

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ.

*Рассмотрены педагогические инновации, новые способы взаимодействия преподавателей и учащихся. Отражено краткое содержание инновационных технологий, используемых в процессе подготовки учителей русского языка и литературы.*

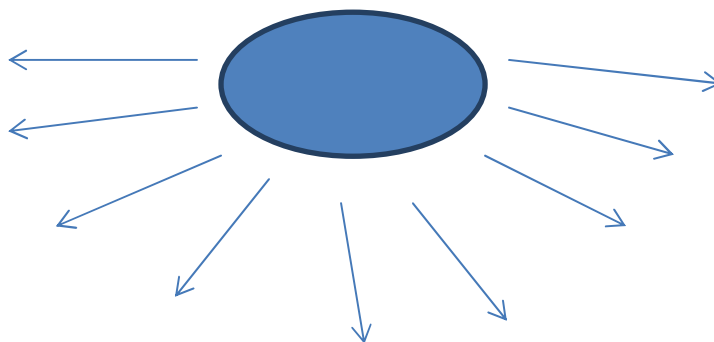
Когда мы поднимаем вопросы, связанные с образованием, то, прежде всего, нас интересует процесс формирования человека, личности с чувством гражданского долга. Такой человек должен идти в ногу со временем, двигаться вперед. На накопленном опыте необходимо искать новые способы, методы действий, что позволяет человеку постоянно развиваться. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, новые способы взаимодействия преподавателей и учащихся.

Работая в Ыссык-Кульском государственном университете, не на словах, а на деле убеждаюсь в том, что внедрение инновационных технологий подменяется их копированием. Наиболее интенсивно используются кластер, диаграмма Венна, двучастный дневник, инсерт (интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления). Немного об этих технологиях.

**Кластер** предполагает подготовку к самостоятельному оформлению своих мыслей. Иначе - этот вид деятельности называют "схемой размышления". Эффективность этого приема объясняется тем, что в размышления включается зрительная память, активизируется творческое правое полушарие мозга сильнее, чем логическое левое. Форма кластера может быть различной.

### Основные шаги реализации стратегии:

Начертить посередине страницы в кружок названия темы из одного или двух слов. Название тем в кружках рядом с основной темой и установить логико-смысловые связи между ними; у одной темы может быть несколько подтем, каждая из которых, в свою очередь, тоже имеет несколько подтем.



**Диаграмма Венна.** В основе диаграммы Венна лежит схема перекрещивающихся колец. В общей плоскости кругов отражается общее, присущее всем сравниваемым явлениям, объектам, а в полукруге отображается то, что характерно для каждого сравниваемого объекта.



Стратегия позволяет отслеживать и развивать у учеников навыки анализа, синтеза, выработку умения выявлять общее и отличное в сравниваемых объектах и понятиях, развивает умение рассуждать логически.

**Двучастный дневник.** В основе стратегии лежит комментирование текста. Оно способствует формированию умения интерпретировать информацию, выстраивает ассоциации, пропуская информацию через личный опыт. Такое чтение выявляет первичную читательскую реакцию, что особенно важно перед глубокой проработкой смысла текста.

Какого рода может быть комментарий? Он может представлять собой:

- *позицию читающего (за - против);*
- *интерпретацию выписанной цитаты;*
- *выражение эмоций, чувств, ассоциаций по отношению к информации;*
- *вопросы в связи с прочитанным и т. д.*

Цитата	Комментарий
<i>фраза, словосочетание, которые запомнились, обратили на себя внимание, вызвали ассоциации, мысли, желание прокомментировать</i>	

**Инсерт** (интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления).

Основная цель стратегии - побудить учеников к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку. Выраженная в символах маркировка позволяет зафиксировать и провести ответную мыслительную операцию. Стратегия формирует у учащихся определенные умения работы, и по новому учит сомневаться в представляемой информации, задавать вопросы, возникающие в процессе работы над текстом. В целом стратегия направлена на глубокую проработку информации.

