

## БЛИЗНЕЦЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Т.Б. Морозова

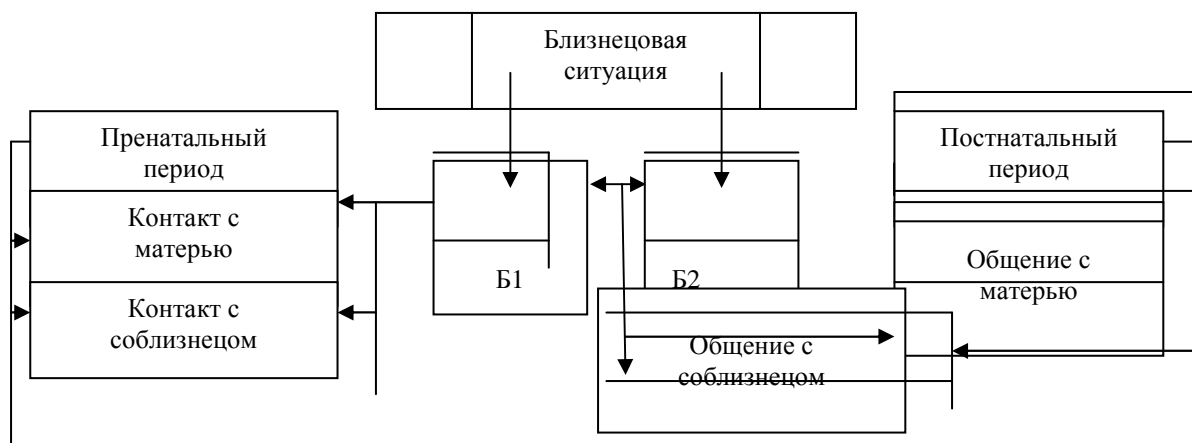
*Международная академия наук педагогического образования,  
Москва, Санкт-Петербург*

Человек обычно способен сразу родить только одного ребенка. Поэтому рождение одновременно нескольких детей издавна воспринималось как нечто не совсем свойственное человеку.

Так ли редко рождаются на свет близнецы, как нам иногда кажется? Как ни странно, но близнецы рождаются довольно часто и составляют среди нас значительное число. Теоретические расчеты показывают, что в настоящее время в мире должно проживать около 100 миллионов близнецов.

У разных народов частота рождения близнецов различна, но в среднем в мире рождается одна пара близнецов на 80-100 родов, т.е. теоретически каждый 40-й или 50-й среди нас – из двойни.

В отличие от одиночно рожденных близнецы еще до рождения развивают две связи – с матерью и друг с другом. Эта двойная связь продолжается и после их рождения (см. схему).



*Схема двойной связи у близнецов (с матерью и соблизнецом)  
в пренатальный и постнатальный периоды.*

Необычность связи близнецов друг с другом может быть объяснена не только отношением к ним окружающих людей, но и тем, что два ребенка, находящиеся на одной стадии физического и психического развития и постоянно общающиеся друг с другом, имеют весьма схожий жизненный опыт.

При изучении взаимодействия между членами близнецовой пары и их родителями отмечается, что отношение к близнецам, сложившееся в культуре, нередко является своеобразным барометром социального климата, в котором растут и воспитываются близнецы-подростки.

Личностное развитие близнецов как динамичная система является одновременно единством трех состояний: прошлого, настоящего и будущего. Близнец устремлен в будущее, зародышем его достижений выступает сфера потенциального, выполняющая важную детерминирующую функцию. Именно она служит перспективой, смыслообразующим источником предстоящих личностных изменений, с ней связано будущее развитие, а актуальное включает в себя результаты настоящего и прошлого. По сути дела, это две стороны развивающейся личности, данное развитие выступает как диалектический процесс перехода потенциального в актуальное и, наоборот, актуального – в потенциальное. Обе стороны единого процесса развития как бы противостоят друг другу, но в то же время неразрывно связаны, взаимопроникают, взаимопреобразуются, меняются местами. Таким образом, преобразование потенциального в актуальное и наоборот выступает

одним из существенных механизмов развития личности близнецов, характеризует ее динамику и движение.

