

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» г. Харьков,
Украина

В статье дается систематизированное обобщение опыта Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» по реализации на практике идеи непрерывного образования в целом и решение проблем преемственности в организации учебного процесса в интегрированном учебно-научном комплексе, объединяющем все ступени современной образовательной системы.

Мировой тенденцией XXI века в области образования, самым перспективным и эффективным направлением дальнейшего его развития является непрерывное профессиональное образование на основе интеграции его ступеней и уровней [1, 2]. В Украине, как показывает анализ, в сторону реального воплощения идеи непрерывного образования сделаны лишь первые шаги.

Вместе с тем, образовательным сообществом Харькова и Украины признана уникальность опыта Народной украинской академии по разработке и внедрению в практику модели непрерывного гуманитарного образования, придание НУА статуса экспериментальной площадки МОН Украины по отработке такого модуля (Приказ МОН Украины № 39 от 13.02.1997 г. и № 584 от 16.10.2002 г. Этим опытом автор хотел бы поделиться с коллегами из Кыргызской Республики).

Двадцатилетняя творческая работа коллектива ХГУ «НУА» сумела создать такое интегрированное образовательное пространство, в котором в корне изменилось содержание, технология обучения и воспитания и структура управления высшим учебным заведением. На новой основе организован учебный процесс. Опираясь на опыт Народной украинской академии, следует выделить наиболее характерные особенности организации учебного процесса в инновационном комплексе.

Во-первых, среди важных проблем функционирования такого образовательного модуля стоит проблема управления учебно-методической работой в образовательном учреждении, интегрирующем дошкольное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

В структуре Народной украинской академии ответственность за организацию учебной методической работы возложена на проректора по учебно-методической работе ХГУ «НУА».

Управление учебным процессом в детской школе раннего развития (ДШРР) осуществляется ее директором, ответственность за организацию жизнедеятельности школы в целом и учебного процесса в частности несет проректор по работе специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ).

Директор ДШРР, проректор СЭПШ и его заместители являются членами Ученого совета Народной украинской академии, ректората и других общеакадемических структур. Общее руководство и контроль за организацией учебной и научно-методической работы всех учебных подразделений НУА (ДШРР, СЭПШ, высшая школа, последипломное образование) осуществляется ректором ХГУ «НУА».

Во-вторых, создание и успешное функционирование интегрированного единого коллектива из профессорско-преподавательского состава, учителей дошкольного образования и школы, которые объединены единством целей и задач. В НУА весь учительский состав специализированной экономико-правовой школы включен в интегрированные кафедры вуза. В настоящее время в академии функционирует 6

интегрированных кафедр: экономической теории и права, информационных технологий и математики, философии и гуманитарных дисциплин, украиноведения, английского языка, физического воспитания и спорта. Именно на кафедрах решаются принципиальные вопросы учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы во всех структурных подразделениях НУА. Такая структура позволяет выработать единые требования к организации учебного процесса, единые методики преподавания с учетом возрастных особенностей учащихся.

В связи с тем, что украинская школа по всем ее внутренним правилам не предусматривает механизм подготовки учащихся к обучению в высших учебных заведениях, мы пытаемся находить приемлемые решения для того, чтобы максимально адаптировать школьников к вузовской системе обучения: старшекласники переведены на вузовскую технологию обучения (наряду с проведением классического урока используются спаренные уроки для лекций, семинаров и других видов занятий); вузовские преподаватели привлечены к проведению учебных занятий в специализированной экономико-правовой школе, реализуется система привлечения школьников к научно-исследовательской работе в рамках Малой академии наук (МАН), руководство которой осуществляется профессорско-преподавательским составом вуза; на регулярной основе в академии проводятся совместные методологические и методические конференции и семинары, научно-практические семинары учителей СЭПШ и преподавателей высшей школы и др.

Таким образом, реально осуществляется постоянное и эффективное взаимодействие профессорско-преподавательского состава вуза и учителей школы, ученического и студенческого коллективов.

В-третьих, разработка и практическое использование интегрированных стандартов и научно-методических основ интеграции дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Одной из задач, возникающих в инновационных комплексах «дошкольное образование – школа – вуз», является задача обеспечения преемственности образовательных программ разного уровня [5]. Под преемственностью в обучении мы понимаем определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формировании умений, а преемственность содержания образования, отраженного в образовательных программах, состоит в том, что на каждой ступени образования при определении содержания обучения учитывается все то, что было усвоено на ранних ступенях.

