

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Данная статья посвящена проблеме толерантности в современной системе образования. Главное внимание обращается на необходимость формирования и развития толерантности у учащихся в процессе обучения, поскольку именно в этот период проявляется повышенный интерес к моральным проблемам. Автор указывает на важность патриотического воспитания, которое должно гармонично сочетаться с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации, а также с изучением иностранных языков.

This article dedicated to the problem of tolerance in the modern education system. The main attention is paid to necessity of the formation and development of tolerance among students in the learning process, because during this period appears an increased interest in moral issues. The author points out the importance of patriotic education, which should be in harmony with the initiation of students to the best achievements of world civilization and with the study of foreign languages.

Понятие толерантность означает терпимость, снисходительность, умение без вражды относиться к чужому мнению, к другой национальной культуре, языку. В то же время толерантность – это готовность к диалогу, взаимопониманию и уважению. Терпимость базируется на признании, уважении универсальных прав и основных свобод человека. Уважительный компонент в толерантной культуре – личной, общественной или межгосударственной – обусловлен принятием и правильным пониманием (как сказано в Декларации принципов толерантности, утвержденной ЮНЕСКО в 1995 г.) «богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». [7, с.32.] А этому способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений, позволяющие видеть не только различия в плюралистическом мире, но и единство в многообразии.

Стремление к дружбе народов, к признанию за «другими» права на самобытное существование имеет древнюю историю. Проповедь равенства людей вели 2,5 тыс. лет назад в Индии Будда и его современник Вардхамана, философ и вероучитель, основатель джайнизма. Четыреста лет назад голландский философ Эразм Роттердамский поднялся над религиозным фанатизмом эпохи Реформации, за что его осуждали обе враждующие стороны.

Английский писатель Ловис Диккинсон, автор труда "Современный симпозиум", который можно было бы назвать священной книгой Терпимости, осуждал проявления национальной нетерпимости. Русский философ В.Соловьев подчеркивал: «Разные народы – это разные органы в целом теле человечества». Все эти великие люди воплощали кредо терпимости, которые необходимы для спасения нашего мира.

Современные представления о толерантности или, точнее, признание ее фактором, укрепляющим гражданский мир и дающим защиту от несправедливости, были во многом подготовлены деятельностью философов XVI - XVII вв., восставших против терпения "нетерпимости" и жестоких религиозных столкновений. Самым последовательным критиком фанатизма и защитником толерантности был Вольтер. В своем "Трактате о веротерпимости" (1763) Вольтер утверждает, что "верхом безумия следует считать убеждение, что все люди обязаны одинаково думать об отвлеченных предметах" [11, с.1494].

Противоположность толерантности – интолерантность. Эти два термина нередко – и вполне правомерно – употребляются как синонимы понятий терпимость и нетерпимость, иногда же – столь же правомерно – им придается отличное значение. Толерантность и терпимость (и, соответственно, интолерантность и нетерпимость) могут трактоваться как близкие, но не синонимичные понятия, а иногда даже как достаточно далекие [4, с.205].

Проявления нетерпимости или интолерантности современные западные мыслители усматривают, прежде всего, в неравенстве, которое «базируется на исключительной ценности собственных мнений, противопоставляемых тому, что другой человек может думать, верить, делать» [1, с.78].

В содержании понятия «толерантность» А.Г.Асмолов [2, с.7] выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой — с терпимостью, третий с допуском, допустимостью, допустимым отклонением. По мнению М.Миримановой [5, с.104] существует еще и четвертый аспект, который исходно связан с воспитанием, воспитанностью и который не менее важен, чем три предыдущих, и тоже заслуживает внимания.

В основе процесса современного воспитания образования должна быть заложена идея добровольно, осознанно выбираемого отношения к поведению и поступкам другого, т.е. толерантность.

Толерантность - это необходимое и обязательное условие человеческого существования и саморазвития в современных условиях. Именно она не дает различиям перерасти в конфликты, делает непохожесть основой взаимообогащения многоцветия. [3, с.18] Комплексное развитие любого общества с перспективой достижения политического, экономического, нравственного оптимума базируется на образовании, моделирующем и реализующем актуальные социальные потребности. Образование всегда служило главным условием сохранения накопленного потенциала знаний, традиций, моделей поведения и было действенным средством развития культурного уровня, сознания и самосознания человека (на это указывали ещё П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский). [6, с.3] Современное образование должно быть способным отвечать на вызовы острейших социально-политических, межэтнических, межкультурных проблем современного общества. Подрастающее поколение развивается в условиях повышенной агрессивности, антагонизма и интолерантности. Воспитание у молодых людей толерантности, отношения к ней как к важнейшей жизненной ценности во многом определяет их дальнейшую ориентацию, выбор стратегий сотрудничества, уважения к проявлениям инакомыслия, критическому, обоснованному пониманию различных социальных явлений. В силу возрастных особенностей молодое поколение не имеет необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной осмысливать современные межличностные, социальные и этнические проблемы, не имеет общей культуры и психологической готовности к участию в них. Высокая степень неприятия подростками тех представлений окружающей среды, которые не свойственны их картине мира, предполагает выяснение объектов и субъектов неприятия и агрессивности подростков, а также путей преодоления соответствующих интолерантных проявлений.

Толерантность в отношении людей, которые чем-то отличны (убеждениями, принципами и т.п.), требует понимания того, что истина не может быть простой, что она многолика, имеются иные взгляды. Именно этот уровень существования толерантного сознания есть необходимое условие стабильности открытого и демократического общества. Образование как полифункциональный инструмент целенаправленного регулирования социальных процессов становится в современных условиях одним из наиболее эффективных средств формирования отношений и норм поведения.

