

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Не каждый человек готов к столь специфической работе как социальный педагог. Недаром говорят, социальным работникам можно стать лишь по достижению 30 лет, когда человек делает свой выбор осознанно, со знанием дела.

Главные качества социального педагога – любовь и преданность людям, мастерство и знание, такт и порядочность, умение не злоупотреблять своей властью. Необходимо постоянно изучать своих подопечных, их быт, традиции, национальные особенности, культуру. Социальный педагог организует воспитательную работу в группе, общежитии, на курсе, в образовательных учреждениях, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей среде.

Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся его профессиональная деятельность по сути представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающегося.

Социальный педагог не выбирает мероприятий, которые нуждаются в анализе и социально-педагогической интерпретации.

Поэтому определенное время в деятельности социального педагога, особенно на начальном этапе, занимает изучение психолого-педагогических особенностей личности студента и социальной микросреды, условий жизни. В процессе изучения выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Поэтому в методическом багаже социального педагога значительное место занимают диагностические методики: тесты, опросники, анкеты, тренинги, деловые игры и др.

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики, отчеты, справки, таблицы, документы и прочие, что всегда имеется в любом образовательном учреждении.

Любое исследование начинается с предварительного обоснования его необходимости, задач, прогноза относительно результатов, составления плана, разъяснения участникам их прав и назначении исследования.

В процессе исследования социального педагога может получить совершенно конфиденциальную информацию, потому его действия определяются профессиональным долгом и этическим кодексом.

Социальный педагог организует и проводит консультации по вопросам прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий, предлагает возможные варианты решения проблем участников образовательного процесса, обеспечивает социальную помощь и поддержку, используя всю совокупность имеющихся правовых возможностей и средств. Социальный педагог выявляет проблемы и «выводит» на них решение.

Социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей студентов и специалистов, социальных работников, врачей, юристов, представителей органов власти и общественности. Необходимы налаженные связи социального педагога с различными социальными службами района, города.

В деятельности социального педагога важное место занимают стимулирование и собственно развитие социально ценной деятельности обучающихся, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ.

Педагогическая поддержка социальных инициатив, создание условий для их самостоятельного выбора, его стимулирования, развитие готовности и способности действовать на основе постоянного творческого поиска и умение выходить из ситуации

выбора без стресса в современных условиях являются насущной задачей в воспитательной работе образовательных учреждений, испытывающих дефицит новых форм и методик. Это тем более важно, что встала проблема эффективности социальной работы.

Социально значимая деятельность учащихся – это забота о больных, инвалидах и бедных. Также благотворительные мероприятия для детей и пожилых людей, работа в службах социальной защиты, благоустройство города, охрана природы и памятников культуры, проведение игры и творческих занятий с детьми и другое.

Социально инициативными выступают отдельные личности, коллективы, учреждения и объединения всех типов и видов. Развитие социально активной личности и является той скрепляющей идеей, которая позволяет объединить усилия разных людей, организаций, учреждений и ведомостей, обеспокоенных будущим Казахстана.

Основной целью деятельности социального педагога в плане поддержки социальных инициатив является гражданское становление студентов, их духовно- нравственное и патриотическое воспитание через создание в образовательном учреждении, на его базе интегративной, межведомственной модели педагогической поддержки молодежных объединений.

Для этого социальный педагог проводит большую работу по:

- разъяснению государственной политики в области молодежного комитета, оказанию помощи, организует семинары и т.д.;
- организации активного сотрудничества общественных организаций;
- разработке и проведению системы мероприятий, обеспечивающих новое наполнение внеурочной работы;
- созданию системы материальной, финансовой, юридической, организационной и иной поддержки социально значимой деятельности общественных объединений;
- решению вопросов занятости молодежи, оказанию помощи в самостоятельной организации досуга;
- подготовки лидеров молодежных организаций;
- содействию развитию профессионального и самодеятельного художественного творчества молодежи;
- поддержки талантливой молодежи.

Социальный педагог сам разрабатывает и доводит до их принятия и реализации социально-педагогические проекты и программы, оказывает помощь. Однако надо отметить, что программирование один из наиболее сложных видов профессиональной деятельности любого специалиста, показатель его высшей квалификации и мастерства. В учебных заведениях программированию специально не учат, владение этими умениями и навыками необходимо, поэтому социальный педагог нарабатывать их сам непосредственно на практике. Поиск финансовых средств для внедрения в жизнь проектов и программ занимает много времени в деятельности социального педагога.

Профессиональная успешность социального педагога определяется результативностью его деятельности и ее общественным признанием.

#### **Литература:**

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2002.
2. Закатова И.Н. Социальная педагогика.- М., 1996.