**Основные шаги реализации стратегии:**

1. *Актуализация имеющихся знаний по теме (мозговой штурм)*
2. *Чтение информации с маркировкой:*  
 "V" - знаю;  
 "+" - новое;  
 "-" - информация противоречит имеющемуся личному опыту (содержит противоречие в тексте);  
 "?" - информация вызывает вопрос, сомнение или несогласие.
3. *Обсуждение результатов самостоятельного чтения информации в парах, а затем в группе.*
4. *Выверка общего списка первоначальных идей, их критическое рассмотрение.*
5. *Составление обобщающей таблицы.*

"V"	"+"	"--"	"?"
1 ...	1. ...	1.	1. ...
2. ...	2. ...	2.	2. ...
3. ...	3. ...	3.	3. ...

Ни

преподавателем в вузе, ни учителем в школе не учитываются возрастные особенности школьников. Кластеры, диаграммы Венна хорошо выглядят в 5-6 классах. В старших классах при их слепом копировании, они, по меньшей мере, выглядят смешными. Необходимо целенаправленно изменять стабильные элементы, улучшать характеристик отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Инновационные технологии не должны быть односторонними. Прежде чем внедрять инновации в образовательную систему необходимо работать с коллективом школ, изменять отношение к организации занятий в младших и старших классах. В этом помогут педагогические инновации, сочетающие в себе образовательные системы

(интенсивный путь развития) и экстенсивный путь развития, т.е. привлечение инвестиций – новых средств, технологий, оборудования и т.д.

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых, равноуровневых педагогических систем и их компонентов. Как правило, интегрированные инновации сочетают в себе новейшие технологии, подкрепленные практическим опытом школьного учителя. Они станут осознанными преобразованиями, происходящими из потребностей и знаний системы.

Следует выделить несколько направлений и объектов инновационных преобразований в педагогике:

- *разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;*
- *обновление содержания образования, как в сфере новых технологий обучения, так и воспитания;*
- *улучшение подготовки педагогических кадров и повышение их квалификации;*
- *разработка учебников и учебных пособий нового поколения;*
- *повышение престижа профессии учителя, их материальное стимулирование;*
- *Устранение перегрузки учебно-воспитательного процесса как учащихся, так и педагогов.*

Подтверждение этого мы найдем у И.П.Подласого. Образовательное учреждение является инновационным, если педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам учащихся и педагогов, улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем.

Основополагающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация.

Сравниваемые параметры педагогического процесса выглядят так:

<b>Традиционное</b>	<b>Инновационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание в процессе передачи знаний, умений;</li> <li>• социальный заказ;</li> <li>• слабовыраженные межпредметные связи;</li> <li>• отношение обучающихся и обучающихся, как субъект – объект;</li> <li>• преподаватель, выступающий в роли источника и контроля знаний, консультанта-помощника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные технологии обучения, где обучающий выступает в роли менеджера, обучаемые как субъект взаимодействия;</li> <li>• Технология проектного обучения, использующая исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности учащихся;</li> <li>Компьютерные технологии.</li> </ul>

Рассмотрим некоторые инновационные методы обучения.

**Лекция – визуализация** – при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения. [1]

**Проблемная лекция** предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и

их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащихся при непосредственном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание учащихся.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

**Метод проблемного изложения** – метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

**Метод проектов** – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

**Практико-ориентировочные проекты** – особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке четкого, значимого для обучающихся, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы и т.д. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жесткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

**Творческие проекты** – их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определенной и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является четкая постановка планируемого результата. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствует эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

**Метод портфолио** – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. В основе этого метода – технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления ее результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное [2].

**Проблемное обучение** – технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и

преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя, активно развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровень[3].

Информационное освещение и продвижение инновационной деятельности должно осуществляться в Интернет-порталах Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Он должен помочь тем, кто реализует программу модернизации образования на практике.

#### **Литература:**

1. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества. Суворина В.Г. [электронный ресурс] // [http:// www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
2. По материалам сайта Детская психология. Загвоздкин В.Н. [электронный ресурс] // [http:// www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
3. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [электронный ресурс] // [http:// www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru)