

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАУЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

М.Дж. Рахматуллаева, Р.О.Кадырова

*Ошский государственный университет*

В Конституции Кыргызской Республики сказано о необходимости гражданам республики благоприятной для здоровья и жизни окружающей природной сферы; жители республики призваны бережно относиться к окружающей среде, природным ресурсам.

Природное богатство – могучий фактор духовного здоровья граждан республики, гармоническое сосуществование с природой – в традициях нашего народа.

По мере индустриального развития проблема окружающей среды приобретает важное экономическое, социальное и культурное значение. С учетом этого Кыргызстан первым из стран СНГ в сотрудничестве со Всемирным Банком разработал и принял Национальный план по охране окружающей среды.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимание экологическому образованию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Таким образом, окружающая среда, в первую очередь, природа, имеет «культурное значение». Все, что относится к природе родного края, имеет не только национальное, но и общечеловеческое значение. Поэтому, важно воспитывать подрастающее поколение экологически образованным, с чувством высокой ответственности за сохранение и приумножение природных богатств.

Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ.

К числу самых волнующих относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это, в свою очередь, не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей.

Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объём экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения..

Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует развитию экологически целостных ориентаций.

Проблемы экологического образования школьников и её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической деятельности учителей.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. Чем раньше начнётся работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет её педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Детям школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей.

Индивидуальный анализ учебников подтверждает, что предпосылки для этого имеются. Но нельзя сказать, что проблема разделения функций и взаимодействия учебных предметов в целях экологического образования решена. Необходимо дополнить новыми элементами знания о каждом конкретном компоненте природы, изучаемом детьми. При различных подходах к содержанию курса появляется возможность ввести детей в круг реальных экологических проблем. В соответствующей модернизации нуждаются методы, приемы, средства обучения. Важное место могут занять ролевые игры, учебные дискуссии.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося экологически информационного общества. Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества, и как следствие, - к формированию теории и практики экологического образования.

Дальнейшее исследование этой проблемы, проведенное философами и педагогами, позволило выделить новый аспект воспитания – экологический.

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов в образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные;
- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности;
- сформировать чувство бережного отношения к природе.

За последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Современные тенденции развития экологического образования в практике показывают, что оптимальные возможности для становления экологической культуры школьников представляет смешанная модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели. Таким образом, типология моделей в русле экологизации прошла определенный путь становления: от однопредметной – к смешанной. Однако поиск в этом направлении продолжается до сих пор.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса экспертов, что позволило не только оценить состояние, но и выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников:

- целенаправленно координируется деятельность школ, организаций по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды;
- классно-урочные сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся в природной среде;
- наряду с развитием традиционных используются новые формы экологического образования и воспитания: кинолектории по охране природы, ролевые и ситуативные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы;
- в экологическом воспитании и образовании учащихся возрастает значительность средств массовой информации (печати, радио, телевидение), этот процесс становится педагогически уравновешенным.

Тенденцию развития экологического образования дополняют: максимальный учет возрастных возможностей учащихся, создание обязательного минимального ядра содержания и опоры на идеи комплексной эколого-биологической, глобальной экологии человека.

Усиление экологического воспитания – важное требование реформы школы. Это важнейшее требование, вытекающее из представлений современной экологии, приобрело законодательный характер. Оно основано на нескольких принципах, которые широко известны:

1. Всеобщая связь с живой природой. Все живое связано в единое целое цепями питания и другими способами. Эти связи лишь в некоторых случаях очевидны для нас, лежат на

поверхности, чаще же они скрыты от наших глаз. Нарушение этих связей может иметь непредсказуемые последствия, скорее всего нежелательные для человека.

2. Принцип потенциальной полезности. Мы не можем предвидеть, какое значение для человечества приобретёт тот или иной вид в будущем. Изменяются обстоятельства, и животное, к которому сейчас относятся как к вредному и ненужному, может оказаться и полезным и нужным. Если же мы допустим исчезновение какого-либо вида, то очень много в будущем рискуем потерять.

3. Принцип разнообразия. Живая природа должна быть разнообразной, только в том случае природные сообщества смогут нормально существовать, будут устойчивы и долговечны.

Не так легко – научить учащегося замечать прекрасное в природе. Прежде всего, это должен видеть и чувствовать сам учитель. Очень важно, чтобы учитель овладел научным экологическим знанием, постоянно искал новые, эффективные приемы обучения и воспитания, целенаправленно пополняя свои знания о природе.

Для развития экологического образования и воспитания у школьников можно организовать следующие виды работ:

- 1) экоклуб;
- 2) экоклуб;
- 3) фенологическое наблюдение;
- 4) экоэкскурсии;
- 5) экоигры;
- 6) экомероприятия;
- 7) экосеминары-тренинги;
- 8) экovyставки;
- 9) экоплакаты;
- 10) экокастинг;
- 11) ролевые игры;
- 12) экодискуссии;
- 13) экосцены;
- 14) смотр экологических видеофильмов
- 15) экосубботники
- 16) экомесячники и др.