В связи с тем, что развитие – это изменение предмета, его развертывание, осуществление того, что находилось только в потенциальном виде, личностное развитие близнецов следует рассматривать через призму потенциального, которое появится и раскроется в определенных обстоятельствах. Русский философ А.Ф.Лосев в своем труде “Бытие-имя-космос” утверждает, что каждый человек потенциально является личностью, но не каждый ею становится. Диалектически это значит, что данный процесс должен быть кем-то понят, кем-то намеренно переведен из потенции в энергию.

Социальный опыт близнецов – это образ реально пережитой ситуации. Его источниками являются: собственные действия близнецов в жизненных обстоятельствах и переживания этих действий, а так же, косвенный опыт других людей, заключенный в произведениях художественной литературы, переработанный и присвоенный.

Социальный опыт близнецов – это не набор навыков, умений образцов поведения, а обобщенный, осмысленный способ деятельности и общения, которым личность близнеца владеет, поскольку он пережит, обобщен и усвоен. Поэтому педагогически важно учитывать, что социальный опыт является производным не столько от социальных влияний, сколько от той активности самого близнеца-подростка, позиции, которую занимает растущая личность по отношению к себе, другим и т.д. Это дает основание считать, что социальный опыт выступает средством развития личности близнеца.

Касаясь социального опыта близнецов, приходится констатировать ограниченное его использование в современном образовании. Это, естественно, обедняет личностное развитие близнеца.

О проблеме личности близнецов говорят в последнее время все больше и больше, но теории этого вопроса еще нет.

Изучение социально-педагогических проблем личностного развития близнецов требует учета образовательных целей. Категория цели является центральной в педагогике. Она оказывает влияние на образовательный процесс, связывает воедино содержание, методы, формы, обеспечивает успех педагогических действий.

Как уже отмечалось, близнецы встречаются довольно часто. Проблемы взаимоотношений в близнецовых парах, взаимоотношения близнецов со сверстниками, вопросы развития и становления личности каждого из них, формирование ценностного отношения к общению близнецов-школьников требуют постоянного систематического наблюдения, изучения, общения.

“Если науку о близнецах вынести за пределы ее традиционной схемы, построенной на биологизаторских концепциях, и поставить на серьезную основу, то она, безусловно, даст много нового для научного познания человека и условий его развития”, - писал В.Ф. Ридрих.

В 20-х годах XIX-го столетия Ф.Гальтоном был обоснован близнецовый метод генетики, который превратился в некий научный инструмент для изучения близнецов.

Первый этап исследования развития близнецов охватывает начало 20-х – середину 30-х годов XX столетия.

После 1936 года фактически все исследования в этой сфере были прекращены, что впоследствии явилось серьезным препятствием на пути дальнейшего изучения личностного развития близнецов.

С 60-х годов прошлого столетия поток исследований по близнецам возобновляется (И.И.Канаев, Л.Р.Лурия, В.Ф.Михеев, В.С.Мухина, И.В.Равич-Щербо, Л.П.Сергиенко и др.). Научные исследования проводятся в Москве в лаборатории генетической психологии НИИ общей и педагогической психологии АПН, в Санкт-Петербурге в Институте физиологии им. И.П.Павлова, в Академии физической культуры и спорта им. П.Ф.Лесгафта.

Во многих странах исследования близнецовой ситуации развернуты очень широко. В Дании, например, существует специальный национальный реестр, который содержит информацию обо всех близнецах страны. Концентрация подобной информации значительно облегчает исследования. В Риме в 1970 г. впервые был проведен Всемирный конгресс ученых,

занимающихся проблемами близнецов. С тех пор такие конгрессы проводятся каждые три года. На них освещаются вопросы достижений науки различных направлений (медицины, генетики, социологии) разных стран, что открывает новые возможности к пониманию близнецовой проблемы. Многие ученые сходятся во мнении, что необходимо изменить традицию в отношении к близнецам, подчеркивающую их сходство. Воспитание близнецов должно организовываться таким образом, чтобы присущая им психологическая общность не мешала каждому развиваться самостоятельно, формировать личностную индивидуальность.

Во многих странах создаются ассоциации и клубы, которые организуют личностную индивидуальность.

