

ПРОБЛЕМЫ ВХОЖДЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Данная статья посвящена проблемам вхождения Кыргызстана в Болонский процесс. Когда многие страны вошли или собираются войти в Болонский процесс, Кыргызстан тоже должен присоединиться к этому процессу. Потому что Болонский процесс способствует открытости системы образования, что делает прозрачной деятельность высших учебных заведений. Студенты могут из вуза Кыргызстана перейти в вуз Европы и устроиться на престижную, высокооплачиваемую работу.

19 июня 1999 года в Болонье ряд европейских министров образования подписали [совместное заявление](#), которое впоследствии послужило началом "[Болонского процесса](#)" в европейской системе образования. Согласно этому общеевропейскому документу, правительства Европейского союза объявили о своих намерениях инициировать масштабную реформу интернационализации образования, результаты которой ожидаются после 2010 года.

Во-первых, в Болонье министры недвусмысленно продемонстрировали заботу об образовании. Хотя бы уже одним тем, что министры где-то собрались, обсудили общественно значимые проблемы, подписали совместное заявление, которое, в свою очередь, нашло потом свое отражение в бюджетах ЕС.

Во-вторых, они заявили о своих намерениях расширять доступ к образованию для граждан Европы, что совсем не демагогия, а самая настоящая реальность. Ведь у одной Франции в сферу образования направляется до четверти бюджета.

В-третьих, министры, судя по тексту декларации, задумались о продлении принципов "неделимости Европы" на образовательные стандарты стран, подписавших совместное заявление, что, прежде всего, должно означать выработку единого общеевропейского, достаточно высокого и котирующегося на рынке, стандарта образования. И последнее (а это уже бренд программы): правительства стран Европы объявили о своем намерении включить свои вузы в единую сеть образовательных учреждений и поощрить беспримерную миграцию студентов в Европе в зависимости от их личных интересов и интересов рынков труда. А также в зависимости от вакансий в университетах, тематики лекций, имиджа местной профессуры, тяги молодых людей к перемене мест и т.п. Причем, если в Болонье этот пункт сформулирован был в числе прочих: "*Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: · учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам*", - то в Праге [на аналогичной встрече министров образования](#) 18-19 мая 2001 года этот принцип получил свое подтверждение и был специально выделен в параграф "**Содействие мобильности**": *Министры вновь подтвердили, что улучшение мобильности учащихся, преподавателей, исследователей и аппарата управления, как это указано в Болонской декларации, имеет максимальную важность. Поэтому они подтвердили свое обязательство принять все меры для устранения всех препятствий свободному передвижению учащихся, преподавателей, исследователей и аппарата управления и подчеркнули важность социальных вопросов мобильности. Они приняли во внимание возможности для мобильности, предлагаемые в соответствии с программами Европейского сообщества, и прогресс, достигнутый в этой области, например, запуском Плана действий по мобильности, поддержанном Советом Европы в Найсе в 2000 году.*

Не нужно быть особенным провидцем, чтобы предсказать, к каким грандиозным социальным последствиям должен в конце концов привести заявленный "болонский

процесс". Элементарно, через 20-30 лет вчерашние "мобильные" студенты, прошедшие, скажем, один курс в Праге, а второй - в Сорбонне, займут ушедших по возрасту представителей европейского менеджмента, и тогда... последние барьеры внутри ЕС будут естественным образом сняты. Образуется совершенно новый - общеевропейский этнос.

Болонская декларация – это не директивный, обязательный к исполнению закон, а это, рамочный документ, определяющий, прежде всего, процесс, направленный на формирование единого европейского образовательного пространства путем интенсивных, совместных переговоров, взаимных консультаций и обсуждений министрами образования стран Европы, где решение основных задач должно быть выполнено к 2010 году. Декларацией предусматривается: повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования на мировом рынке образовательных услуг путем использования прозрачных и сопоставимых ступеней, принятие многоуровневой системы, внедрение системы кредитов (перезачетных и аккумуляционных), содействие мобильности студентов и преподавателей, обеспечение повышения качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Болонский процесс способствует открытости системы образования, что делает прозрачной деятельность высших учебных заведений, которым придется соответствовать европейским критериям качества образования, что само по себе является большой проблемой, в том числе и для многих кыргызстанских вузов.

