

ЦЕННОСТИ ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТАХ

Проблема формирования этических ценностей у современного ребенка является в настоящее время одной из актуальных и активно разрабатываемых. В рамках данной статьи раскрываются основные понятия: "воспитание", "этика", "ценности"; дается анализ освещения представленности данной проблемы в современных правовых документах.

The problem of forming of ethical values in a child of today is one of topical and actively developed ones nowadays. Within the framework of this article the basic notions "education", "ethics", "values" are concerned; the analysis of presentation of this problem in modern legal documents is revealed.

В настоящее время проблема этического воспитания подрастающего поколения является актуальной и жизненнозначимой для современного общества. Это объясняется тем, что процесс быстрого роста всех сфер общественной жизни вызывает немало как положительных, так и отрицательных воздействий на человека. Развивающийся научно-технический прогресс, индустриализация и информатизация всех сфер современного общества - все это порождает рост пренебрежительного отношения к истории, культуре, традициям и ведет к девальвации ценностей в современном мире. В современном обществе можно принимать или не принимать тот или иной идеал, но есть общие тенденции, которые следует принимать в расчет. Если есть зло, есть и добро, человечность, красота, радость, счастье, гуманность. Только это и поможет сохраниться полноценному обществу, новым поколениям. Сегодня, во времена духовного упадка этическое воспитание на идеях гармонии и духовного начала очень привлекательно и актуально.

Сущность понятия «ценности этического воспитания» определяется составляющими его понятиями «ценности», «этика» и «воспитание».

Согласно содержанию понятия «воспитание», оно является одним из ведущих понятий в педагогике и может употребляться в широком и узком смысле: социальном и личностном. «Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой» [2, с. 226], - отмечается авторами учебного пособия «Педагогика» В.А.Сластениным, И.Ф.Исаевым, А.И.Мищенко, Е.Н.Шияновым.

Исходя из предмета нашего теоретического исследования, мы будем рассматривать одно составляющих процесса воспитания – этическое воспитание.

Говоря об этическом воспитании, необходимо остановиться на трактовке понятия «этика», которое является основой для образования прилагательного «этическое».

Этика (греч. ethika, от ethikos - касающийся нравственности, выражающий нравственные убеждения, ethos - привычка, обыкновение, нрав) - философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни. Этика выясняет место морали в системе других общественных отношений, анализирует её природу и внутреннюю структуру, изучает происхождение и историческое развитие нравственности, теоретически обосновывает ту или иную её систему [3, с. 1506]. Сравнивая эти два определения можно сделать вывод о том, что существует в науке такое понятие как ценности этики (этические).

Понятие ценности – важный компонент человеческой культуры наряду с нормами и идеалами [1, с. 922].

В данной работе «Ценности этического воспитания ребенка в правовых документах» под ценностями этики понимаются те базовые национальные ценности, которые уже давно сложились и утвердились в обществе: семья, труд, образование, природа, наука, религия, гражданственность.

В рамках данной статьи попытаемся проследить наличие ценностей этического воспитания в правовых документах РФ по воспитанию ребенка.

Как показывают исследования, к началу XXI века в мире сложилась система защиты прав детей на международном уровне, подкрепленная соответствующими правовыми документами: Декларация о правах ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и Конституция РФ.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В этом документе были провозглашены 10 социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях: права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Декларация призвала родителей, отдельных лиц, неправительственные организации, местные власти и правительства признать изложенные в ней права и свободы и достоинства. Она оказывала значительное влияние на политику и дела правительств и отдельных лиц во всём мире.

В настоящее время в России существуют проблемы, касающиеся ребёнка, которые требуют срочного решения. Так, одной из проблем, которая является крайне болезненной в России, является проблема социального сиротства. В настоящее время число детей-сирот доходит до 625 тысяч. Причем следует отметить, что 90% из них имеют родителей. В России примерно 400 тысяч семей, где дети воспитываются отцом, примерно 5 миллионов семей - с матерью без отца (всего семей в стране порядка 12 миллионов); около 300 тысяч детей рождается вне брака; 35-40 тысяч ежегодно уходят из дома. В Декларации о правах ребёнка содержатся и другие принципы, которые касаются защиты прав и интересов детей. В России около 2 миллионов неграмотных детей. У них нет возможности посещать школу, а значит, они оказались без школьного питания, медицинской помощи и чаще всего пополняют ряды молодых безработных, бездомных, криминальных группировок. Растёт и детская беспризорность и безнадзорность. Приводятся разные показатели численности беспризорных детей в России: от 2,5 миллиона (по данным МВД России) до 4 миллионов (по данным независимых экспертов). Растет число детей, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством. Масштабы этой национальной трагедии еще до конца не осознаны. Рост детской беспризорности и безнадзорности влечет за собой увеличение числа правонарушений со стороны лиц, не достигших возраста уголовной ответственности (14 лет) (по данным сайта <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-46499/>). Таким образом, приходим к следующим выводам о том, что принципы, касающиеся отношения детей и родителей, частично реализуются в нашем государстве.

Важно отметить, что, анализ данного документа убедительно доказывает, что некоторые принципы реализуются в нашем государстве не в полной мере. Так, как описано выше, не в полной мере реализуется принцип, касающийся социальной защиты детей. Так же серьезные нарушения имеются и в области образования. Это и чрезмерные учебные нагрузки, и авторитарные методы воспитания и управления со стороны многих педагогов, и низкое материально-техническое обеспечение учебного процесса, имеющие место необоснованные переводы детей в коррекционные классы, спецшколы и т.д., с

каждым годом увеличивается количество преступлений, совершаемыми подростками. По различным оценкам, детская преступность уже составляет от 30 до 40% от общего количества преступлений, совершенных в государстве.