Как свидетельствует практика, коллективное объединение близнецов обретает силу, авторитет, притягательность лишь в том случае, если его деятельность имеет ясно и четко сформулированные позитивные общественно значимые цели, если участники стремятся совершенствовать эту свою деятельность, углублять ее содержание, расширять виды и формы, если в объединении уделяется необходимое внимание улучшению его организационной структуры, развитию творческой активности и инициативности близнецов, формированию благоприятного социально-психологического климата. Своеобразие деятельности коллективного объединения близнецов состоит в том, что она представляет собой коллективную, дополнительную, образовательную и досуговую деятельность.

Образование и воспитание близнецов должно ориентироваться на целостную личность. Однако в последнее время самоизменение личности оказалось частным делом самих близнецов с непредсказуемым результатом. Современные близнецы не готовы жить в условиях самоопределения и активности. Эту готовность необходимо выращивать, еще важнее формировать понимание социальной и личностной необходимости такой жизни.

Согласно существующей традиции, причем не только в отечественной, но и в зарубежной педагогике, изучение личностного развития ученика в образовательной системе всегда рассматривается с гуманистических позиций, что предполагает признание личностных ценностей учителя, социального педагога и воспитанника, гармонизацию их интересов, взаимоотношений, условий для развития и саморазвития. Раскрытие в воспитаннике-близнеце как целостности таких возможностей, благодаря которым он мог бы адаптироваться в различных жизненных ситуациях, какой бы степенью сложности они ни отличались, и духовно совершенствоваться, составляет смысл системы дополнительного образования в различных Клубных объединениях близнецов.

Ориентация современного образования на развитие личности, диалог, общение, понимание приводит к использованию в сфере дополнительного образования “понимающих” подходов, способных преодолеть дистанцию, отделяющую социального педагога от воспитанника-близнеца, благодаря распознаванию и интерпретации поведения другого.

В этой связи особую значимость приобретают процедуры прояснения, описания контекста происходящего явления, выявления его многослойности и неоднозначности. Особое значение имеет способность учителя, социального педагога “войти в резонанс” с личностным миром близнеца-подростка, установить ценностно-смысловое равенство в отношениях, обеспечить свободу диалога каждому участнику вне зависимости от его возраста и ресурсных возможностей.

Несколько лет назад в Санкт-Петербурге усилиями автора данной статьи был открыт Близнецовый центр.

Положение о Близнецовом центре разработано в соответствии с приказом Министерства образования РФ № 1418 от 15 мая 2000 года и определяет организационно-методическую основу деятельности Близнецового центра.

В своей деятельности Близнецовый Центр руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации “Об образовании”, другими законодательными и нормативными правовыми актами, в том числе нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации и органов управления образованием, положением и уставом центра.

Близнецовый центр является учреждением в системе дополнительного образования. В его структуру входит клуб близнецов, психолого-педагогическая службы и подразделение повышения квалификации специалистов педагогической отрасли, непосредственно подчиняющиеся администрации Близнецового центра.

Основные направления деятельности Близнецового центра:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей личности близнецов;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на самореализацию личности близнецов;
- профориентация близнецов на выбор будущей профессии;
- мониторинг успешности дополнительного обучения близнецов в период их пребывания в дополнительном образовательном учреждении по специальным программам с целью динамического наблюдения за их личностным развитием;
- создание банка данных личностной диагностики близнецов;
- определение соответствия дополнительной образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива; организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным особенностям близнецов и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития;
- консультативная деятельность, предполагающая оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам личностного развития близнецов.

Основные направления деятельности Центра реализуются через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров (в т.ч. для родителей), курсов естественно-научного цикла, уроков здоровья, конференций и других мероприятий, а также путем ведения аналитической и прогностической деятельности по личностному развитию близнецов-подростков в процессе общения.

Педагогический процесс в Близнецовом центре строится на фундаменте отношений социального педагога с близнецами. Именно они придают ему неповторимый личностный смысл, окрашивают содержание учебного материала или педагогические требования той гаммой чувств, без которой педагогические воздействия не достигают тайников души близнеца. При организации педагогического общения необходимо исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов близнеца. Общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовывать взаимоотношения, познавать личность близнеца, оказывать определенное воздействие. Необходимо уметь понять психологическую атмосферу в коллективе близнецов, уметь наблюдать за ними, сопоставлять сегодняшнюю психологическую атмосферу со вчерашней; социальному педагогу следует формировать у себя навыки “психологического камертона”, который подскажет лучшие подходы к личности близнеца; уметь поставить себя на место учащегося.

