

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Предложен один из способов активизации исследовательской деятельности аспирантов и преподавателей, характеризующий особенности создания организационно-педагогических условий для развития медицинской науки в структуре послевузовского профессионального образования. Авторской моделью продемонстрированы формы достижения и направления реализации условий через конкретные направления организационно-педагогической деятельности, направленной на формирование образовательной среды для результативной исследовательской подготовки научно-педагогического резерва в медицинских вузах.

Первостепенным вопросом совершенствования профессионализма преподавателя высшей школы является уровень его научной подготовки. Особо важно, что по результатам исследовательской деятельности оценивается продуктивность работы научно-педагогических кадров при проведении аттестации высших учебных заведений Министерством образования и науки РФ. Именно профессиональная компетентность преподавателей подтверждает статус вуза и непосредственно связана с эффективностью его работы, которая характеризуется такими научными показателями, как: наличие у преподавателей ученой степени; участие коллектива в научных мероприятиях; численность научных изданий и публикаций; индекс цитируемости авторов научных трудов; изобретательская деятельность; качество диссертационных исследований и своевременность их защиты; научное руководство аспирантами и соискателями ученой степени; «узнаваемость» ученых вуза в профессиональном научном сообществе.

Научная квалификация преподавателя, подтвержденная наличием ученой степени, присуждаемой по результатам защиты диссертации, является неременным условием работы в высшей школе и характеризует педагога, в первую очередь, как профессионала. Однако процесс качественного выполнения диссертационного исследования является трудоемким и продолжительным. Основными барьерами, препятствующими своевременной и эффективной подготовке диссертации становятся такие, как отсутствие навыков продуктивного информационного поведения в условиях «информационного бума», затрудняющего поиск научной литературы, так и недостаточная методологическая грамотность. Зачастую, при самостоятельном изучении технологии исследования диссертант хаотично повышает свою методологическую грамотность, влекущую возможное недопонимание прочитанного из-за отсутствия навыков в усвоении необходимых знаний.

Вместе с тем, инновации в медицинской науке и модернизация здравоохранения на современном этапе требуют от преподавателя активного участия в разработке инновационных технологий для создания новых научных знаний и их использования в преподавании [1]. Чтобы преподаватель вуза «соответствовал» требованиям современности, полезно активизировать его научную подготовку, поскольку отличительной чертой развития высшего образования становится активная интеграция науки и образования. Поэтому возникает проблема воспитания преподавателя нового типа: из транслятора знаний преподаватель должен стать активным создателем новых научных знаний, интегрирующих их в учебный процесс.

По результатам опроса дипломированных специалистов, работающих над кандидатской диссертацией, нами выявлены негативные факторы, затрудняющие исследовательскую деятельность. Абсолютное большинство респондентов отмечают трудности трех уровней: методические, информационные, коммуникативные. Так трудности методического уровня характеризуются недостаточными знаниями о структуре

диссертации, проведении экспериментов и клинических испытаний, способах и приемах сбора и обработки полученных данных, их сопоставления и анализа. Трудности информационного уровня включают «барьеры» в поиске научной литературы, проблемы в усвояемости опубликованных научных знаний и в умениях составления научного текста. Коммуникативный уровень трудностей исследовательской деятельности включает «закрытость» исследователей в профессиональном научном сообществе, отсутствие навыков публичного выступления и участия в научных дискуссиях.