Для формирования экологической культуры у школьников нужно проводить беседы по темам: «Люби и уважай природу», «Охраняй природу», «Бережно относись к природе».

Вопросы для беседы:

1. Что такое экология?
2. Какие экологические факторы вы знаете?
3. Влияние экологических факторов на окружающую среду.
4. Расскажите о загрязнении окружающей среды.
5. Что такое природа?
6. Участвуете ли вы в мероприятиях по охране природы?
7. Что такое вода?
8. Что загрязняет воду?
9. Какой водой вы пользуетесь для питья в школе, на улице, дома?
10. Кто помогает вам узнать основы экологии?
11. Что такое биосфера?
12. Что такое ноосфера?

Школа как центральная система экологического воспитания школьников должна быть активным организатором связи с учреждениями для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся различного возраста и формирования у них ответственного отношения к природе.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Важное место в системе экологического образования имеет начальная школа, которая является начальной ступенью в формировании ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека.

Ведущие идеи содержания экологического образования в начальной школе создают основу для группировки и раскрытия как общих, так и некоторых частных понятий о взаимодействии человека и природы

К числу важнейших понятий, обязательных для экологического образования школьников, принадлежит понятие человека как биосоциального существа, кровно связанного со средой

обитания, хотя и сумевшего преодолеть свою полную зависимость от неблагоприятных природных условий и явлений. При изучении в начальной школе вопросов, связанных с человеком, его здоровьем, отдыхом и трудом, учащиеся подводятся к мысли, что для его нормальной жизни нужны благоприятные природные условия, которые нужно сохранять и умножать

Учащихся начальной школы трудно подвести к осознанию этой идеи во всей её полноте, однако, некоторые элементы знаний о связи человека с природным окружением они получают.

Важнейшей задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о её ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха и т.д. Эта задача решается, главным образом, в процессе самообразования, на занятиях кружка или школьного клуба по охране природы. Здесь имеются все необходимые условия для эффективного педагогического управления процессом теоретического усвоения экологических знаний.

Разработка экологически грамотных проектов устройства школьного участка, экологической тропы, маршрутов экологических экспедиций по родному краю, участие в организации и осуществлении их с привлечением школьников, школьных тематических вечеров, выставок, дня окружающей среды – вся эта деятельность может быть успешно организована в школьном клубе.

Второй задачей экологического образования является приобретение учащимися опыта целостных организаций и оценочных суждений.

Третьей задачей экологического образования является овладение учащимися трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды.

Успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся.

Сластенин В.А. отмечает, что «экологическое образование» - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей оптимизации, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

1. Непосредственное познание природы.
2. Школьное экологическое воспитание.
3. Средства массовой информации.

Под руководством педагогов формируются навыки рационального природопользования. Нравственная сторона природоохранительного отношения формируется в действиях, направленных на защиту окружающей среды. Она связана с осознанием общенародной принадлежности, полезности и ценности природы. Формирование нравственных начал отношения к среде здесь неразрывно связано с ростом заботы о природе, о чистоте водных источников, о сохранении почвенного слоя, о пресечении действий, которые наносят ущерб окружающей среде. Организованные действия в защиту природы должны приводить школьников к пониманию эстетической ценности естественных явлений. Постигание красоты окружающей среды столь же закономерно должно порождать стремление охранять среду, готовность к соответствующим практическим действиям. Эксперименты, проведенные в различных природных условиях, показывают, что на отношение к природе влияют пол, индивидуальные особенности школьников, место жительства, профессия и образование родителей.

Школа испытывает потребность в педагоге- универсале, который глубоко знает не только свой предмет, но и общие закономерности воспитания отношений к природе и людям.

Педагогические ситуации, стимулирующие экологическое образование, необходимо создавать регулярно. В их решении должны участвовать все школьники каждого класса, всех возрастных групп.

Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Постановка цели и задачи экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса.

Экологическое образование и воспитание получит дальнейшее развитие, и будут исправлены недостатки учителей и учебных методик, которые играют немаловажную роль в воспитании и образовании школьников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников //НШ, 1999, № 1, с.19-22.
2. Андреевская З.Я. Формирование ответственного отношения к природе и природоохранная деятельность учащихся старших классов. -Минск, 1991.
3. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы. НШ -1998 № 6, с.92-94.
4. Конституция Кыргызской Республики.1993г. ст.35. с. 23-26.
5. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. -М.: Просвещение, 1983.
6. Пахомов А.П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями //НШ, 1998, № 6, с. 26-28.
7. Старостин В.И. Природа в системе эстетического воспитания.
8. Экологическое образование и воспитание. Методические рекомендации. – Улан-Удэ, 1990.