Сейчас перед каждым вузом Кыргызстана остро встал вопрос: присоединиться к Болонскому процессу или нет. Мнения в республике диаметрально разделились: одни ректоры категорически отвергают присоединение; другие же скорее хотят перейти к кредитной системе обучения и уже начали активные практические шаги в этом направлении.

На наш взгляд, нужно проявить разумный консерватизм. Чужая технология должна быть «примерена» на небольшом числе вузов и только на некоторых специальностях.

Да, вступление в Болонский процесс дает определенные выгоды и населению, и вузам республики. Преимущества очевидные, также манит перспектива выезда на зарубежные рынки труда, где оплата намного выше, чем в родном крае.

Но нельзя и не видеть того, что «идущие» из школы в вуз наши взрослые дети на сегодня не обучены самостоятельно добывать знания. Нельзя ускоренно перестраивать технологию обучения в верхней ступени профессионального образования, пока во всех школах республики обучение ведется традиционными методами. Переналадка образовательного процесса должна быть синхронной, а лучше делать это последовательными шагами: пусть сначала базовое образование (школьная система) полностью перейдет, а уж потом - все последующие ступени профессионального образования естественным образом «возьмут» к себе ребенка, который уже с детства будет обучен самостоятельно работать с книгами и другими видами информации и в ком достаточно хорошо будут развиты творческие начала.

Также надо учитывать, что только небольшая часть выпускников кыргызстанских вузов и сейчас, и в перспективе выедет на заработки за рубеж, при этом не обязательно в Европу, а еще меньшая часть останется там жить. Остальная масса выпускников вузов должна рассчитывать на свое трудоустройство у себя в республике.

На наш взгляд, вузы республики могли бы хотя бы в ближайшие годы начать проводить обучение сразу по двум образовательным технологиям, чтобы за этот экспериментальный период окончательно определиться, на какой технологии обучения данный вуз остановит свой выбор: традиционной или кредитной, либо «изобретет» третью, собственную технологию обучения, вбирающую в себя все лучшее не только из опыта дальнего зарубежья, но из прошлой советской системы образования.

Можно выделить следующие проблемы вхождения Кыргызстана в Болонский процесс:

1. Особенности функционирования многоступенчатой системы в европейских странах, России и Кыргызстане. Многоступенчатая система высшего образования в рамках Болонского процесса состоит в следующем. Первая ступень – ведет к освоению общих и профессиональных компетенций до уровня, позволяющего применять их в стандартных ситуациях. Вторая ступень, после успешного освоения первой, должна доводить компетенцию до уровня, позволяющего заниматься творческой деятельностью в избранной профессии. Третья ступень высшего образования должна вести к формированию компетенции научного работника и заканчивается квалификацией, соответствующей нашему кандидату наук.

2. Влияние международного сотрудничества кыргызских университетов на модернизацию кыргызского образования, изменение моделей обучения и контроля качества образования в кыргызских университетах. Поддержание открытости, автономии, демократичности и светского характера университетов является основой модернизации высшего образования. Позволить вузам самим решать вопрос о возможности перезачета дисциплин при переходе студента из одного вуза в другой.

3. Опыт взаимного признания профессиональной квалификации и академической мобильности в кыргызских, российских и европейских университетах, особенности образовательных стандартов и системы зачетных единиц. Процесс интеграции кыргызского образования в мировое образовательное пространство содействует поддержанию высокого статуса отечественного образования и науки, повышения конкурентоспособности и соответствия современным мировым стандартам. При разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения необходимо учитывать положительный опыт по выработке государственных требований к качеству специалистов в европейских вузах.

4. Академическая мобильность, как одно из важнейших условий реализации прав личности на качественное образование. Академическая мобильность открывает новые возможности не только для студентов, получающих доступ к программам ведущих европейских вузов, преподавателей и научных кадров, на проведение исследований, преподавание и стажировку, но и также важное значение для формирования европейского рынка труда. Большим шагом в данном направлении является реализация программ взаимообмена и стажировок.