Основополагающим фактором в формировании инфраструктуры научной подготовки становится создание организационно-педагогических условий для сопровождения исследовательской деятельности. Нами выполнена систематизация организационно-педагогических условий и построена авторская модель, представленная компонентами, содержание которых раскрыто через формы

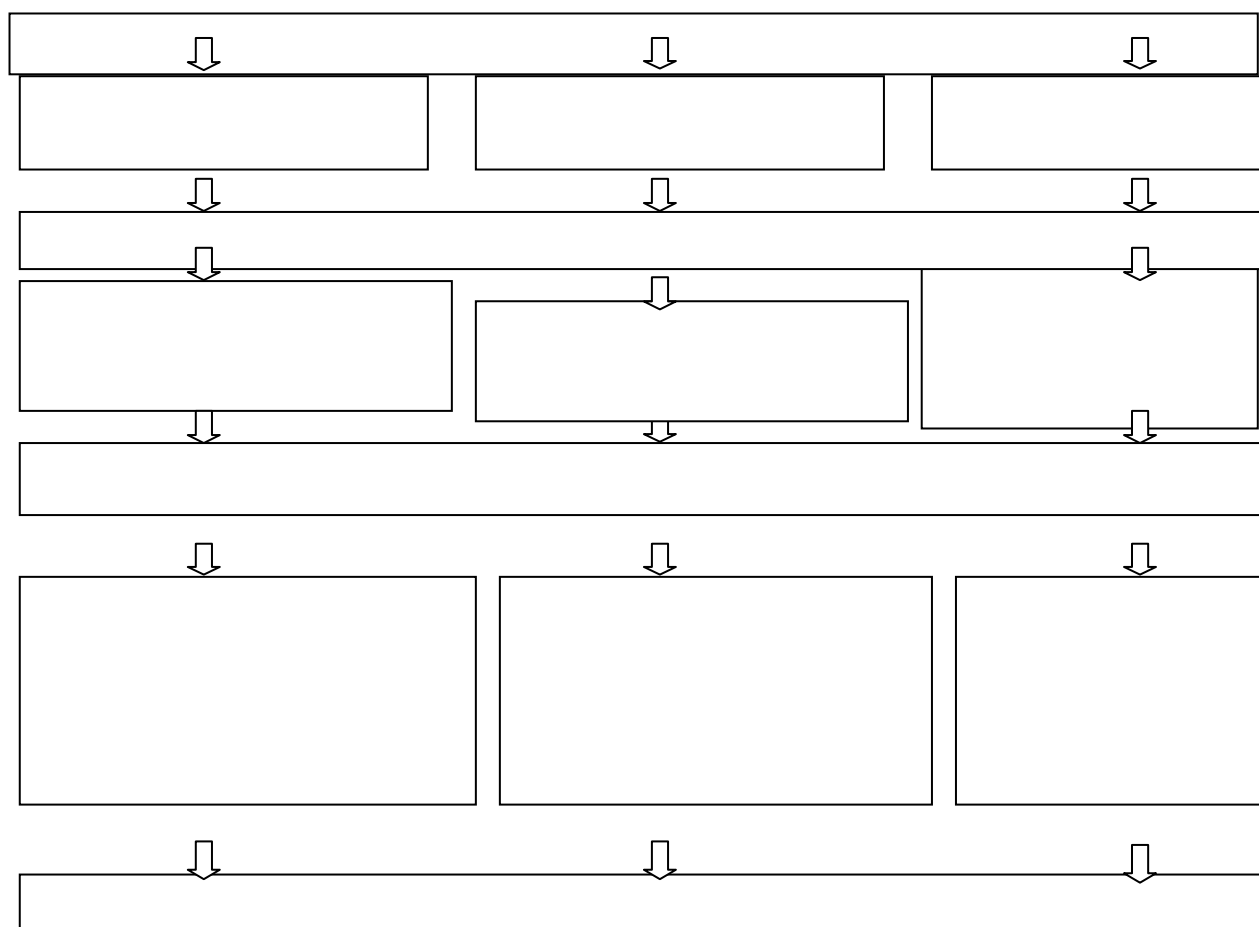


Рис. 1. Модель систематизации организационно-педагогических условий для организации научной подготовки

Модель построена для формирования результативной деятельности организаторов и исполнителей НИР. Выполнена характеристика коммуникационно-информационной поддержки исследований, раскрытой через способы развития информационной активности исследователей в максимуме каналов профессиональных коммуникаций для создания перспективных стратегий информационного поведения. Построена образовательная сеть как условие управления учебным процессом научной подготовки, которая реализуется через способы процессно-процедурного моделирования организации обучения на основе международного стандарта системы менеджмента качества ИСО 9001-2008 [2].

