

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлена новая перспективная научная отрасль — акмеология, а также авторское видение ее применения в профессиональном образовании, что является новым. Сформулированы типовые задачи внедрения и развития профессиональной акмеологии в системе профессионального образования. Раскрыты этапы и содержание формирования профессионального мастерства специалиста.

Перспективы дальнейшего развития системы профессионального образования любого государства в значительной степени зависят от тех концепций образования, которые внедряются в стране, а также от выбора тех стратегических направлений, по которым должна вестись модернизация всей образовательной системы.

Одним из таких перспективных направлений является *профессиональная акмеология* — новая наука о достижении зрелыми людьми вершин профессионального мастерства, а также безотлагательное включение ее лучших наработок в содержание профессионального образования граждан. Подобное нововведение способно вывести на новый уровень не только само профессиональное образование, но и способствовать стабилизации общественно-политической ситуации в стране. Рассмотрим данный тезис подробнее.

Любой специалист в своем профессиональном развитии может пройти таких пять стадий (за основу взята периодизация Э.Ф. Зеера): 1) оптация; 2) профессиональное образование; 3) профессиональная адаптация; 4) профессионализация; 5) профессиональное мастерство.

Из вышеперечисленных стадий наиболее сложной для достижения, но наиболее привлекательной как для личности, так и для общества является стадия профессионального мастерства. Привлекательность ее для личности состоит потому, что мастер своего дела, который, как правило, всегда является победителем в конкурентной борьбе, имеет:

- стабильный спрос на рынке труда, который не снижается с течением времени;
- стабильно высокий доход в любой экономической ситуации;
- уважение и признание коллег по работе и профессиональному «цеху»;
- уважение и признание потребителей выработанного им продукта;
- особый статус в своей семье, связанный как из финансовой стороны своей деятельности, так и с социальным статусом мастера.

Говоря о привлекательности стадии профессионального мастерства для общества, нельзя не упомянуть об извечной человеческой мечте жить в «городе мастеров», высказанной в фольклоре различных народов. Жить в обществе, которое состоит в подавляющем большинстве из мастеров своего дела, безусловно, приятнее, чем в обществе профессиональных посредственностей, обществе малоквалифицированных работников.

По данным М. Махмутова и А. Новикова уровень квалификации работников на момент разрушения СССР отставал от уровня сложности работ в среднем по народному хозяйству почти на целый разряд. В такой ситуации обеспечить как качество, так и количество производимой продукции и услуг в СССР было нельзя. Для сравнения нужно сказать, что в развитых странах, уже при отставании уровня квалификации рабочих от уровня сложности работ на 0,4 разряда предприятие считается нерентабельным и временно закрывается, до тех пор, пока рабочие этого предприятия не повысят квалификацию.

В контексте вышесказанного вполне логичным будет предположение о том, что общество, которое состоит из мастеров своего дела, гарантирован от социальных потрясений. Иными словами, общество, в котором большинство тружеников являются мастерами своего дела, — это *общество социальной стабильности!*

Из приведенных рассуждений напрашивается следующий вывод: курс на достижение максимально возможным количеством работающих стадии профессионального мастерства — это курс на достижение социальной стабильности и, одновременно, гарантия бесконфликтного эволюционного развития общества.

Помочь воплотить в жизнь эту доктрину может новое направление в психолого-педагогической науке и образовательной практике названное *акмеологией*. Постараемся проиллюстрировать это.

Так, этап *оптации* может протекать как в общеобразовательной школе (первичная оптация), так и в период взрослости, например, при утрате работы и т. д. (вторичная оптация).

На этапе первичной оптации человек постигает основы наук, необходимых для последующего профессионального образования. На данной стадии приобретает *опыт личности, предшествующий профессиональному обучению*.

Особую роль на данном этапе играет профессиональный отбор, заключающийся в установлении факта соответствия индивидуальных психофизиологических особенностей оптанта тем специфическим требованиям, которые предъявляет к человеку определенная профессия.