Из выше сказанного видятся следующие проблемы развития кыргызского высшего образования в условиях Болонского процесса:

1. Ломка традиций, одним из аспектов которого является фундаментальность образования. Предполагается, что с сокращением срока обучения, с введением степени бакалавра, не позволит дать фундаментального кыргызского образования, но это не совсем верно. Ведь качество образования прежде всего зависит от глубины освоения образовательного стандарта и выполнения учебного плана, а не от того сколько времени отводится на его освоение.

2. Еще одна проблема это невостребованность на рынке труда бакалавров. Работодатели зачастую не воспринимают такую квалификацию и ему приходится работать там, где его диплом признается, либо доучиваться до специалиста магистра. Для того, чтобы документ о высшем образовании признавался в приложении к диплому необходимо наиболее полное разъяснение об уровне подготовленности его обладателя.

3. Использование системы кредитов учета объема учебной нагрузки студентов и преподавателей, предусмотренной задачами Болонского процесса. Сейчас трудоемкость освоения каждой дисциплины указывается в академических часах, но предполагается перевод временных интервалов в условные единицы - «кредиты». Каждый год обучения в очном режиме (около 40 недель, включая время сессий, не менее чем по 40 астрономических часов каждая) составляет 60 зачетных единиц (кредитов). За каждой такой единицей стоит определенное количество освоенных понятий, навыков и пр. Предполагается, что их освоение соответствует примерно 27 астрономическим часам общей трудоемкости, включая самостоятельную работу студентов и сдачу ими промежуточных и итоговых испытаний, а также другие виды учебной работы. То есть, в

учебном плане для студентов часы заменяются кредитами по установленному соотношению.

Расчет нагрузки преподавателей при кредитной системе происходит несколько иначе, чем у студентов. Необходимо введение модифицированной схемы расчета педагогической нагрузки преподавателей и штатов профессорско-преподавательского состава. Объемы в рабочем плане преподавателей аудиторной и внеаудиторной нагрузки не могут быть равными.

4. Одной из видимых перспектив является смена «линейной» (последовательной) системы обучения, которая практикуется в российских и кыргызских вузах, «асинхронной», что приведет к трансформации организации учебного процесса и структуры учебных подразделений вузов. Создание института консультантов по академическим проблемам (тьюторов), осуществляющих помощь студентам в персональном решении вопросов стратегии и тактики формирования своего индивидуального образовательного плана является одной из проблем.

5. Также важной проблемой является обеспечение и контроль качества, как на уровне страны, так и каждого вуза. В Минобразовании России создан Департамент контроля качества, хотя возможно, что это должен быть независимый орган оценивания. Что касается обеспечения и контроля качества в каждом учебном заведении, то в этом процессе должны участвовать все субъекты образовательного процесса, в том числе и работодатели.

Для обеспечения хода реализации Болонского процесса в системе кыргызского высшего образования необходимо проведение следующих первоочередных мероприятий:

- проведение тщательного анализа особенностей всех направлений высшего образования в Кыргызстане, выработка рекомендаций по оптимизации системы высшего профессионального образования;

- создание системы мониторинга и механизмов наблюдения за состоянием и изменениями, происходящими в высших учебных заведениях Европы и России, формирование инструмента прогнозирования реформирования европейской высшей школы;

- изменение законодательной и нормативной базы в части закрепления правовых гарантий академической мобильности, развития академической автономии университетов, укрепления процессов формирования многоступенчатой системы высшего образования, создание правовых условий, способствующих интеграции науки и высшей школы;

- создание условий для повышения уровня информированности руководства вузов, профессорско-преподавательского состава, студентов о сущности и механизмах реализации Болонского процесса. С этой целью на уровне Министерства необходимо проведение ряда мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров-совещаний и т.д.), создание информационного портала и пр.

Примером могут послужить семинары-совещания, круглые столы, которые проводятся по программе Dokeos (Бельгия) в Ысыккульском государственном университете им. К. Тыныстанова, где принимают участие преподаватели межфакультетской кафедры иностранного языка и работают над электронной версией обучения.

