

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ АНТИОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена проблеме исследования девиантности подростков. Сделана попытка анализа психологических причин асоциального поведения подростков.

Антиобщественное поведение подростков имеет разнообразную этиологию и обусловлено взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего.

Подростковый отроческий период является переходным, главным образом в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза – это продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста – школьники, они находятся на иждивении родителей, их ведущей деятельностью остается учение. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив, для него характерны диспропорции в формировании и темпах развития, обусловленные в значительной мере биологически. Важнейшее психологическое новообразование возраста – чувство взрослости – представляет собой, главным образом, новый уровень притязаний, предвосхищаемый будущее положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом, это период завершения детства и начало “вырастания из него”.

Юношеский возраст представляет собой в буквальном смысле слова “третий мир”, существующий между взрослостью и детством.

Биологически – это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступают в него постпубертатными, в данный период происходит устранение диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания, к концу которого основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости.

Социальное положение юношества неоднородно. Юность – завершающий этап первичной социализации. Подавляющее большинство юношей и девушек еще учащиеся, их участие в производительном труде рассматривается с точки зрения воспитательной ценности. В нормальных условиях воспитания процесс усвоения моральных и правовых норм поведения заканчивается в подростковом возрасте (к 14-16 годам). Это обстоятельство учитывается законодательством, которое установило частичную уголовную ответственность (за убийство, кражи, грабежи, разбои, изнасилования, наркоманию и др.) с 14 лет и полную уголовную ответственность с 16 лет.

Личность “трудного” подростка, прежде всего, характеризуется низким уровнем социализации и отражает проблемы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе, и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка, излишне большое внимание оказывает сфера – улица, двор, “уличная группа с отрицательной направленностью”.

Под трудновоспитуемостью, прежде всего, понимают негативизм и сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, далеко выходящими за рамки педагогической и социальной запущенности.

Как правило, для трудновоспитуемых подростков характерно отрицательное отношение к учебе, которое, в конечном счете, противопоставляет их коллективу класса, школы, училища и т.д. Начало этого противопоставления лежит в мотивах учебной деятельности. Если для большинства детей в учебном процессе преобладают познавательные мотивы, то для подростков с особенностями в поведении в этом же

процессе преобладает мотив принуждения. Это усугубляет конфликтные отношения неуспевающего подростка с коллективом, классом и педагогами, порождая в его поведении явление негативизма, агрессии.

Важнейшим условием формирования личности в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия, отсутствие нормальной нравственной среды в семье, что способствует формированию негативных качеств личности. Часто такое искажение нравственной атмосферы бывает связано с алкоголизмом родителей или родственников, их аморальным поведением, злоупотреблением наркотиками и т.д. Не редки случаи, когда искаженную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие всякого добра, но не обладающей достаточной педагогической культурой родители.

Психологической основой для возникновения девиантности подростков может служить полярность в их воспитании: гипо- или гиперопека.

В ряде психолого-педагогических исследований отмечается, что для подростков характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов [3]. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают сверстники и в особенности старшие по возрасту с антисоциальным опытом поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, нечуткость, агрессивность и т.д.

В подавляющем большинстве случаев в число подростков - правонарушителей попадают те, которые не нашли себя в школьном коллективе в связи с отрицательными отношениями с ними.

Вышеназванные факты позволяют сказать, что антисоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено влиянием факторов, в первую очередь, внешней социальной среды в особенности микросреды - семьи, а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные "жизненные неудачи"

Разные авторы выделяют различные типы неблагополучных семей, где появляются дети с отклонениями в поведении. Эти классификации не противоречат, а дополняют Л.С. Алексеева различает следующие виды неблагополучных семей :

- конфликтная,
- аморальная,
- педагогически некомпетентная,
- асоциальная.

Г.П.Бочкарева выделяет семьи:

- с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям,
- в которых отсутствуют эмоциональные контакты между ее членами, безразличие к потребности ребенка при внешней благополучности отношений,
- с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

З.В. Баерунас выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению антиобщественного поведения:

- отсутствие сознательного воспитательного процесса,
- высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, истощающий себя, как правило, к подростковому возрасту;
- хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

А.Е.Личко выделяет четыре неблагополучные ситуации в семье:

- гиперопека,
- гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность,
- ситуация, создающая "кумира" семьи,
- ситуация, создающая "золушек" в семье.

В процессе развития ребенок переживает кризисные периоды, характеризующиеся качественно новыми скачками в развитии его психики и организма, приводящее к

формированию определенных психологических новообразований.

Скачкообразное, резкое проявление качественных свойств психики подростка, в свою очередь, требует от взрослых, родителей и учителей как перестройки характера отношений, общения с ребенком, так и изменений системы воспитательных мер и воздействий.