В этой связи интересен опыт работы Федерального ведомства по вопросам труда (ФВТ) Федеративной Республики Германии. Основой профориентационной деятельности ФВТ является работа информационных центров, которые пропагандируют профессии наиболее актуальные для конкретных регионов Германии. При этом учитывается потребность как государственных, так и частных предпринимателей в рабочих и специалистах конкретного профиля. В Центре профессиональной информации собраны: папки, посвященные более чем 800 профессиям и направлениям обучения; более 600 фильмов о профессиях; около 350 серий диапозитивов, при просмотре которых можно ознакомиться с содержанием различных профессий; около 100 аудиопрограмм по вопросам учебы и повышения квалификации [1, с. 13-14].

Особую роль в ФВТ играет психологическая служба. Поддержка оптанту со стороны психолога оказывается в виде: а) психологического заключения; б) психологической консультации; в) групповой консультации; г) стандартизованного исследования профессиональной пригодности человека.

На этапе оптации осуществляется формирование общей культуры и эрудиции будущего работника.

Этап *профессионального образования* характерен тем, что на нем человек овладевает профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые интегрируются в умение решать типовые для данной профессии профессиональные задачи, а также тем, что у будущего работника формируются профессионально важные качества личности. Итогом этой стадии является профессиональная образованность, которая предполагает наличие в основном сформированной Типовой Системы профессиональной Деятельности (ТСД), а также комплекса профессионально важных качеств, необходимых для успешной работы по данной профессии, специальности.

ТСД — это совокупность взаимосвязанных, выверенных массовой практикой трудовых действий работника, предполагающих получение типичного для данной профессии и стабильного по качеству и количеству результата деятельности.

На этой же стадии продолжается развитие общей культуры будущего профессионала путем изучения общеобразовательных дисциплин. Здесь же происходит формирование основ профессиональной эрудиции, осуществляемое в процессе изучения блока общетехнических (общепрофессиональных) учебных предметов.

Воспитательные задачи этой стадии заключаются в целенаправленном формировании профессионально важных и дальнейшем развитии социально значимых качеств личности будущего работника.

Именно на этом этапе профессионального становления должно осуществляться и акмеологическое образование человека, которое заключается в формировании:

- привычки самокритичности, навыков самооценки, самоконтроля, самопознания, самообразования;
- установок на наивысшие достижения в профессиональной деятельности;
- привычки к профессиональному (техническому) творчеству;
- привычки к основательности, фундаментальности, как в профессиональной, так и в любой другой деятельности;
- стремления к технологизации любого вида деятельности на основе фундаментального знания всех видов процессов, протекающих при обработке исходного материала на пути преобразования его в конечный продукт деятельности.

На этапе *профессиональной адаптации* заканчивается формирование ТСД в реальных условиях производства, и обучение носит характер самообучения и дообучения с помощью наставника. Здесь же происходит усвоение конкретных правил и норм профессионального и социального поведения в определенном трудовом коллективе. Успешность прохождения этой стадии определяется уровнями базовой обученности и воспитанности молодого специалиста, формирование которых происходило на предыдущей стадии.

Стадия *профессионализации* характеризуется отсутствием целенаправленного процесса обучения и воспитания за исключением случаев краткосрочного повышения квалификации работника. На этой стадии возможно самообучение и самовоспитание, которое должно быть направлено на дальнейшее обогащение общей культуры человека и углубление профессиональной эрудиции специалиста. Справедливо заметить, что для многих работников эти процессы протекают крайне вяло или же не протекают вовсе. Если последнее имеет место, то профессиональное восхождение человека на этом этапе заканчивается и данный этап является для него последним, а стадия *профессионального мастерства* для него становится недостижимой. Для перехода на следующую стадию необходимо не только постоянное самообразование и творчество, рождающее новые элементы деятельности, но и выполнение всех *акмеологических закономерностей*, определяющее появление продуктивных авторских систем профессиональной деятельности (АСД). И, в этой связи, следует особо отметить тот факт, что знание данных закономерностей должно формироваться на втором этапе профессионального становления, — на этапе профессионального образования, потому, что рядом с человеком, находящемся в фазе зрелости, может не оказаться человека, способного помочь ему эти закономерности раскрыть и выполнить.