Понятие преемственности образовательных программ неразрывно связано с понятием целостности и взаимодействия образовательного процесса как по горизонтали, так и по вертикали. Под целостностью образовательного процесса по горизонтали нами понимается наличие в образовательной программе прочных межпредметных связей, обеспечивающих взаимообогащение знаний, единство знаний и умений, а под целостностью образовательного процесса по вертикали – преемственность между различными ступенями образования, их слияние. Важнейшими свойствами единых образовательных программ являются «стыкуемость», взаимодополняемость, интегрируемость, непрерывность, модульность.

В целях реального воплощения идеи непрерывного образования нами проведена большая работа по созданию и внедрению в учебный процесс комплексных (сквозных) авторских программ для всех образовательных ступеней НУА по экономике, праву, информатике, математике, истории, экологии, английскому и украинскому языкам, украинской литературе. Все они одобрены Министерством образования и науки Украины.

Комплексные интегрированные программы в ХГУ «НУА» строятся на

многоуровневой основе. Многоуровневая система подготовки является динамичной и предусматривает оперативную корректировку учебных программ по направлениям подготовки ежегодно.

Интегрированные программы нацелены на решение двух взаимосвязанных задач:

– преодоление разрыва в знаниях выпускников школы с требованиями, предъявляемыми к знаниям студентов в высшей школе, – проблема, которая сегодня является одной из самых актуальных и нерешенных в образовательной системе Украины;

– реализация обучения в школе как органическая часть подготовки персонала, способного адаптироваться к требованиям современного рынка труда – задача стратегическая, а потому и более долгосрочная и более сложная.

Для достижения этих целей в процессе обучения используется структурированная и последовательная подача учебного материала как при изучении каждой учебной дисциплины, так и в очередности их изучения, то есть продуманная структурно-логическая схема преподавания.

В ходе реализации интегрированных программ акцентируется внимание на индивидуальной работе с учетом реальных способностей обучаемых; работе в рамках подготовки научных докладов для Малой академии наук, руководство которыми осуществляют преподаватели вуза; индивидуальных консультациях для подготовки к участию в олимпиадах (районной, областной, всеукраинской); использовании в преподавании в старших классах и на младших курсах университета учебных пособий ведущих преподавателей университета; привлечение вузовских преподавателей к проведению учебных занятий в СЭПШ и т. д.

В настоящее время в НУА разработаны новые рекомендации по обновлению интегрированных программ и улучшению взаимодействия в системе школа – вуз. Среди них:

– разработка методических рекомендаций для преподавателей вузов и школ по использованию интегрированных программ (на опыте НУА) по математике, иностранным языкам, информатике, истории, украинскому языку, экологии;

– проведение исследований по изучению мнений преподавателей, студентов, школьников о путях углубления преемственности в учебном заведении непрерывного образования;

– совершенствование форм взаимодействия студкома, учкома и других органов студенческого и школьного самоуправления по проблемам организации учебного процесса;

– организация учебы преподавателей на методологических и методических семинарах, в ходе взаимопосещения во всех учебных структурах по изучению межпредметных и внутрипредметных связей, преемственности и взаимодействию в ходе преподавания дисциплин;

– изучение международного опыта функционирования непрерывного образования и др.

Таким образом, комплексная интегрированная программа в ХГУ «НУА» позволяет обеспечить преемственность школьного и вузовского этапа образования, достичь значительного эффекта в повышении профессиональной компетентности выпускника, подготовить бакалавра, специалиста и магистра, способных успешно решать разнообразные практические задачи. При создании модели специалиста ХГУ «НУА» учитывает, прежде всего, условия рынка труда, потребности как работодателей региона, так и Украины в целом.

Непременным условием конкурентоспособности выпускников интегрированного учебного заведения является включение в учебные планы разнообразных видов

практической подготовки, которые позволяют школьникам и студентам в ходе учебных практик в старших классах СЭПШ и на всех курсах обучения в вузе приобрести опыт работы в виде практических навыков постановки и решения реальной производственной проблемы. Они дают возможность сформировать личностные качества – умение работать в команде, самостоятельно принимать решения, формировать лидерские качества, вырабатывать стремление к развитию и т. д.

