

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

А.В.Лакреева
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Проблеме самоопределения человека посвящено немало исследований в области философии, психологии, педагогики. При этом наиболее часто рассматриваются следующие виды самоопределения: личностное (М.Г. Гинзбург, В.К. Игнатович, Н.Б. Крылова, В.И. Шендрик), профессиональное (Л.В. Андриянова, А.Я. Журкина, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), социальное (Н.П. Артемьева, В.И. Журавлев, В.Ф. Сафина, Л.М. Ивенский), нравственное (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Н.Д. Зотов, В.Н. Шердаков), ценностное (К.А. Абульханова-Славская, Н.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская) и т.д.

Однако проблематика гендерного самоопределения возникла сравнительно недавно, и данный феномен крайне недостаточно исследован в педагогике и психологии. В то же время необходимость таких исследований очевидна, поскольку переходный период (период перехода от мальчика к юноше, от девочки к девушке) влияет на формирование и реализацию гендерных ролей, взаимоотношения с противоположным полом, отношение к себе как представителю того или иного пола.

В науке, в последнее время, гендерные исследования стали очень популярны. В психологии изучаются такие вопросы, как: отличия в особенностях личности и характеристиках поведения мужчин и женщин (С.И. Кудинов, Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева); содержание и динамика стереотипов маскулинности – фемининности (Т.А. Араканцева, Е.М. Дубовская); психологические различия, свойственные представителям двух полов, в разные возрастные периоды (Н.А. Смирнова), и т.д.

В педагогике проблема межполовых отношений актуальна уже давно. Еще в 60-70-х годах прошлого столетия были представлены работы по половому воспитанию школьников (Э.Г. Костяшкин, А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган). В основном они были направлены на рекомендации по «подготовке к половой роли», о половой гигиене, о подготовке подрастающего поколения к семейной жизни. Многие из них указывали на взаимодействие природного и социального в становлении женственности и мужественности, на необходимость учета факторов социального окружения, влияние родителей, сверстников, значимых взрослых, специально организованного просвещения для девочек и мальчиков. Но, как правило, все их дальнейшие рассуждения сводились к «природному» предназначению полов.

На современном этапе в педагогической науке рассматривается следующий круг вопросов: взаимоотношения природного и социального гендерной социализации, исследование различий в процессе гендерной социализации девочек и мальчиков, роли школьных предметов и т.д. (Л.В. Штылева, Е.Р. Ярская-Смирнова, Н.Л. Пушкарева, Л.В. Попова).

Ретроспективный анализ работ по полоролевому воспитанию и анализ педагогического опыта современной практики воспитания детей показал недостаточную изученность и процесса и результата гендерного самоопределения. Педагоги не только не имеют средств педагогического сопровождения этого процесса, но и не осознают необходимость решения этих задач. Вся работа в этой сфере, в лучшем случае, сводится к информированию (просвещению) учащихся по вопросам полоролевой социализации, однако, получаемые при этом знания не влекут за собой возникновение новообразований ценностно-смысловой сферы, поскольку не содержат в своей основе субъектного опыта проживания ребенком тех жизненных ситуаций, в которых происходило бы позитивное разрешение проблем определения своей позиции в отношении сверстников противоположного пола.

Таким образом, уже имеющиеся в науке данные о психологических механизмах самоопределения, о процессе гендерной социализации, об особенностях подросткового возраста дают нам возможность выявить специфику гендерного самоопределения как такового. В качестве рабочего понятия под гендерным самоопределением мы понимаем процесс и результат утверждения собственной модели полоролевого поведения.

В качестве методологической основы данной проблемы могут быть взяты идеи В.А.Петровского, Н.С. Пряжникова о самоопределении как «самоустремленной деятельности», порождающие новые личностные смыслы.

По В.А. Петровскому, одной из главных жизненных ситуаций, связанных с построением новых экзистенциальных смыслов является «критическая перестройка», другими словами, кризис личностного сознания. Есть основания полагать, что освоение ребенком новой взрослой гендерной позиции является именно такой критической перестройкой: на смену уходящему детству приходит новая взрослая жизнь, в которой необходимо определить себя, в том числе и по отношению к противоположному полу, освоить соответствующие социальные роли и выбрать адекватные стили поведения.

Не менее важно учитывать при этом возрастную динамику гендерного самоопределения, проходящего закономерные фазы антагонизма, отчуждения и дружбы. Сложилось устойчивое мнение, что гендерное самоопределение складывается на основе стихийного освоения различных моделей гендерного поведения. Проведенные нами исследования показали, что для подростков особенно затруднителен выбор этих моделей. Можно предполагать, что сам выбор осуществляется на основе сравнительного анализа гендерных ценностей.

В наших исследованиях по данной проблеме мы стремимся обосновать комплекс педагогических условий гендерного самоопределения старших подростков, которые могут быть созданы в образовательном процессе как в общеобразовательной школе, так и к системе дополнительного образования детей и подростков.

Предположительно к таким условиям могут быть отнесены:

- организация совместного взаимодействия мальчиков и девочек;
- расширение возможностей для самореализации подростков обоих полов;
- организация образовательной среды для выбора подростком индивидуальной модели полоролевого поведения;
- воспитание гендерной толерантности;
- создание установок на гендерные ценности.