Современная концепция цели воспитания в нашем обществе предполагает разностороннее развитие личности как одиночно рожденных, так и близнецов. Целенаправленное влияние на формирование качеств личности близнецов, на становление ее взглядов, чувств, интересов, мотивов, убеждений и привычек - основная цель воспитания близнецов, формирования и разностороннего развития их личности.

Деятельность коллектива близнецов, организуемая и направляемая социальными педагогами, является весомым средством, влияющим на личностное развитие близнецов в процессе общения в Близнецовом центре.

Разработанные к настоящему времени различные программы дополнительного образования решают проблему модернизации содержания дополнительного образования, ориентированного на личностное становление близнецов. Среди существующих важно отметить концепцию

“Образование XXI века”, в основе которой лежит идея готовности близнецов к самоопределению, самореализации; важной целью личностного развития в этом возрасте видится приобщение близнецов к культуре жизненного самоопределения.

Накопление индивидуального социального опыта, необходимого для дальнейшего учения, жизнепрживания близнеца, интенсивно происходит именно в подростковом возрасте и осуществляется в дополнительных видах деятельности, осуществляемых под руководством социальных педагогов в учреждении дополнительного образования Близнецового центра.

Осмысление сущности процесса личностного развития современных близнецов и тенденций их совершенствования в условиях Близнецового центра нуждается в обосновании методологического подхода и установок к решению этого вопроса. В аспекте изучаемой проблемы представляют определенный интерес системный подход и его направления, которые помогают понять личностное развитие близнецов как целостный, динамичный, противоречивый, сложный процесс, протекающий в открытом взаимодействии с социокультурной средой.

Реализация целей и задач современного дополнительного образования предполагает не только принятие близнецом человеческой культуры, ее освоение, но и прежде всего непрерывное общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие его личности посредством культуры, формирование собственного мира культуры.

Общение выступает в качестве одного из важнейших условий выявления и раскрытия лучших сторон личности близнецов-подростков, формирования ее сознания и самосознания, стимулятором ее развития: общаясь с другими людьми, анализируя отношение других людей к себе, рефлексировав, близнец-подросток обнаруживает потребность в самосовершенствовании и реализует эту потребность в процессе самовоспитания. (А.В. Мудрик, В.С. Мухина ит.д.).

Актуальность проблемы общения близнецов-подростков стоит достаточно остро перед немалым числом родителей, социальных педагогов и учителей, поэтому очень важно, чтобы общение близнецов было целенаправленным, способствовало активности и самореализации каждого члена близнецовой пары.

Заслуживающим серьезного внимания являются всесоюзные встречи близнецов, проведение совместных концертов и вечеров, собеседования, экскурсии и походы.

Особо следует остановить внимание на фестивалях близнецов.

Зародилось фестивальное движение близнецов в 1976 г. в Твинсбурге и стало традиционным – каждый год близнецы разных возрастов собираются на свой праздник.

В 1988 г. в Москве состоялся Первый Международный фестиваль близнецов. Фестиваль преследовал воспитательную цель, поэтому необходимо было правильно выбрать не только тему и форму самого праздника, но и правильно организовать “деловое партнерство” клуба-организатора с общественными организациями, состоятельность и конкурсность участия различных групп и коллективов как способов стимулирования активности участников. Фестиваль не ставил своей целью только развлекательные мероприятия. В рамках фестиваля обязательно был проведен научный семинар по проблемам близнецов с привлечением ученых, занимающихся этими проблемами. Кроме того, на семинаре имели место выступления родителей близнецов, ибо их опыт в воспитании, их наблюдения за поведением и развитием близнецовых детей, бесспорно, представляются интересными и заслуживающими внимания. И, наконец, на семинарах выступили и сами близнецы. Возможно, что именно близнецам удастся когда-нибудь открыть одну из многочисленных своих близнецовых тайн.