Для решения этих задач в НУА разработана и на протяжении ряда лет реализуется Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА. Программа предусматривает разнообразные формы и виды практической подготовки учащихся старших классов и студентов вуза, которые позволяют выпускникам быть востребованными на рынке труда и обеспечивают им успешные карьерные перспективы. Среди форм практической подготовки мы применяем производственную практику, разнообразные стажировки, трудовую деятельность в волонтерских, вожатских и строительных отрядах, участие в клубах по интересам (Бизнес-клуб, Евроклуб и др.), в работе научных конференций, семинаров, олимпиад и т. д. Сквозная практическая подготовка в идеале моделирует реальную деятельность выпускника НУА на предприятии, позволяет исследовать реальные проблемы, собирать и интерпретировать информацию о нем, формировать самостоятельность и инициативность.

Функции по организации практической подготовки школьников и студентов в НУА возложены на специально выделенную в структуре вуза лабораторию планирования карьеры (ЛПК). В функции ЛПК входит поиск и подбор баз практики, отвечающих требованиям программ практики, распределение школьников и студентов по базам практики, контроль хода практики, организация защиты отчетов и подведение итогов проведения практики, подготовка предложений по повышению эффективности практической подготовки на заседаниях ректората, Ученого совета ХГУ «НУА».

ЛПК работает под руководством проректора по учебно-методической работе и активно взаимодействует с дирекцией СЭПШ и профильными кафедрами университета.

Таким образом, главным итогом творческой работы коллектива НУА на протяжении двадцати лет стало практическое подтверждение концептуальных теоретических и методологических подходов коллектива к решению проблемы обеспечения преемственности в сфере профессионального образования, интеграции дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования в одном высшем учебном заведении. Полученные в исследовании результаты в своей совокупности представляют собой решение крупной научной проблемы – организационно-педагогическое обеспечение интегрированных процессов в системе непрерывного профессионального образования.

Научная новизна организации учебного процесса при проведении эксперимента по отработке модуля непрерывного образования определяется следующим:

- обеспечена гибкость и вариативность образовательных программ, реализующая индивидуализацию и дифференциацию обучения в соответствии с общественными потребностями, личными способностями каждого и позволяющая учащемуся и студенту проявить свободу и самостоятельность в выборе своей образовательной траектории с учетом не только личностных, но и региональных, социальных, экономических и других факторов;

- достигнуты единство и целостность образовательного пространства, создающие функционально ориентированную учебную среду для осуществления разнообразных вариантов обучения, для формирования и развития у обучающихся профессиональных, личностных, гражданских качеств. Указанная учебная среда обеспечивает как

готовность и способность учащегося к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, так и деятельность педагога, стимулирующего и помогающего учащемуся в процессе самообразования и самостановления.

Литература:

1. Астахова В. И. З досвіду становлення інноваційного модуля безперервної освіти (перші підсумки експерименту) / В. И. Астахова // Вчені зап. ХГУ «НУА». – Т. 9. – 2003. – С. 7–12.
2. Кобзев А. Учебно-инновационный комплекс как средство поддержания инновационного образования / А. Кобзев, А. Уваров // Alma mater. – 2004. – № 2. – С. 6–8.
3. Комкова О. Г. Мониторинг формирования структуры знаний обучаемых в системе «школа – факультет довузовского образования – вуз» : дис. на соиск. науч. степени канд. пед. наук / О. Г. Комкова. – Ижевск, 2007. – 146 с.
4. Мороз Е. А. Формирование готовности старших подростков к профессиональному самоопределению в условиях предпрофильной подготовки в системе «школа – вуз» : дис. на соиск. науч. степени канд. пед. наук / Е. А. Мороз. – Москва, 2005. – 204 с.
5. Окулова Л. П. Согласованность образовательных программ как условие преемственности образовательных стандартов в системе «школа – вуз» : дис. на соиск. науч. степени канд. пед. наук / Л. П. Окулова. – Ижевск, 2006. – 212 с.
6. Шенцева М. И. Развитие технологий обучения в едином образовательном пространстве «школа – вуз» : дис. на соиск. науч. степени канд. пед. наук : 13.00.01 / М. И. Шенцева. – Москва, 2000. – 210 с.