Современное профессиональное образование большинства государств СНГ, к сожалению, эту задачу на сегодняшний день практически не решает. И причин тому несколько.

В большинстве стран СНГ на сегодняшний день отсутствует научная специальность аналогичная имеющейся в Российской Федерации специальности 19.00.13 — «психология развития, акмеология». Работы в этом направлении если и ведутся, то осуществляются они в рамках других наук, а не акмеологии и централизованной координации не имеют. Таким образом, имеет место явление кондоминиума.

Профессиональное мастерство, как наивысший этап профессионального становления личности, характеризуется постоянным самообразованием работника. Как было отмечено выше, характерной чертой этой стадии является наличие у работника авторской системы деятельности. Очевидно, что справедливо и обратное утверждение: если у работника сформирована АСД, то он является мастером своего дела, то есть, достиг стадии

профессионального мастерства. Ввиду того, что наличие АСД является характерологической чертой этапа профессионального мастерства, возникает необходимость дать определение данному понятию.

Так, Н.В. Кузьмина определяет, что АСД — это «взаимосвязанная система элементов и действий, подчиненная достижению искомым текущих и конечных результатов, формулируемых субъектом деятельности для себя, т. е. основанных на его субъективных представлениях о том, какой результат ему нужен и почему, и с помощью какой системы и последовательности действий его можно получить, сам автор принимает эти решения» [2, с.12].

Признавая обстоятельность такого определения, все же остается неясным вопрос характеристики: 1) элементов деятельности и действий; 2) результатов, соотношение которых с общепринятыми в данном профессиональном труде остается неопределенным. Поэтому, не отвергая существенных моментов и саму трактовку АСД Н.В. Кузьминой, ниже предлагаем собственное определение авторской системы деятельности.

АСД — это совокупность элементов профессиональной деятельности работника, позволяющая получить более высокий количественный и качественный результат труда, при том, что один или несколько элементов этой деятельности созданы самим работником и не относятся к типовым.

Безусловно, ученых-акмеологов интересует процесс синтеза высокопродуктивных АСД, этапы формирования отдельных элементов, а также условия, при которых возможно ее появление. Проведенная в этом направлении работа показала, что ключевыми задачами профессионального образования личности, помимо формирования профессиональных знаний, умений и навыков, трансформируемых в типовую систему деятельности, являются также задачи формирования: общей и профессиональной культуры личности (общеобразовательные и общетехнические предметы); профессиональной эрудиции (общетехнические и специальные предметы); целенаправленное развитие креативных способностей; обучение акмеологическим закономерностям и способам их выполнения. При этом последние две задачи во многих профессиональных учреждениях образования остаются без внимания. Поэтому в процессе подготовки специалистов крайне необходимо, чтобы данные задачи были сознательно поставлены и решены путем применения специальных индивидуальных творческих заданий и заданий на самопознание, а также составлением программы индивидуального саморазвития.

Выводы и постановочные вопросы.

1. Результаты исследований показывают, что в настоящее время имеется потребность широкого введения акмеологии и ее отраслей в процесс подготовки специалистов как педагогических, так и непедагогических высших учебных заведений на постсоветском пространстве.

2. Несмотря на отсутствие необходимого учебно-методического материала, уже сейчас целесообразно рассмотреть возможность разработки и внедрения в учебный процесс профессиональных образовательных заведений акмеологических спецкурсов, состоящих из теоретической и практической частей. С их помощью учащиеся и студенты могут ознакомиться с современным состоянием избранной профессиональной сферы, изучить особенности деятельности и личности специалиста, определить содержание его профессиональной пригодности, а также познать собственную индивидуальность. На основе полученных знаний определяются пути достижения вершин в избранной деятельности, что необходимо для развития профессионального самосознания личности будущего специалиста.

