу.

Учет этих особенностей способствует повышению уровня восприятия информации и усвоению учебного материала, что сказывается на выполнении самостоятельной деятельности. При этом предполагается наличие такой обратной связи между студентами и преподавателем, которая обеспечивает обучающимся психологический комфорт при выполнении самостоятельной работы в процессе обучения.

В любом из видов самостоятельных работ, задача вызывает у студента необходимость либо актуализацию осознания и применение ранее усвоенных и усвояемых новых уже известными ему способами (воспроизводящая самостоятельная работа). Либо определение и разработки новых путей, способов изыскания недостающих знаний (творческая самостоятельная деятельность). Самостоятельная работа в высшей школе выступает в качестве специфических педагогических средств организации и управления самостоятельной деятельности студентов и определяется особенностями познавательных задач, восприняв конкретные содержания различных видов самостоятельных заданий.

Навыки и умения, приобретенные студентом в процессе самостоятельной работы (как например: систематизировать и соотносить знания, регулярно работать, критически осмысливать материал и свои успехи) имеет значение не только для успешной учебной деятельности, но и становятся постепенно свойствами личности, чертами характера обучаемого.

С другой стороны, конкретные учебные результаты, получаемые студентом в процессе самостоятельной работы, зависят от развитости у него сферы общения, от мотивов и целей деятельности, ценностных ориентаций и установок.

К психологическим основам руководства самостоятельной работой нужно отнести влияние на мотивы, цели, ценностные ориентации и установки личности.

Выявление системы мотивов, присущих к творческой самостоятельной работе, позволяет оценить общие особенности мотивации студентов, правильно наметить пути формирования, укрепления социально значимых мотивов в процессе обучения в вузе (от чего во многом зависит последующая профессиональная деятельность). Познавательная самостоятельность наиболее ярко проявляется в творческой деятельности студентов в ходе выполнения таких видов самостоятельных работ, как курсовое проектирование (КП), учебно-исследовательская работа (УИР) и научно-исследовательская работа (НИР).

Введение творческих форм самостоятельной деятельности (курсовых проектов по специальности, заданий по учебной и научно-исследовательской работе), при выполнении которых студенты более осознают значимость их для своей будущей профессиональной деятельности, способствуют появлению заинтересованности у них, приводит к расширению положительных мотивов и к исчезновению нежелательных мотивов. Происходит так называемый «сдвиг мотивов», когда студенты начиная свою деятельность под влиянием мотивов вынужденности, продолжают ее в своей творческой деятельности в силу того, что мотивы переносятся в цель творческой самостоятельной деятельности [1].

Результаты нашего исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что индекс значимости достигает максимума значения на старших курсах, благодаря которым необходимо эффективно планировать и организовывать самостоятельную работу студентов.

Самостоятельную работу правомерно рассматривать как средство организации и выполнения студентами определенной деятельности в соответствии с поставленной целью.

По мнению ученых-педагогов, дидактическая система представляет собой некую абстракцию, идеальную модель процесса, реализующую основные цели обучения. В этом ракурсе мы рассматриваем программированную систему обучения [3].

В методической системе центральным являются деятельность преподавателя и деятельность студента, которые развиваются в форме сотрудничества на основе конкретного учебного материала. В этой системе деятельность преподавателя выступает прежде всего как деятельность по прогнозированию соответствующих структур деятельности обучаемого. Она ориентирована на преобразование элементов социального опыта, (содержания образования) – в соответствующие учебные материалы, программы.

Опыт работы в вузе показывает, что существует два основных вида действий обучаемых в структуре деятельности учения:

1. Действия, связанные с осмыслением и усвоением предметного содержания знаний;
2. Действия, направленные на самоорганизацию всей системы учебной деятельности.

В содержании той или иной учебной дисциплины, которое в целостном процессе обучения одновременно выступает как условие, средство и как результат приобретения обучаемыми нового знания и формирования опыта познавательной, профессиональной деятельности, можно выделить следующие компоненты учебного материала, с помощью которых преподаватель не только организует деятельность обучаемых, но и создает для них соответствующие условия для саморегуляции деятельности и формирования активной личности. К ним относятся:

1. Общие сведения о дисциплине, описания основных фактов, законов, задач деятельности, а также целей ее изучения в структуре специальности.

2. Систематизированное, фундаментальное и научно-логическое изложение сущности явлений, процессов, теорий, законов и способов в профессиональной деятельности. На базе этого содержания формируются осознанные фундаментальные, сущностные, теоретические знания и профессиональные умения.

3. Примеры применения теорий и специальных видов деятельности к решению практически важных для данной дисциплины задач, а также применения знаний и умений, усвоенных в рамках данной дисциплины, для решения задач деятельности специалиста данного профиля.

Из приведенных определений следует, что самостоятельная работа оказывается либо работой, выполняемой студентом без помощи преподавателя, либо формой обучения, системой организации педагогических условий, либо видом познавательной деятельности, либо одной из форм ее в виде обязательной или дополнительной самостоятельной работы и т.п.

Мы считаем, что самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. В контексте нашего исследования самостоятельная работа это средство логической и психологической организации; средство организации и выполнения студентами определенной деятельности в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная познавательная деятельность студентов рассматривается нами как дидактическая система выступающая в качестве специфического педагогического средства организации и управления СПДС в учебном процессе.

Самостоятельная работа студентов, как дидактическая система, включает в себя ряд элементов: постановка и осознание студентом поставленной цели; правильное определение задач; содержание работы; распределение времени, необходимого для выполнения работы; правильный, обоснованный выбор наиболее рациональных способов выполнения самостоятельной работы; самоконтроль за решением поставленной задачи с целью выяснения правильности решения и коррекции хода и способов работы. Однако, следует обратить внимание на то, что на разных этапах усвоения информации, характер познавательной деятельности, а также степень его самостоятельности и творчества при выполнении работы, могут быть различны.

Таким образом, перед вузом ставится задача: целенаправленно и последовательно развивать инициативу, самостоятельность и активность студентов, а также их умений приобретать и творчески применять новые знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абылкасымова А. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента. – Алматы: Санат, 1998.
2. Асаналиев М.К. Проектирование технологии организации самостоятельной работы студентов. –Каракол: Педагогика, 2002. –С. 228.
3. Бочкина Н.В. Педагогические основы формирования самостоятельности школьника. Дисс. ... докт., пед. наук. –Санкт-Петербург, 1991. – С. 346.
4. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. –М.: Высшая школа, 1990. – С. 196.
5. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. -М., 1980.
6. Усова А.В., Завьялов В.В., и др. Активные методы и формы обучения физике в профтехучилищах. -М., 1991.