Первый компонент включает информированность аспирантов и молодых преподавателей о развитии научного сообщества в регионе и представлен организацией таких форм достижения организационно-педагогических условий, как стратификация профессионального научного сообщества, исследование механизма обеспечения вузовской науки в регионе и возможностей функционирования научных структур в профессиональном сообществе [3, 4, 5]. Выполненный нами методологический анализ стратификации научного сообщества на основе элитарного подхода на примере Самарского региона, позволил определить необходимые профессиональные качества для исследовательской деятельности научно-педагогических кадров вузов, выявить возможности финансирования региональной вузовской науки и установить разновидности перспективных научных структур, реализующих приоритетные направления исследовательской деятельности в регионе. Осведомленность аспирантов и молодых преподавателей о возможностях развития региональной вузовской науки формирует знания, оказывающие позитивное влияние как на подготовку к исследовательской деятельности, так и на ее совершенствование и конкурентоспособность.

Вторым компонентом организационно-педагогических условий для формирования инфраструктуры научной подготовки, в нашей модели является коммуникационно-информационная поддержка исследований. Анализ обследования информационной активности отдельных групп исследователей в максимуме каналов профессиональных коммуникаций позволил сформулировать особенности классификации информационных услуг и продуктов для ученых-медиков, вовлеченных в комплекс информационных и научных коммуникаций, позволяющий установить особенности информационного поведения различных стратификационных групп, выявить сложности информационного обеспечения и сформулировать перспективные стратегии для каждой группы [6]. Учитывая, что неэлитарные группы регионального сообщества исследователей располагают меньшими возможностями использования корпоративного информационного пространства, а расширение таких возможностей требует организационных усилий менеджеров медицинской науки, компенсация труднодоступных информационно-коммуникационных каналов профессионального общения может осуществляться через реализацию модели «множественной региональной стратегии» разноуровневого информационного обеспечения научных исследований ученых-медиков, представленной нами как основа организации коммуникационно-информационной поддержки научных исследований в регионе [7]. Руководство моделью позволит реализовать на практике взаимодействие новых связей между учеными-медиками с различным научным статусом и уровнем ответственности и специалистами разных сфер, выстраивающих корпоративное информационное пространство для продуктивного информационного поведения исследователей: информационно-библиотечные и патентные службы, Интернет-центры, подразделения, координирующие и контролирующие исследовательскую деятельность в вузах [8].

Третьим компонентом организационно-педагогических условий, обеспечивающих сопровождение научной подготовки на этапе послевузовского профессионального образования, является построение образовательной сети научной подготовки для обучения аспирантов и молодых преподавателей. Организация обучения построена на идентификации и функционировании процессов научной подготовки с позиции системы менеджмента качества в образовании [9]. С этой целью выполнено моделирование процессов обучения для организации научной подготовки, ориентированной на накопление конкурентных преимуществ для успешной научной деятельности [10].

Основные направления реализации организационно-педагогических условий ориентированы на развитие устойчивых исследовательских способностей для инновационной деятельности начинающих преподавателей и их воспитание как вдумчивых самостоятельных исследователей [11]. Это означает, что научный поиск не прекращается с защитой диссертации, а исследование не выполняется ради присуждения

ученой степени кандидата наук. Преподаватель вуза становится перспективным и успешным специалистом, если стремится совершенствовать свои исследовательские способности, то есть продолжает реализовывать свои научные идеи и интегрировать новые знания в учебный процесс, а результаты научных разработок внедряет в практику.