25 октября 2005 года состоялись открытые курсы по обучению использованию Dokeos. С 16 по 19 января состоялись встречи с 10 Европейскими и центрально-азиатскими партнерами, работающими в проекте Tempus THOST (Tourism Hospitality Studies in Central Asia), который начался в 2003 году и в настоящее время проходит второй этап этого проекта.

Преподаватели межфакультетской кафедры иностранного языка совместно с преподавателями кафедры «Социально-культурный сервис и туризм» работают в вышеуказанном проекте, где по Болонскому соглашению совместно с нашими партнерами был составлен 4-х годичный конвергентный учебный план, предусматривающий 16 курсов. Из них за курсы «Деловой английский язык» для 4-курса и курс «Английский

язык» для 3-курса закреплен за преподавателями межфакультетской кафедры иностранного языка.

Что такое “Dokeos”? “Dokeos” это виртуальная платформа, обучающая информационная технология, открытый источник электронного обучения и курс сетевого управления переведенный на 34 языка и помогающий более чем 1000 организациям мира из 65 стран, управляющий деятельностью по обучению и сотрудничества в электронной сети. Это позволит преподавателям создать педагогическую сущность, выстраивать структуру обучения, взаимосвязь со студентами и оценку их знания по электронной системе оценивания.

Развитие сообщества “Dokeos” включает в себе более чем 80 распространителей, которые проводят разъяснительные работы в организациях, в основном, в странах Европы и Соединенных штатах.

Одним из преимуществ системы управления использованием открытого источника электронного обучения является то, что мы можем использовать его в своих нуждах в обучении. Мы можем использовать on line, т. е. загрузить свою информацию или получить информацию через on line.

Семинары, адресованные профессиональным программистам, помогут развить новые свойства в программе “Dokeos” и вкладывать их в так называемые “Extensions” «Расширение»

Создать курс электронного обучения соответствующий нашим целям, доступный нашим студентам, объединяя всех участников этого проекта соответствующий стандарту электронного обучения, обеспечивающий аккуратный, своевременный отчет студентов в определенно-установленное время и создать эффективную возможность тренерам в оценке знаний студентов.

Семинары предусматривают соотношение теории обучения с практикой. Они фокусируют на создание курса, на суть содержания проводимых работ, на регистрацию студентов, упорядочение проведения самостоятельной работы, создание системы обучения, организацию дискуссионного форума.

Аудиторией семинаров являются преподаватели, тренеры БГУ им. К Тыныстанова, начинающие электронное обучение с программой Dokeos. На семинарах используется только Интернет. С помощью проекта Tempus TONOST проводятся первые шаги к вхождению БГУ им. К. Тыныстанова в Болонский процесс.

При входе в Болонский процесс перед преподавателями ИГУ им. К.Тыныстанова стоят большие проблемы:

- недостаточность опыта в использовании компьютерной технологии у студентов и у преподавателей;

- некоторые преподаватели и студенты имеют затруднения в иностранных языках.

В заключение хотим сказать, что достижение положительных результатов от участия Кыргызстана в Болонском процессе возможно только при реализации специальных программ, с целью сокращения оттока талантливой молодежи и ведущих специалистов и создания благоприятных условий повышения мобильности, прежде всего внутри страны. У Кыргызстана есть возможность занять влиятельное положение на рынке образовательных услуг, создав благоприятные условия для привлечения иностранных студентов стран СНГ, Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, а также других многих стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Медведев. Болонский процесс, Россия глобализация //Высшее образование в России.- 2006, № 3.
2. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / Гл. ред. Ю. Мельвиль.- М., 2005.- С. 7.

3. Гребнев Л. С. Россия в Болонском процессе: середина большого пути // Высшее образование в России. – 2004, - № 4.
4. Джапарова Р.. О присоединении Кыргызстана к Болонскому процессу. Высшее образование в России – 2005 - № 10.
5. Русский Журнал. Сумерки просвещения. www.rus.ru/istsovvr./sumerki/20030407mitr.html. Плюсы и минусы «Болонского процесса».