По опыту Московского фестиваля близнецов подобные мероприятия в нашей стране организуются регулярно в различных регионах (Санкт-Петербург – Барнаул – Энгельс)

География Близнецовых фестивалей обширна. Надо сказать, что близнецы из России – активные участники фестивалей близнецов и за рубежом (Польша, Германия, Финляндия, Англия).

Содержание фестивалей должно получить массовое активное творческое раскрытие каждого из близнецов, которые должны внести свой вклад в общее настроение и выразить свои индивидуальные чувства в действиях. Ситуация фестиваля, в которую входит близнецовая пара, естественно, оказывает свое влияние на воспитание индивидуальности в близнецовой паре. Задача

фестиваля – обеспечить развивающий характер отдыха и развлечений, направить их на генетический потенциал, заложенный в каждой индивидуальной личности близнеца. Социальная ситуация фестиваля как бы создает ту часть механизма, которая способствует движению заложенных индивидуальных генетических предпосылок в каждой близнецовой паре. То, что они заложены, это несомненно. Ситуация фестивалей выстраивает цепочки воздействия на каждую личностную генетическую структуру. Главное качество фестивалей – диалектическое единство высокоразвитых внутригрупповых отношений в близнецовой паре и многообразных связей коллектива с обществом, обусловленных социальной значимостью целей данной группы. Коллективная форма фестивалей предполагает творчество, расширяет общение, создает такие условия, когда каждый близнец может раскрыться как неповторимая личность, самореализовать себя в процессе той или иной творческой деятельности. Близнецам просто необходимо общение с другими людьми. Иначе они могут замкнуться в своем мире. Даже язык свой умудряются придумать. Они, как правило, добиваются успеха, потому что в их отношениях присутствует дух конкуренции, которого часто не хватает единственному ребенку. При всей внешней схожести у них разные характеры.

Таким образом, праздничная ситуация фестивалей близнецов – это социально-психологическая, педагогическая основа массового праздника. Ее созидание является конкретным методическим требованием к его организации. Этот вид деятельности несет огромный педагогический потенциал и является универсальным воспитательным средством для самых различных возрастных групп близнецов.

Педагогический подход к развитию личности в близнецовой паре в социальной ситуации предполагает определенные требования к организации ее деятельности и общения. Проблема личностного развития близнецов в процессе общения сегодня приобретает особую актуальность, поскольку это непосредственно связано с гуманистической направленностью современного учебно-воспитательного процесса. Ориентация на развитие близнеца как личности, как индивидуальности, как активного субъекта общения предусматривает построение соответствующей стратегии деятельности учителя, социального педагога, обретающей сегодня принципиально иной смысл, - поддержку человека в автономном духовном самостроительстве, формирование способности к жизненному самоопределению. Разработка же необходимых теоретических понятий, связанных с духовным развитием учителя, социального педагога, нуждается как в накоплении эмпирических данных, так и в развитии теории.

Главное стратегическое направление развития системы образования заключается в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения – познавательная деятельность, а не преподавание, - была бы ведущей в тандеме учитель – ученик, чтобы традиционная парадигма образования – учитель-учебник-ученик была со всей решительностью заменена на новую парадигму – ученик-учебник-учитель.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Канаев И.И. Близнецы: Очерки по вопросам многоплодия. - М.; Л.: АН СССР, 1959. - 381 с.
2. Морозова Т.Б. Личностное развитие близнецов в процессе общения (диагностика и методика): Монография // Рукопись деп. в ИТОП РАО 10.12.2002. № 51-02. – М., 2002. – 235 с.
3. Морозова Т.Б. Педагогические основы взаимодействия наследственности и среды в формировании личности (на близнецовой модели): Монография // Рукопись деп. в ИТОП РАО 10.12.97. № 50. Вып. 1. – М., 1997. – 316 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2001. – 365 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учеб. для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. -М.: Академия, 1999. - 456 с.
6. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, Воронеж: НПО "Модэк", 1999, - 640 с.
7. Мухина В.С. Таинство детства: В 2-х т. М.: Экономическая газета, 1998. Т.1. – 384 с., Т.2. – 335 с.
8. Мухина В.С. Близнецы. – М.: Народное образование, 1997. – 608 с.

9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
10. Friedrich W. Zwillinge. - Berlin. – 1983. – 223 p.