В первую очередь, следует назвать те осложнения, которые влечет за собой бурное и неравномерное развитие организма, сопровождающие процесс полового созревания подростка. Эта неравномерность может проявляться как в развитии костно-мышечной системы и соматической, телесной организации, так и в развитии сердечно-сосудистой системы и внутренних органов подростка. Самое значительное влияние на поведение подростка способна оказать повышенная активность эндокринной системы, так называемая “гормональная буря”, вызванная ускоренным половым созреванием и, как следствие этого, - эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, неуравновешенность, неадекватность реакций, выливающаяся в неоправданную резкость и повышенную конфликтность что, само по себе, способно затруднять его отношение с окружающими.

Повышенная конфликтность особенно в отношении со взрослыми, родителями, учителями, которые проявляются в подростковом возрасте объясняются не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений подростка и со взрослыми и со сверстниками.

“Мораль подчинения”, которая раньше характеризовала отношения ребенка со взрослыми, вследствие обостренного чувства взрослости подросток стремится заменить на “мораль равенства”. Стремясь избавиться, отстраниться от оценки и влияния взрослых, подросток стремится весьма критично по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы и мнения, высказывания старших.

Таким образом, возникает достаточное количество шансов для возникновения острых конфликтов и столкновений между взрослыми и подростками, как в семье, так и в школе, на улице, в общественных местах.

Немалую роль при этом играет несдержанность, несостоятельность взрослых, нежелающих уважать личное достоинство подростка, считаться с его особенностями и стремящихся действовать сугубо авторитарными методами, которые порой доходили до неоправданно оскорбительного отношения к формирующейся личности.

Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации проявляется также в том, что у подростка существенно перестраивается отношение со сверстниками. Для подростка характерна повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников, что может вызвать, в свою очередь, неудовлетворенность и раздражение взрослых.

В подростковом возрасте закладывается самосознание, самооценка, которая в будущем становится основой, фундаментом личности, которые в дальнейшем могут сыграть решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования. Формирование самооценки происходит, прежде всего, в общении, в процессе активного взаимодействия со своими сверстниками. Если по каким-то причинам этого не происходит, то есть реальный риск, что самоутверждение будет осуществляться в неформальных подростковых группах, уличных дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (курения, наркомании, алкоголизма, ранней проституции и др.), что может стать опасным криминализующим фактором.

Социальную адаптацию детей и подростков могут затруднить различные нервно-психические заболевания, отклонения, акцентуации характера.

А.Е.Личко достаточно глубоко изучалась акцентуация характера подростков, т.е. крайнее проявление нормы, за которыми начинаются патологические явления, психопатия [1]. Автор определяет акцентуации характера как “крайние варианты его нормы, при

которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим”.

А.Е.Личко выделяет 11 типов возможных акцентуаций и показывает, как определенные условия и ситуации приводят к социальной дезадаптации и асоциальному поведению подростков с акцентированным характером.

Особое место среди неблагоприятных индивидуальных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки асоциального поведения, занимает отставание в умственном развитии. В отдельных случаях в роли психобиологических предпосылок асоциального поведения могут выступать различные физические недостатки конституционно-соматического характера, которые служат причиной негативного отношения детей и приводят к отчуждению, изоляции в детских коллективах.

Кризисные явления подросткового возраста вполне могут быть преодолены в системе общих учебно-воспитательных учреждений при условии, если учебно-воспитательный процесс и взаимоотношение взрослых, учителей, родителей, воспитателей с подростком будет строиться с учетом специфических особенностей этого возраста.

Индивидуальная работа с подростком является более эффективной и особое место в коррекционной работе занимает:

1) уделения внимания формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера;

2) стремление к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – “времени праздного существования и безделья” за счет привлечения к положительно формирующим личность занятиям : чтение, занятие музыкой, спортом и т.д.

В данном случае недостаточно мер педагогической коррекции, необходимо вмешательство и помощь психиатров, невропатологов, психотерапевтов. То есть наряду с мерами воспитательного характера желательно также осуществлять психологическую коррекцию, консалтинговую помощь подросткам и родителям.

Причины, приводящие к расстройствам поведения, связывают как с психически здоровым, так и с социальными факторами, на первом месте среди которых стоит условие семейного воспитания. Чаще всего эти факторы настолько тесно связаны, что вызывают серьезные затруднения у исследователей при определении первой причины психологических отклонений подростка.

Поэтому эффективная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних предполагает комплекс мероприятий как социального, педагогического, так и медико-педагогического характера, направленных на оздоровление среды, на лечение и коррекцию несовершеннолетних правонарушителей.

Литература.

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л., 1983.
2. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. – Москва, 1998.
3. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 1986.
4. Француза Дальто. На стороне подростка. – Санкт-Петербург, 2000.