Понимая, что в Европе в том или ином виде данная проблема обсуждается уже в течение пяти столетий и что этот процесс наложил уже свой определенный рисунок на сознание европейцев, мы, пользуясь опытом, не можем и не должны его слепо копировать. Воспитание толерантности должно строиться с учетом наших собственных реалий, особенностей наших традиций и культуры, но, главное, готовности сознания людей к тем или иным изменениям и особенностей объективно сложившихся условий.

Многими учеными подчеркивается, что особенно важна сегодня проблема формирования, развития толерантности именно у учащихся. Исследователи делают акцент

на группе 18–20 лет, поскольку именно в этот период проявляется повышенный интерес к моральным проблемам. Отсюда очевидна особая роль высшей школы в формировании у молодежи такого качества как толерантность. [4, с.206]. Воспитывать чувство толерантности нужно всегда и постоянно, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием. Этого требует поиск приемлемых социальных ролей, личностного самоопределения, развитие социальной активности и социальной ответственности.

Воспитание культуры толерантности должно начинаться с самых первых дней обучения. Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. В связи с этим система образования должна уделять внимание патриотическому воспитанию, направленному на формирование уважительного отношения к Родине, родным местам, историческому прошлому, родной культуре, собственному народу и другим народностям страны.

Система образования не должна быть основана на каких-то планетарных утопиях и пренебрежении к религиозно-этической основе культуры, следовательно, целью должно быть – создание системы образования, основанной на глубоком освоении духовного наследия страны. Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к историческому наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть чутким к трагедиям отечества и народа.

Изучение языков так же представляет собой один из наиболее действенных путей воспитания в духе терпимости и взаимопонимания. Ведь лишь владение языком иной культуры открывает возможность для ее всестороннего и достоверного понимания.

Как считает М.Мириманова, важно начать подготовку кадров, ориентированных на преподавание в духе толерантности. Для этого необходимо расширять «научное движение», в которое добровольно на почве заинтересованности в позитивном развитии будут включены единомышленники, поддерживающие это движение, — преподаватели, аспиранты, студенты, прежде всего, психолого-педагогических факультетов. Программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между различными группами (возрастными, этническими, социальными, культурными, религиозными). В настоящее время начата предварительная работа по подготовке и реализации курса психологии толерантности в МГПУ и ведется планомерная работа по выявлению уровней толерантности в ходе психологической подготовки студентов. Студенты и аспиранты-психологи впоследствии могут быть включены в просветительскую деятельность по работе с различными группами людей. [5, с.110].

Одним из важных принципов толерантности является «умение принудить себя, не принуждая других», что подразумевает не принуждение, насилие, а лишь добровольное, осознанное самоограничение. Широко известна притча о мудреце, к которому мать привела своего сына-сладкоежку и просила убедить его не есть сладкого. Мудрец велел прийти им через месяц. «Не ешь сладкого», — сказал мудрец, обращаясь к мальчику. «Что

же ты не сказал этого сразу, зачем заставил ждать целый месяц?» — возмутилась женщина. И тут мудрец признался, что не мог этого сделать потому, что в то время сам ел сладкое [9, с.7]. Именно это и есть пример толерантности, самоограничение, требующее начинать с себя лично. Способность собственным поведением и примером привлечь других на позиции толерантности является исходно необходимой для психологов, педагогов и весьма важной для развития толерантности.

Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Фролова Т.И. считает, что образование должно использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства [10, с.93]. С раскрепощением личной свободы и расширением кругозора преодолевается синдром нетерпимости к любому инакомыслию. В результате чувство терпимости становится существенным элементом духовного пространства нашего общества. Воспитание в духе толерантности, прежде всего, решает задачу раскрытия смысла бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром. Процесс образования и воспитания в толерантной среде состоит в осмыслении человеком своего места в мире, в овладении способами взаимодействия с ним. В конечном счете, речь идет о восприятии толерантности как лично-значимой ценности [8, с.136].

Проблема воспитания толерантности должна объединить людей разных, прежде всего, специалистов разных направлений и уровней — психологов, педагогов, воспитателей, руководителей, лидеров и рядовых специалистов, а также представителей разных возрастных групп (детей и подростков, взрослых и молодежь) [5, с.115].

Литература:

1. Conche M. La tolerance francaise et sa signification universelle // Document de travail pour le 19 Congres mondial de philosophic. (Moscou 22—28 aout. 1993. UNESCO division de la philosophic de l'etique Paris aout. 1993. P. 78.
2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. -М., 2000. С.7.
3. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. -М.: АРКТИ, 2007.- 128 с.
4. Бунакова В.А. Воспитание национальной толерантности в студенческой среде.// Образование и воспитание. № 9. 2004 —С. 205-206.
5. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания.// Развитие личности № 2, 2002 — С. 104-115.
6. Можейкина Л.Б. Развитие толерантности в процессе обучения русскому языку: Дис... канд. псих. наук. -Новосибирск, 2007. С. 235.
7. Права человека, толерантность, культура мира //Документы. -М., 2002. С. -32.
8. Суржикова Л.Ф. Формирование этнической толерантности специалистов по социальной работе в вузе: Дис... канд. педаг. наук. -Москва, 2009. -С. 185.
9. Толерантность – путь к миру и личности: Материалы единого Урока толерантности, - Лесной, ИМЦ УО, 2009. -С.147.
10. Фролова Т.И. Проблема качества отечественного образования.// Вестник МГОУ. 2011, № 2. -С.93-98.
11. Харламова О.В. Психологические особенности коммуникативной толерантности девочек и мальчиков подросткового возраста.// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. № 8. 2005. —С.1494-1500.