Позиция, излагаемая автором, заключается в том, что для обучения и воспитания преподавателя как исследователя и повышения качества научных исследований в медицинских вузах целесообразно создать организационно-педагогические условия для развития инфраструктуры научной подготовки, способствующей целенаправленной реализации на практике таких показателей результативности научной подготовки, как:

- методологическая грамотность для усвоения основ структурирования и содержания медицинского исследования;
- продуктивное информационное поведение, позволяющее выработать эффективные схемы поиска необходимых публикаций и проводить критический анализ информации с использованием научно-обоснованной медицинской практики;
- вовлеченность в научное общение для активного участия в научных мероприятиях;
- языковая культура исследователя для формирования умений публичного выступления и аргументированной дискуссии;
- выработка умений написания научного текста;
- публикационная активность для информированности научной общественности о результатах собственного исследования и их значения для практического здравоохранения.

Таким образом, моделирование организационно-педагогических условий рассматривается нами как один из способов, формирующих инфраструктуру научной подготовки. Результатом организационных усилий становится вовлеченность преподавателя в образовательную среду научной подготовки, развивающую исследовательское мышление и рефлексивность, способствующую самокорректировке, что особо важно для становления творческой личности и достижения научных результатов [12, 13].

Литература:

1. Концепция развития здравоохранения до 2020 года [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения и социального развития РФ. – Электрон. дан. – М., сор. 2008. – Режим доступа: <http://www.zdravo2020.ru>. – Загл. с экрана.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Системы менеджмента качества. Требования. – Введ. 2009 –13–11. – М.: Изд-во стандартов, 2008. – 21 с.
3. Осетрова, О.В. Модель профессионального сообщества ученых-медиков: науковедческий подход // А.С. Пушкин и современная отечественная культура: тезисы докладов XXVII науч.-практич. конференции. - Самара, 2000. - С. 383 - 385.
4. Осетрова, О.В. Организационно-финансовый механизм поддержки региональной вузовской науки // Сохранение и развитие научного потенциала Приволжского федерального округа: опыт высших учебных заведений: сборник статей. Вып. 3. - Нижний Новгород, 2005. - С. 106 -118.
5. Осетрова, О.В. Структурно-функциональный анализ регионального научного сообщества // Наука в различных измерениях: материалы 2-й международной теоретико-практической конференции. – Ульяновск, 2010. - С. 275 - 286.
6. Осетрова, О.В. Сообщество ученых-медиков: элитарно-информационный подход //Подготовка научных кадров в Российской Федерации. Состояние и перспективы развития: тезисы докладов 2-ой всероссийской конференции. - Нижний Новгород, 2002. - С. 228-238.
7. Осетрова, О.В. Информационный самоменеджмент исследователя: организация поиска научной литературы //Роль гуманитарных наук в системе современного высшего образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Т. 2. - Самара, 2008. - С. 224 - 230.

8. Медицинские ресурсы: справочное пособие [Текст] / О.В. Кузьмина, И.Л. Сабельникова, Л.Г. Завальная, О.В. Осетрова, С.В. Блащенко // Самара, 2010. - 294 с.
9. Осетрова, О.В. Идентификация и взаимосвязанность процессов научной подготовки преподавателя-исследователя // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики - 2009. - № 4 (16). - С. 115 - 121.
10. Осетрова, О.В. Процессно-процедурное моделирование научной подготовки преподавателя // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики - 2009. - № 3 (15). - С. 50 - 57.
11. Осетрова, О.В. Преподаватель-исследователь (стратегия научной подготовки в медицинском вузе): монография // Самара, 2009.- 243 с.
12. Осетрова, О.В. Формирование образовательной среды для подготовки преподавателя-исследователя в медицинском вузе // Современные тенденции развития педагогики как гуманитарной научной дисциплины: материалы Всероссийской методологической конференции-семинара. - Краснодар, 2009. - С. 358 - 364.
13. Осетрова, О.В. Особенности формирования региональной стратегии информационной поддержки научных исследований // Россия: тенденции и перспективы развития: X международная конференция. - М. - ИНИОН. - 2010. - вып. 5. www.gkrp.inion.ru.