В этой связи следует заметить, что данная попытка делается при подготовке студентов Украинской инженерно-педагогической академии в авторском курсе «Профессиональная педагогика» [3].

3. В целях воспитания у учащихся профессионально-технических заведений образования (ПТЗО) и студентов вузов психологической готовности к предстоящим новым видам деятельности и потребности у них в саморазвитии необходимо, чтобы лучшие их инженерно-педагогические работники, достигшие вершин профессионализма, обучали их как самим акмеологическим закономерностям, так и способам их выполнения.

4. В поисках стимулов самореализации творческого потенциала учащихся педагоги должны обучать их умению видеть вершины профессионализма в сравнении со средними и малопродуктивными системами деятельности типичных представителей профессии. Иными словами они должны ориентировать учащихся на самодвижение к наивысшим результатам.

Обратный эффект обучения данной акмеологической закономерности заключается в том, что у самих педагогов рождается потребность искать высшие образцы образовательной деятельности и находить свои способы превзойти их. Иначе говоря, сам поиск педагогами стимулов самодвижения учащихся к высшим достижениям формирует у них самих потребность и способность самодвижения к наивысшим результатам деятельности.

5. Педагог в процессе обучения учащихся должен учить их проектированию АСД, создавать для них систему ориентиров, на которые те могут опираться, проверяя себя (так ли и в том ли направлении они действуют).

При этом элементы технологичности появляются в деятельности самих преподавателей. Таким образом, новые технологии воздействия на учащихся обогащают собственную деятельность преподавателей, позволяя им переходить на новый уровень продуктивности.

6. Инженер-педагог должен стремиться сформировать у учащихся фундаментальную систему ценностей, отношений, привычек, знаний, умений, навыков, обеспечивающую их саморазвитие. Это приводит, в свою очередь, к тому, что он сам учится выделять основное и второстепенное в собственной системе деятельности.

7. В профессиональном образовании при обучении учащихся ПТЗО и студентов проектированию АСД стимулируется формирование их творческой индивидуальности. Это способствует самопознанию ими собственных творческих способностей, собственного стиля деятельности. Ценность личности выражается в такой целостной деятельности, которая в качестве элемента предполагает обучение проектированию АСД. При этом, целостные АСД учащихся обеспечат им плодотворное и счастливое саморазвитие в учебно-познавательной и профессиональной самостоятельной деятельности.

8. Акмеологическое образование, как элемент содержания любого профессионального образования, должно рассматриваться в качестве важнейшей сферы национальной безопасности страны. В кратчайшие сроки должна быть введена соответствующая научная специальность в реестр научных специальностей и начаты централизованные исследования в этой области. Все эти и другие вышеназванные работы необходимо осуществлять под эгидой государства (во всяком случае, на первых порах), так как обеспечение национальных интересов всегда находилось в его компетенции.

9. Необходимо срочно создать региональные академии профессионального мастерства (РАПМ) как интегрированные научно-образовательные заведения, призванные обеспечить рост профессионального мастерства тружеников данного региона, подчинив им все действующие на данной территории службы и учреждения, занимающиеся повышением квалификации. Деятельность АПМ должна осуществляться по двум стратегическим направлениям: 1) проведение акмеологических научных исследований по различным направлениям профессиональной деятельности; 2) осуществление повышения компетенции и квалификации всех работающих региона в интересах достижения ими стадии профессионального мастерства.

Литература:

1. Балакин В.Г. Организация профессиональной подготовки и переподготовки кадров на принципах гуманизации: Из опыта работы ФРГ. — Кривой Рог: МЦППК, 1996. — 36 с.
2. Кузьмина Н.В. Воспитание и самовоспитание как предмет акмеологии // Проблемы воспитания учащейся молодежи: Российская конференция с международным участием / Под ред. Н.А.Лобанова. — СПб. — Черкесск: Акме-Петербург, 1995. — С. 11-14.
3. Профессиональная педагогика: типовая программа курса для всех инженерно-педагогических специальностей / Автор-составитель И.Б.Васильев — Харьков: УИПА, 1999. — 15 с. (укр. яз.)