

ВЫСШАЯ ШКОЛА В МЕЖДУНАРОДНОМ ДИАЛОГЕ ГОРНЫХ ГОСУДАРСТВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Инновации - это внедрение и практическое использование в работе передовых педагогических технологий, информационных технологий, владение знаниями последних научных исследований.

Под инновацией в образовании мы понимаем - нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала). Например, не существует общепринятых критериев оценки портфолио, согласованных и утвержденных вузами. Предполагается, что приемные комиссии будут принимать портфолио выпускника, но существуют разновидности портфолио: творческие, официальные. Какой из них будет востребован? В своей практике мы предпочитаем работу с комплексными портфолио, которые дают полное представление о его владельце и включают в себя как официальные документы, так и творческие работы

Под инновациями мы понимаем существенные изменения в:

- 1) содержании образования,
- 2) методах преподавания,
- 3) формах контроля качества обучения.

Вообще следует различать два принципиально разных типа инноваций:

- 1) глобальная инновация - этого нигде и никогда не было (ни у другого учителя, ни в другой школе, ни в ВУЗе, ни в другом городе, ни в другой стране), а теперь будет;
- 2) локальная инновация - где-то это уже успешно внедрено и эффективно работает, но не здесь.

Инновации никогда не следует оценивать по масштабу внедрения, так как то, что прекрасно работает в одном месте, вовсе не будет работать в другом месте, при других условиях. Оценивать всегда следует только конкретные результаты, полученные в конкретном месте (и сравнивая с предыдущими, полученными там же). Разумеется, по прошествии некоторого времени инновация перестает осознаваться как таковая (даже если для всех окружающих она продолжает оставаться именно инновацией, а не обычным состоянием учебного процесса в данном учреждении). Данный факт часто служит причиной непонимания между инновационными учреждениями и их коллективами и начальством и прочими. 100%-успешной инновации не бывает.

Итак, несмотря на постепенность, продуманность и наличие (где-то далеко) опыта внедрения инновации, эффект не является гарантированным. И это при наличии энтузиастов, поддержки руководства, существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина "инновация". Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в условиях кризиса. Инновации осуществляются *за счет ресурсов самой системы* и направлены на *ее полное изменение* - в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Традиционная педагогическая система, эффективность которой согласно статистическим исследованиям составляет не более 60%, не может быть реорганизована одновременно по всем параметрам. Требование постепенности - одно из категоричных условий успешности нововведений в образовательной сфере. Многие теоретики педагогической науки считают, что улучшения, связанные с протеканием инновационных

процессов во всей системе, в лучших случаях не превысят нескольких процентов. Более того, система, подвергнутая реорганизации, будет некоторое время функционировать хуже традиционной. Таковы законы системности.

Итак, инновационный поиск в образовании должен начинаться с создания или принятия фундаментальной научной концепции, изменения парадигмы воспитания. Введение инноваций в процесс обучения, по нашему мнению, должно опираться на вновь разработанные философские основы образования, соответствующие требованиям времени.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности ученика по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающие снятие педагогического кризиса.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Итак, инновации требуют от нас критического подхода, всестороннего анализа, тем более тщательного, чем радикальное они представляются, ведь если ошибки недопустимы в математических расчетах, то почему мы так беспечны, "рассчитывая" судьбы детей?

В Центральной Азии существует множество университетов. Однако ни одно из таких заведений не специализируется именно на горных сообществах. В данный момент существует четко выраженная нужда в организации доступа к высококлассной, творческой, образовательной среде, возрождении и сохранении ценнейших традиций и культур горных регионов.

Проблемы, стоящие перед горными сообществами Центральной Азии, не являются чем-то уникальным. Точно такие же проблемы существуют и в других горных регионах, как, например, Гималаи, Кавказ, Балканы, Атласские горы и Анды. Эмиграция из этих изолированных горных регионов еще больше усугубляет проблему создания следующего поколения хранителей разнообразных и богатых культур горных сообществ. Необходимо возродить и сохранить эти ценные сообщества прежде, чем они и их традиции и культура будут потеряны навсегда. В ЦА существует множество университетов.

Однако:

- ни одно из таких заведений не специализируется именно на горных сообществах, сохранении их традиций и культуры и оказании помощи в экономическом развитии;
- в регионе нет вузов, которые стимулировали бы обмен информацией и идеями между республиками, содействовали бы мобильности самых способных студентов в рамках региона и организовывали бы изучение местных экономико-культурных проблем с целью развития всего региона;
- нужна огромная научно-исследовательская работа, чтобы сократить разрыв в знаниях в странах региона, и чтобы принести новые данные для решения старых проблем;
- центральноазиатские сообщества недостаточно готовы к функционированию в условиях глобализации экономики.

Решая эти проблемы, необходимо повышать конкурентоспособности экономики стран региона и внедрять образовательные программы, которые обучают студентов навыкам критического мышления и готовить их к работе с использованием инновационных подходов и международных стандартов в условиях динамичной информационной среды и высоких технологий. Нужно предлагать курсы по основным программным направлениям:

- 1) развитие и предпринимательства и менеджмента;
- 2) информационные технологии и новые средства коммуникаций;
- 3) прикладные курсы по иностранным языкам;
- 4) администрирование в государственном и социальном секторе;

- 5) профессионально-техническое образование и обучение;
- 6) курсы профессионального развития;
- 7) курсы развития и совершенствования личностных качеств.

В Кыргызстане, в горных долинах (Нарын), предполагается постройка здания Университета Центральной Азии в рамках международного договора между правительствами республик Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Его Высочеством Ага-Ханом. Университет учрежден в 2000 году и является первым в мире высшим учебным заведением, устав которого закреплен международным договором. УЦА является частным, независимым учреждением, во главе которого стоит ректор назначаемый независимым советом попечителей. У университета будут три представительства равные между собой по статусу и размерам: в городе Хорог (Таджикистан), в г. Текели (Казахстан), в г. Нарын (Кыргызстан).

В перспективе развития университета входит:

- содействие экономическому и социальному развитию в обширных горных районах Кыргызстана;
- помогать людям сохранять и развивать богатейшие культурные традиции и наследие этих обществ.

Литература

1. Богуславская Г.П. Инновации в системе образования зарубежных стран //Нетрадиционные формы и методы обучения и контроля качества знаний в высшей школе. - Саранск, 1994. - С. 4-11.
2. Бредихин Г.А., Худомирский П.В. Развитие образовательных учреждений новых видов в Московской области // Образование - средство развития региона. - М.,1994. - С. 38-42.
3. Инноватика в обучении и переподготовке педагогов: Сб. тез. докл. и выступления на науч.-практ. конф. "Инновационные процессы в образовании: опыт, проблемы, решения. - Новокузнецк, 1994. – 54 с.
4. Инновационное обучение и наука: Науч.-аналит. обзор. - М., 1992. – 52 с.