Признав кризисное положение детей в современном обществе, государство делает последовательные шаги по изменению своей политики в области обеспечения, охраны и защиты прав детей. Все это необходимо, как никогда, чтобы все мировое сообщество и каждая страна в отдельности пришли к пониманию того, что удовлетворение нужд детей и защита их прав - это первый и самый главный шаг на пути к здоровому и развитому обществу и нации в целом.

Более того, как показывает практика, предложенный перечень принципов требует дополнения: воспитание патриотизма и гражданственности - ребёнок с младенчества должен любить свою Родину.

20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций единогласно была принята Конвенция о правах ребенка. Данный документ дополняет и конкретизирует те принципы, которые были описаны в Декларации о правах ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка в государстве должны быть реализованы права детей по следующим направлениям:

- ✓ - поддержка семьи в интересах обеспечения здоровья, благополучия и полноценного развития будущих поколений нации;
- ✓ - продвижение программ здорового образа жизни подростков и молодежи;
- ✓ - поддержка форм трудовой занятости подростков и молодежи;
- ✓ - организация досуга детей, подростков и молодежи в рамках культурных, творческих и спортивно-оздоровительных инициатив;
- ✓ - развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения;
- ✓ - внедрение институтов независимого общественного контроля за соблюдением прав детей на федеральном, региональном и местном уровнях - таких, как уполномоченные по правам детей, общественные инспекторы и др.;
- ✓ - развитие сотрудничества с государственными органами и структурами, с целью развития различных сфер общественной жизни;

Таким образом, российские НКО являются перспективным партнером для государства в развитии и совершенствовании механизмов защиты прав детей.

Сегодня в нашем государстве политика направлена на то, чтобы поднять уровень духовной культуры, а значит добиться того, чтобы ведущие ценности Конвенции о правах ребёнка соблюдались в полной мере и во всех отраслях жизнедеятельности.

Основные этические ценности отражены и в главном документе нашей страны - конституции РФ. В конституциях 1993 и 1987 года закреплены такие этические ценности как: семья, государство, природа, гражданственность, труд, религия, образование. Однако, по сравнению с ныне действующей конституцией, в конституции 1987 года нет указания на действующие стандарты в сфере образования, ничего не говорится о самообразовании, что в определенной степени «способствует» появлению определенных проблем.

1. Погоня за количеством студентов, а не за качеством привела к общему снижению показателей качества выпускников по всем специальностям. Из 4935 вновь поступивших в 2004 году студентов в вузы области 151 человек являются иностранными гражданами (3,06%).

2. Молодые люди, обучающиеся в школах, техникумах, вузах и других учебных заведениях, перестали интересоваться учебой как таковой.

3. Люди стремятся повысить себе статус получением высшего образования.

4. Одной из ключевых причин, которая сказывается на развитии образования в России, является проблема квалифицированности преподавательского состава.

Эти и многие другие проблемы, значительно понижают статус нашего образования.

Труд - самая главная ценность общества. Однако, изучая статьи двух конституций, мы не нашли такого момента, в котором устанавливается особая административная ответственность за незаконное привлечение или принуждение к труду.

Таким образом, многие вопросы, которые касаются этических ценностей современного общества, находят своё отражение в конституции РФ, но некоторые статьи требуют дополнения и корректировки. Так, например, в действующей конституции не было найдено пунктов, посвященных охране культурного и исторического наследия. В РФ существует закон, касающийся данной проблемы: Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ". Любые потери исторического и культурного наследия неизбежно отразятся на всех областях жизни нынешнего и будущих поколений, приведут к духовному оскудению, разрывам исторической памяти, обеднению общества в целом. Они не могут быть компенсированы ни развитием современной культуры, ни созданием новых значительных произведений. Накапливание и сохранение культурных ценностей - основа развития цивилизации.

Окружающий нас мир очень разнообразен. В настоящий момент мы живём в период сложных социальных перемен, когда становление подрастающего человека протекает в ситуации ценностно-нормативной неопределенности. И не смотря на все жизненные препятствия, которые возникают в нашей жизни каждый из нас стремится найти в мире своё место, найти себя, реализовать свои возможности. Каждый человек - это микрокосмос, уникальный в своём проявлении, но свободной личностью, обладающей психологической культурой, готовой нести ответственность за своё поведение и поступки.

У каждого человека есть свои ценности, обуславливающие его поведение. Так же не следует забывать об общих ценностях, которые отражены в главных документах страны.

Ценностный подход к миру требует рассмотрения объективной реальности как результата человеческого самоутверждения; мир при таком подходе - это реальность, освоенная человеком, превращенная в содержание его деятельности, сознания, личностной культуры.

В данное время в нашей стране социальная обстановка очень неустойчива. Для современной молодежи России нравственные ценности предыдущих поколений утратили своё значение, а приобрести новые ей сложно. Отсюда растерянность и пессимизм, отсутствие веры в будущее. Растут агрессивность и экстремизм, шовинизм и криминальность.

Таким образом, молодежь является будущим нашей страны и от того, какие ценности для нее будут ведущими, зависит наше будущее развитие. Стоит осмыслить историю этических норм. Наконец, необходимо иметь в виду, что без должной культуры этических исследований вряд ли возможно духовное возрождение России.

Литература:

1. Культурология. Энциклопедия. Т. 2. Гл. ред. С.А.Левит. -М., РОССПЭН, 2007. - 1184 с. С. 922.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.- М.: Школа-Пресс, 1997.
3. Советский энциклопедический словарь/ Гл. ред. А.М.Прохоров. - 3-е изд. -М.: Сов. Энциклопедия, 1985. - 1600 с.